

Permission Slip

Dear Parents or Guardians,

Our upcoming world language and science module is about matter. At the end of the module, we will make ice cream. Please let us know if this activity is agreeable with you, and if your child has allergic reactions to any of the following ingredients.

- milk
- vanilla extract
- sugar

Also, we are asking for your help in contributing one of the following items:

- one-quart size zip-lock freezer bags
- gallon-size zip-lock freezer bags
- a bag of sugar
- one bottle of vanilla extract
- ice trays of fun shapes or sizes
- small plastic bowls
- plastic spoons

Thank you in advance for your consideration and contribution. Please let us know if you have any questions.

PLEASE RETURN THE BOTTOM HALF OF THIS SLIP BEFORE _____.

Thank you!

Teacher: _____

.....

____ My child, _____, **does not** have allergic reactions to the ingredients.

____ My child, _____, **has** an allergic reaction to:

- _____ milk
- _____ vanilla extract
- _____ sugar

____ My child will bring _____

I hereby give my permission for my child to participate in the ice cream project.

(Parent/Guardian Signature)

¡Puedo escribir!



Parte 1: ¿Puedes escribir las palabras en los cuadros?

<i>el hielo</i>	<i>el agua</i>	<i>el gas</i>

Los tres estados del agua por los cambios de temperatura

 Estaciones	¿Cuál es el estado del agua?	¿Cuál es la temperatura? <ul style="list-style-type: none"> • menos de 32°F • 32°F - 212°F • más 212°F 	¿Cuáles son las propiedades del agua? ¿Cómo se ve, se siente, huele, suena, y sabe?
Estación A			
Estación B			
Estación C			

¡Puedo escribir!



Part 1: ¿Puedes escribir las palabras en los cuadros?

volumen	masa	materia

Parte 2:

Mira las imágenes. Dibuja un círculo alrededor del objeto que piensas que tiene **MÁS VOLUMEN.**



Mira las imágenes. Dibuja un círculo alrededor del objeto que piensas que tiene **MENOS MASA.**



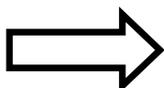
SÓLIDOS



Instrucciones:

1. Dibuja tres objetos en su estado **SÓLIDO**.
2. Luego, ayuda a tu compañero/a a contestar las preguntas.

Dibuja los objetos aquí.



--	--	--

¿Ocupa espacio?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Tiene forma definida?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Huele?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Lo podemos medir?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Cómo es la textura- dura o blanda ?			
¿Cómo es el tamaño- grande o pequeña ?			
¿Es rígido o flexible ?			
¿De qué color es?			
Otra propiedad			

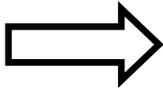
Líquidos



Instrucciones:

1. Dibuja tres objetos en su estado **LÍQUIDO**.
2. Luego, ayuda a tu compañero/a a contestar las preguntas.

Dibuja los objetos aquí.



--	--	--

¿Ocupa espacio?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Tiene forma definida?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Huele?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Lo podemos medir?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Cómo es la textura- dura o blanda ?			
¿Cómo es el tamaño- grande o pequeña ?			
¿Es rígido o flexible ?			
¿De qué color es?			
Otra propiedad			



GASES

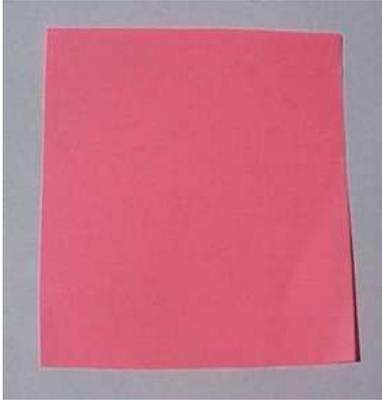
Instrucciones:

1. Dibuja tres objetos en su estado **GASEOSO**.
2. Luego, ayuda a tu compañero/a a contestar las preguntas.

<p>Dibuja tu objeto aquí.</p>			
¿Ocupa espacio?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Tiene forma definida?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Huele?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Lo podemos medir?	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO
¿Cómo es la textura- dura o blanda ?			
¿Cómo es el tamaño- grande o pequeña ?			
¿Es rígido o flexible ?			
¿De qué color es?			
Otra propiedad			

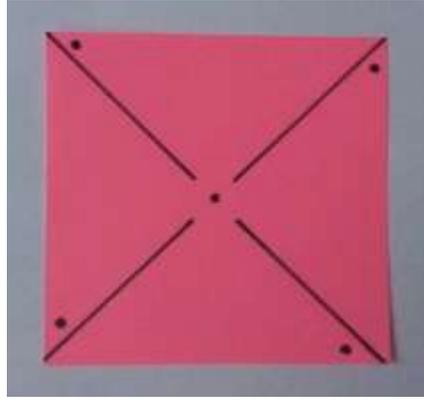
Hacer un molinete

1.



