



# Achievement Matters Most 플랜 관련 학부모용 가이드



2004년 1월 개정

## 메릴랜드주 교육위원회

Edward L. Root  
회장

Jo Ann T. Bell  
부회장

Dunbar Brooks  
Calvin D. Disney  
Clarence A. Hawkins 목사

Walter S. Levin  
Karabelle Pizzigati  
Maria C. Torres-Queral  
John L. Wisthoff  
공석

Christopher J. Caniglia(학생측 위원회)

Nancy S. Grasmick  
교육위원회 재무간사  
주교육부



메릴랜드주 교육부  
학사정책실

Ronald Peiffer, 주 부교육감

200 West Baltimore Street • Baltimore, Maryland 21201-2595

전화 410-767-0600/888-246-0016 • 팩스 410-333-2275

[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)

메릴랜드주 교육부는 고용이나 프로그램 참가와 관련하여 인종, 피부색, 성, 연령, 출신국가, 종교 또는 장애로 인해 차별하지 않습니다. 교육부 방침 관련 문의는 다음 연락처로 연락하십시오.

Equity Assurance and Compliance Branch  
Maryland State Department of Education  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201-2595  
전화 410-767-0433 TTY/TDD 410-333-6442  
팩스 410-767-0431

## 목 차

메릴랜드 공교육의 변화	2
Achievement Matters Most 플랜	4
높은 목표	6
커리큘럼(교과과정)	8
진도 측정	10
메릴랜드 학교평가	10
메릴랜드 고등학교 평가	16
특수장애 학생 및 영어 능력 미비 학생에 대한 시험	21
책임	22
학부모의 교육참여	24
학업 성취의 장려	26
문의 안내	28

## 메릴랜드 공교육의 변화

**학**부모들은 자녀에게 최고의 것을 주려고 합니다. 자녀가 성공적인 미래를 열어갈 수 있도록 대비시키는 일류 교육도 그 가운데 하나입니다. 메릴랜드주 역시 아이들에게 최고의 교육을 제공하고자 합니다.

각 학생의 학업성적을 증진시키기 위해 메릴랜드는 학업성적, 교수, 시험, 안전 및 학부모의 교육참여 목표를 설정하는 새로운 공립학교 교육안으로 **Achievement Matters Most** 플랜을 입안하였습니다. Achievement Matters Most 플랜은 교육 개선 위원회(Visionary Panel for Better Schools)의 연구결과에 기초하며, 교육관련법(No Child Left Behind Act of 2001년도 제정, Bridge to Excellence in Public Schools Act)의 요건을 반영하고 있습니다.

**교육 개선 위원회(Visionary Panel for Better Schools)**는 메릴랜드의 학교교육 개혁 노력에 대한 조사를 바탕으로 개선안을 수립한 학부모, 교사, 교직원, 칼리지 교수, 정책 입안자, 국가교육전문가로 구성되어 있습니다. Nancy Grasmick 주 교육감은 해당 위원들과 함께 메릴랜드 학교교육 10년 개선안을 마련하였습니다. 이들의 개선안이 Achievement Matters Most 플랜의 중추를 이루고 있습니다.

**연방 교육법안(No Child Left Behind Act)**은 미의회 의 가결을 거쳐 2002년 1월 8일에 발효되었습니다. 본 연방법은

각 주로 하여금 학업 기준을 제정하고 그에 근거한 학생의 진도를 평가하여 학교에 대한 성적표(report cards)를 발행하고 교사들이 충

분한 실력을 갖추었는지 확인하며, 안전하지 못한 학교나 학업 성취를 달성하지 못한 학교에 대해 제재 조치를 취할 것을 규정하고 있습니다. 메릴랜드는 오랜 세월 동안 이러한 노력을 실천하였습니다. 그러나, 이 새로운 법은 메릴랜드에 국가적인 개선 지침 및 시한을 설정하고 있습니다.

**공립학교 관련 교육법안(Bridge to Excellence in Public Schools Act)**은 2002년 봄에 메릴랜드 주의회에 의해 통과되었습니다. 이 법안은 공립학교에 대한 재정 지원 증가, 특수장애학생에 대한 재정 지원 강화 및 각 학교시스템의 자금 사용 권한의 증대를 규정하고 있습니다. 이러한 재정 지원에 대해 각 학교시스템은 모든 학생들의 학업성적 향상안을 반드시 강구해야 합니다. 또한, 각 학교시스템은 모든 자녀를 위한 전일제 유치원 프로그램 및 저소득층 가정의 자녀를 위한 보육/유치원 프로그램을 제정해야만 합니다.