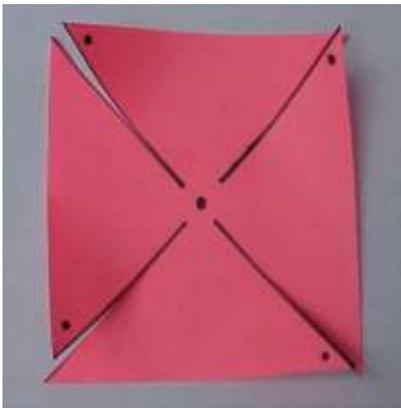
Primero, corta un cuadrado de 4" x 4" de una hoja de papel. (La maestra puede haber hecho esto por ti.)

2.



Segundo, usa una regla para dibujar líneas a través del cuadro. Luego, marca el centro del cuadro con un punto y dibuja un punto adicional en cada una de las esquinas.

3.



Usa un par de tijeras para cortar a lo largo de las líneas diagonales hacia el punto en el centro, dejando alrededor de $\frac{1}{2}$ " a cada lado del punto. A continuación, haz un agujero a través de cada uno de sus puntos.

4.



Alinea los puntos en el borde exterior de su molinete con el punto en el centro. Empuja un alfiler a través de los puntos para mantener todo unido. A continuación, empuja el alfiler en el lado de una goma en un lápiz o de una paja, dejando espacio para que el molinillo de viento se mueva libremente. ¡Acabas de hacer un molinete de viento!

El chocolate se derrite en las manos

Worksheet 3b

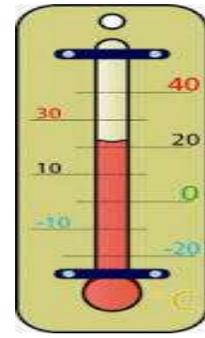
Instrucciones:

1. Usa estas palabras para completar la historia acerca de nuestro chocolate. (Puedes usar las palabras más de una vez.)
2. Después, haz un dibujo para mostrar lo que sucedió en cada caja.

forma	líquido	derritió	sólido
Hoy puse chocolate en las manos.		Las mantuve juntas para mantenerlas caliente. El chocolate se _____ en mis manos.	
El chocolate era _____ antes. Tenían _____.		Pero, cuando se _____, entonces no tenían _____. El chocolate se puso suave como _____.	

No toda la materia cambia igual

Worksheet 3c



Instrucciones:

1. Haz un dibujo de cada tipo de materia.
2. Trabaja con tus compañeros/as y contesta:
 - >¿Cuál es el punto de ebullición o fusión?
 - >¿Cómo cambia la materia?

Materia	Punto de ebullición	Punto de fusión	¿A qué cambia? (Dibuja un círculo.)
agua			sólido líquido gas
chocolate			sólido líquido gas
oro			sólido líquido gas
cristal			sólido líquido gas
bola de naftalina			sólido líquido gas



Mi historia:

La temperatura puede cambiar el estado de la materia

Instrucciones: ¿Puedes dibujar lo que sabes?

Aprendí que la temperatura puede cambiar el estado de la materia.

Cuando la temperatura está por debajo de 32°F , se convierte en hielo. El hielo es sólido. Cuando la temperatura es más alta que 32°F , el hielo se derrite y se convierte en agua. El agua es líquida. Cuando la temperatura es superior a 212°F , el agua se transforma en vapor. El vapor es de gas.

Entre 104°F y 113°F es el punto de fusión del chocolate. Se cambia de sólido a líquido.

Me gusta el ejemplo de _____. Su punto de fusión es _____. Se cambia de _____ a _____.

¡Puedo escribir!



Instrucciones: Escribe las palabras en cada blanco.
Después, dibuja las palabras.

Mis palabras	¡Puedo escribir!		Mi dibujo
helado			
leche			
azúcar			
sal			
vainilla			

Cómo hacer helado

Ingredientes:

- 1/2 taza de leche
- 1 cucharada de azúcar
- 1/4 cucharadita de vainilla
- 6 cucharadas de sal de roca
- 2 bolsas pequeñas (de tamaño cuarto de galón)
- 1 bolsa grande de congelación (de tamaño galón)
- 3 tazas de cubitos de hielo



Cómo hacer:

1. Llena la bolsa grande medio lleno de hielo y añade la sal. Cierra la bolsa y saca el aire. Agita para asegurarse de que el hielo está cubierto de sal.
2. Pon la leche, la vainilla y el azúcar en la bolsa pequeña, sacando el aire. Coloca la bolsa en otra bolsa pequeña. Cierra bien, sacando el aire. Mezcla los ingredientes.
3. Coloca las bolsas pequeñas dentro de la grande, y cierra la bolsa grande de nuevo con cuidado, sacando el aire.
4. Agita la bolsa hasta que la mezcla se convierte en helado, que tarda unos 5 minutos.
5. Abre la bolsa grande. Saca la bolsa doble. Abre la bolsa pequeña dentro y saca el helado en un tazón. Divide el helado entre dos tazas. ¡Disfruta!