메릴랜드 주  
역시 아이들에게  
최고의 교육을  
제공하고자  
합니다.



## ACHIEVEMENT MATTERS MOST 플랜

**A**chievement Matters Most 플랜에 따라 설정된 메릴랜드 주의 학교 교육을 위한 5대 목표는 다음과 같습니다.

**목표 1: 각 학생의 학업성적이 향상됩니다.** 교육 계획이나 정책의 목표는 학업성적의 향상에 있습니다. 메릴랜드가 다른 주와 다른 것은 학생 하나하나에 관심을 기울인다는 점입니다. 메릴랜드는 출신 인종 및 민족, 가정 소득, 모국어의 차이 또는 신체장애로 인한 학생들의 학업성적 격차를 없애는 데 특히 신경을 쓰고 있습니다. 모든 학생들이 소기의 학업성적 향상을 거둘 수 있도록 만전을 기함에 있어서, 학교들은 인종/민족, 성, 장애, 빈곤 상태, 이주자 신분 또는 제한된 영어구사능력에 상관없이 모든 학생들의 학업성적 향상을 입증해야 합니다. 이러한 목표의 달성을 위해 다음과 같이 목표를 정합니다.

**목표 2: 커리큘럼, 수업 및 시험에 대한 상호 조화 및 이해의 폭이 넓어집니다.** 커리큘럼, 수업 및 시험은 교육의 기본 원칙에 해당됩니다. 이 기본 원칙을 구성하는 세 가지 요소의 긴밀한 연관 또는 조정이 반드시 필요합니다. 메릴랜드는 교사들이 모든 학년, 각 과목의 교육 내용 및 기술을 결정할 수 있도록 새로운 커리큘럼을 개발하고 있습니다. 메릴랜드에서 실시되는 시험을 통해 학생들의 커리큘럼 내용 및 기술 습득 정도를 측정하게 됩니다. 교사들은 시험 성적을 기초로 학생들의 장점과 약점을 파악하고 수업 내용을 개선하게 됩니다. 학부모들은 시험 성적을 통해 자녀의 학업 성적을 보다 제대로 파악할 수 있게 됩니다.

**목표 3: 모든 교사는 학생의 학업성적을 향상시킬 수 있는 능력을 갖추게 됩니다.** 학생들이 높은 기준에 부합하려면, 커리큘럼을 완전히 이해하고 가르칠 수 있는 숙련된 교사가 필요합니다. 메릴랜드는 최고의 교사를 영입하여 교육에 전념할 수 있도록 배려해야 합니다. 신입 교사들을 위한 지원과 교육이 실시되어야 합니다. 모든

교사들은 지속적인 교육의 이수를 비롯하여 수업을 준비할 시간이 필요합니다. 또한, 모든 학교들은 높은 자격을 갖춘 교장의 지도를 필요로 하고 있습니다.

**목표 4: 모든 학교들은 학생들의 안전을 보장하고 마약사용을 근절하며 교육에 기여하게 됩니다.** 모든 학생들은 소기의 학업 성취를 거둘 수 있는 학교에 다닐 권리가 있습니다. 달리 말해, 학교는 안전하고 건전한 교육 풍토를 조성해야만 합니다. 학교 폭력과 테러사건이 발생한 이래 메릴랜드의 학교들은 안전을 최우선 과제로 추진하여 왔습니다. 메릴랜드의 모든 학교들은 안전의 증진과 학교 폭력의 근절을 도모하기 위한 주 규정을 준수해야만 합니다. 나아가 모든 학교들은 지방학교제도 계획에 기초한 안전 계획 및 행동 규범을 두고 있습니다. 자녀가 다니는 학교의 징계 및 안전에 관한 규정에 대해서는 해당 학교에 문의하십시오.

**목표 5: 학부모 및 법적 보호자들의 교육 참여가 이루어집니다.** 학부모나 법적 보호자로서, 학교교육에 참여하는 가정의 자녀들이 성적이 우수하고, 행동이 모범적이며, 고등학교를 졸업한 후 대학 진학률이 높은 사실을 아마 알고 계실 것입니다. 학부모들의 교육 참여는 교사들의 사기를 진작시키고 가정과 커뮤니티의 단결에 기여합니다. 학교와 가정간에 쌍방 의사소통을 정례화하는 것이 중요합니다. 학부모들의 교육 참여를 장려하기 위해 학교들은 가정과 명확하며 의미있는 커뮤니케이션을 자주 유지하는 한편, 자녀들에게 영향을 미치는 결정을 내리기 위해 학부모의 의견을 요청해야 합니다.



## 높은 목표

**모**든 학생들에게 공평한 성공의 기회를 보장하기 위해 학교들은 모든 학생들에 대해 높은 목표를 가져야만 합니다. 다음은 메릴랜드주가 높은 목표를 가지도록 장려하고 모든 학생들을 위한 학교의 개선을 돕기 위한 방안입니다.

- **메릴랜드 주 임의 커리큘럼(The Maryland Voluntary State Curriculum)**은 교사와 학부모들에게 학생들이 각 학년, 각 과목에서 무엇을 배워야 하는지를 분명히 알려줍니다.
- **메릴랜드주의 학교들은** 학생들의 읽기 및 산수(수학) 능력 신장, 그리고 출석 및 졸업율 **향상이라는 연간 목표를 세웠습니다.** 연간 적정 진척도(Adequate Yearly Progress)를 달성하기 위해서 학교는 모든 학생별 전체 집단에 대하여 그 각각의 모든 목표를 충족시켜야 합니다. 모두 여덟 개의 집단이 있습니다. 5개의 인종/민족별 집합, 장애학생, 영어능력 미비 학생, 무료 또는 할인 급식 대상(빈곤의 지표) 학생들입니다.
- 2년 동안 **연간 적정 진척도를 달성하지 못하는 학교**는 개선 대상 주립학교로 분류됩니다. 책임성과 주립학교 개선 과정에 대한 추가적인 정보는 22페이지를 참고하십시오.

■ **연간성적표(메릴랜드 학교성과보고서)**를 통해 **학교 성과 내역을 매년 공개함으로써**, 학부모와 커뮤니티 주민들은 학교의 활동을 알 수 있습니다. 해당 보고서의 사본은 자녀가 다니는 학교에서는 입수할 수 있습니다. 웹사이트, [www.mdreportcard.org](http://www.mdreportcard.org)를 통해서도 해당 정보를 얻을 수 있습니다.



- **각 학교는** 학생 교육의 개선을 전담하는 **학교개선팀을 두고** 있습니다. 학교개선팀은 교사, 학부모 및 지역사회 주민들로 구성되며, 학교의 성과 데이터를 연구하고 교육 개선 사항을 결정합니다.
- 모든 학생 그룹 가운데 우수한 성적 향상을 보이는 학교에 **재정 지원 및 표창**이 주어질 수 있습니다.
- **주정부의 학부모 교육 참여 방침**을 통해 교육지도자, 각 가정 및 커뮤니티 주민들은 단합을 이루게 되고 자녀의 교육에 대한 책임을 분담하게 됩니다.

다음 페이지에는 학교들의 Achievement Matters Most 플랜 목표 달성을 위한 메릴랜드주의 지원 내역이 상세히 소개되어 있습니다. 자녀 교육에 대한 참여도를 높이기 위한 제안과 방안이 함께 소개되어 있습니다. *Achievement Matters Most 플랜 관련 학부모용 가이드북*을 읽으신 후, 학생들의 학업성적을 올리기 위한 학교의 성과 내역 및 학부모의 참여 방안에 관해 자녀의 담임 교사나 교장과 논의할 수 있습니다.

## 커리큘럼(교과과정)

**메**릴랜드는 주전역을 대상으로 임의 커리큘럼 개발을 위해 노력해 왔습니다.

### 커리큘럼이란 무엇입니까?

커리큘럼은 모든 학년, 각 과목에서 학생들이 배워야 할 내용을 기술한 문서입니다. 커리큘럼은 교사의 수업 준비를 돕고 교육 개선에 중요한 기여를 합니다. 전통적으로, 메릴랜드의 24개 지방학교제도는 각기 초/중/고등학교의 교육 내용을 기술한 메릴랜드 교과내용 기준(Maryland Content Standards)에 기초하여 자체 커리큘럼을 개발하고 있습니다.