Source: <http://teachnet.com/lessonplans/science/plastic-bag-ice-cream-recipe/>

Cómo hacer helado

Ingredientes:

- 1/2 taza de leche
- 1 cucharada de azúcar
- 1/4 cucharadita de vainilla
- 6 cucharadas de sal de roca
- 2 bolsas pequeñas (de tamaño cuarto de galón)
- 1 bolsa grande de congelación (de tamaño galón)
- 3 tazas de cubitos de hielo



Instrucciones: Tu familia quiere hacer helado para una fiesta de cumpleaños, pero falta algunas palabras de las instrucciones. ¿Puedes completar las instrucciones con estas palabras?

leche	sal	helado	grande
hielo	vainilla	azúcar	pequeñas

1. Llena la bolsa grande medio lleno de _____ y añade la _____. Cierra la bolsa y saca el aire. Agita para asegurarse de que el hielo está cubierto de sal.
2. Pon la _____, la _____ y el _____ en la bolsa pequeña, sacando el aire. Coloca la bolsa en otra bolsa pequeña. Cierra bien, sacando el aire. Mezcla los ingredientes.
3. Coloca las bolsas _____ dentro de la _____, y cierra la bolsa grande de nuevo con cuidado, sacando el aire.
4. Agita la bolsa hasta que la mezcla se convierte en _____, que tarda unos 5 minutos.
5. Abre la bolsa grande. Saca la bolsa doble. Abre la bolsa pequeña dentro y saca el helado en un tazón. Divide el helado entre dos tazas. ¡Disfruta!

Los estados de la materia

Instrucciones: Escucha a mis descripciones. ¿Qué estado de la materia estoy describiendo? Se trata de un sólido, líquido o gas? Marca la casilla que corresponda a la descripción de cada número.



MATERIA	SÓLIDO	LÍQUIDO	GAS
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Los estados de la materia

Instrucciones: Escucha a mis descripciones. ¿Qué estado de la materia estoy describiendo? Se trata de un sólido, líquido o gas? Marca la casilla que corresponda a la descripción de cada número.



MATERIA	SÓLIDO	LÍQUIDO	GAS
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



Mi experimento de helado



¡Luces, cámara, acción!

¡Ustedes van a ser la estrella de un programa de cocina! Primero, el director tiene algunas preguntas para usted.

1. ¿Qué necesitan para hacer un helado?

¿Cuál es el ingrediente?	¿Cuánto necesitas?	¿Cuál es el estado?

2. ¿Cómo prepara el helado? Escribe las instrucciones en el orden correcto. (números 1-5)

Llena la bolsa grande medio lleno de hielo y añade la sal. Cierra la bolsa y saca el aire. Agita para asegurarse de que el hielo está cubierto de sal.

Abre la bolsa grande. Saca la bolsa doble. Abre la bolsa pequeña dentro y saca el helado en un tazón. Divide el helado entre dos tazas. ¡Disfruta!

Pon la leche, la vainilla y el azúcar en la bolsa pequeña, sacando el aire. Coloca la bolsa en otra bolsa pequeña. Cierra bien, sacando el aire. Mezcla los ingredientes.

Agita la bolsa hasta que la mezcla se convierte en helado, que tarda unos 5 minutos.

Coloca las bolsas pequeñas dentro de la grande, y cierra la bolsa grande de nuevo con cuidado, sacando el aire.

3. ¿Cómo estuvo tu helado?

a. Mi helado sabe... _____

(bien, mal, duro, blando, suave, no suave, cremoso, no cremoso, muy dulce, muy salado, perfecto)

b. ____ Me gusta. ____ No me gusta.

Rubric for Presentational Task: *Puede hacer el helado*

Name: _____ Score: _____			
Criteria	I Can Do It!	I Can Do It With Help.	I'm Still Learning.
Vocabulary	I used mostly the target language.	I used some target language.	I used mostly native language.
Content	I included both the change in the state of matter and one or more of its properties. My descriptions were accurate.	I included either a change in the state of matter or one of its properties and my descriptions were accurate. OR I included both the change in the state of matter and one or more of its properties, but the descriptions were not accurate.	I did not include a change in the state of matter or a property in my presentation.
Comments:			

Name: _____ Score: _____			
Criteria	I Can Do It!	I Can Do It With Help.	I'm Still Learning.
Vocabulary	I used mostly the target language.	I used some target language.	I used mostly native language.
Content	I included both the change in the state of matter and one or more of its properties. My descriptions were accurate.	I included either a change in the state of matter or one of its properties and my descriptions were accurate. OR I included both the change in the state of matter and one or more of its properties, but the descriptions were not accurate.	I did not include a change in the state of matter or a property in my presentation.
Comments:			