### 주정부 커리큘럼을 개발하는 이유는 무엇입니까?

교육 내용 및 시기에 대해서는 학교제도간에 차이가 있습니다. 교육 내용에 대한 교사의 이해를 돕기 위해 메릴랜드는 명확하고 상세한 주 임의 커리큘럼을 개발하고 있습니다.

### 주정부 커리큘럼을 필수가 아닌 임의 사항으로 채택하는 이유는 무엇입니까?

커리큘럼에 대한 결정 주체는 주교육위원회가 아닌 지방교육위원회입니다. 모든 학교제도는 새로운 메릴랜드 주 커리큘럼을 자체 커리큘럼으로 채택하거나 기존의 자체 커리큘럼에 통합시킬 수 있습니다. 주정부 커리큘럼의 채택은 의무 사항이 아닙니다.

### 임의의 주정부 커리큘럼과 메릴랜드 교과내용 기준의 다른 점은 무엇입니까?

메릴랜드 교과내용 기준은 초/중/고등학교에서 학생들이 배워야 할 최소한의 내용에 대해 설명하고 있습니다. 모든 주정부 시험은 메릴랜드 교과내용 기준에 기초합니다. 그러나, 메릴랜드 교과내용 기준은 각 학년에서 배워야 할 내용을 다루지는 않습니다. 메릴랜드의 임의 커리큘럼은 해당 교과내용 기준보다 내용을 구체적으로 다루고

있습니다. 해당 커리큘럼에는 각 학년의 모든 과목(읽기/영문학, 수학, 과학, 사회학, 미술, 보건, 체육, 외국어)에 걸쳐 어떠한 내용이 교육되어야 하는지를 기술할 것입니다.

### 커리큘럼의 구성은 어떻게 됩니까?

메릴랜드의 임의 커리큘럼은 교과내용 기준, 지표 및 목표의 3단계로 상술됩니다. 지표는 주정부 교과내용 기준 중 무엇을 평가할 것인지를 정의합니다. 목표에서는 학생이 각 학년 수준에서 학습할 특정 내용 또는 기술에 대하여 설명합니다. 이렇게 3단계로 상세히 구분해 놓음으로써 교사는 학생들을 위한 수업과 과제 준비에 도움을 얻습니다. 아래는 커리큘럼의 일부 예입니다. 이 특정한 예는 6학년 학생들이 배울 수학 기법중 하나인 방정식과 부등식을 푸는 방법에 대한 설명입니다.

#### 6학년 수학

- 교과내용 기준: 대수, 패턴, 함수에 대한 지식. 학생들은 패턴 또는 함수적 상관관계를 나타내는 수학적 또는 현실세계의 문제들을 대수적으로 표현, 모형화, 분석, 해결할 것입니다.
  - 지표문: 방정식과 부등식을 이해하고 쓰며 해결 및 적용한다.
    - 목표:
      - 관계를 나타내기 위하여 방정식과 부등식을 쓴다.
      - 선형 방정식에서 미지수를 결정한다.

### 커리큘럼은 언제 완성됩니까?

주 임의 커리큘럼은 보육원부터 8학년까지 읽기/언어기술, 수학, 과학, 사회, 그리고 10학년 읽기에 대하여 시험 중입니다. 주정부와 지방학교제도 교육자들은 현재 외국어, 미술, 보건, 체육뿐 아니라 대수, 데이터 분석, 기하학, 영어I, 정치, 생물과 같이 고등학교 수준의 주정부 시험에서 다루어지는 과목들에 대한 메릴랜드 임의의 커리큘럼을 개발중입니다. 임의 커리큘럼의 개발에 관한 최신 소식에 대해서는 메릴랜드 주 교육부의 웹사이트, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)를 참조하십시오.

## 진도 측정

**학** 교들은 학생들의 교과내용 습득 정도를 평가하기 위해 시험을 실시합니다. 교장과 교사들은 시험 성적을 토대로 수업을 개선하고 학교 프로그램을 계획합니다. 교사와 학부모들은 개별 시험 점수를 통해 학생의 학업상 장점 및 약점을 이해하게 됩니다. 자녀가 다니는 학교는 학부모에게 시험 일정을 알려줄 것입니다. 두 가지 주정부 시험 프로그램으로는 메릴랜드 학교평가(MSA)와 메릴랜드 고등학교평가(MHSA)가 있습니다.

## 메릴랜드 학교평가

### 메릴랜드 학교평가(MSA)는 어떤 것입니까?

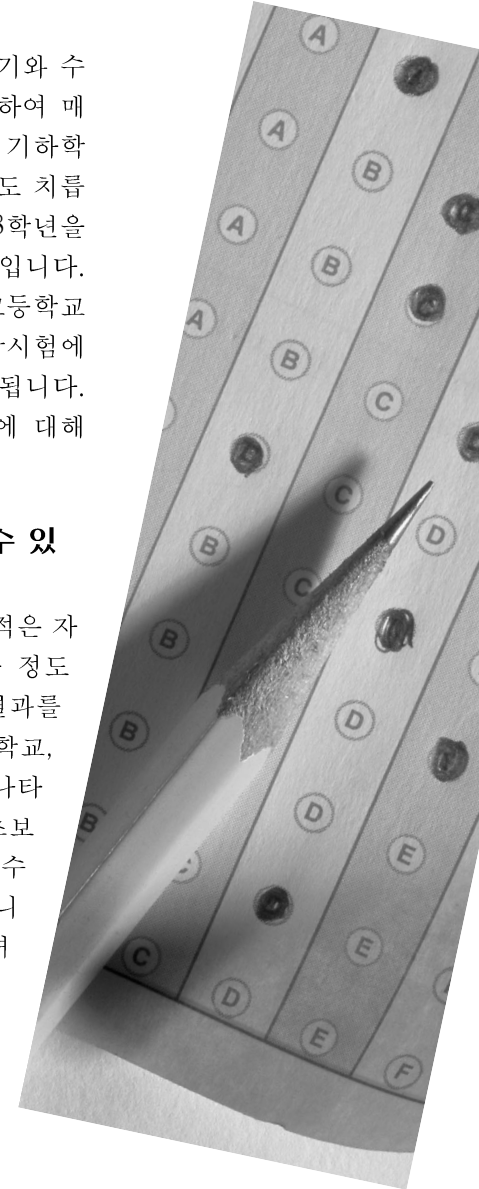
- 메릴랜드 학교평가(MSA, Maryland School Assessment)는 읽기 및 수학 능력 시험입니다. MSA는 이르면 2008년에 과학 학력고사를 시행할 예정입니다.
- MSA는 연방법(No Child Left Behind Act)의 시험 요건을 갖추게 될 것입니다.
- 기본 및 높은 수준의 기술에 대한 평가가 이루어집니다.
- 학생들은 이 시험을 완료하기 위해 그룹으로 공부하기보다는 자기 스스로 공부하게 됩니다.
- 학생들은 매일 약 90분간의 시험을 치르게 됩니다. 시험은 읽기 이틀과 수학 이틀, 총 4일간입니다.
- 이 시험은 객관식 문제 및 주관식 문제로 이루어집니다.
- 12-15페이지에 예제가 나와 있습니다. 더 많은 예제는 웹사이트, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)를 통해 입수하실 수 있습니다.

### MSA는 언제 시행됩니까?

시험은 3학년부터 8학년까지는 읽기와 수학에 대하여, 10학년은 읽기에 대하여 매년 3월초에 실시됩니다. 학생들은 기하학 과목을 마친 이 후에 기하학 시험도 치릅니다. 이르면 2008년 3월에 3, 5, 8학년을 대상으로 과학시험이 추가될 예정입니다. 생물 교과목에 대한 메릴랜드 고등학교 평가가 시행되면 고등학교의 과학시험에 대한 연방정부 요건을 준수하게 됩니다. 이 고등학교 시험의 상세한 내용에 대해서는 16페이지를 참조하십시오.

### 자녀의 MSA 성적을 받아볼 수 있습니까?

네, 받아 볼 수 있습니다. 시험 성적은 자녀의 해당 과목 내용에 대한 습득 정도와 전국 다른 학생들과의 비교 결과를 보여줍니다. 또한 시험 성적은 학교, 지방 학교제도, 주전체의 성과를 나타내는 것이기도 합니다. 성적은 초보적임(Basic), 양호함(Proficient), 우수함(Advanced)의 형태로 보고됩니다. MSA 성적 자체만으로는 자녀의 학업성과의 일부를 알 수 있을 뿐입니다. 그러나 자녀의 수업, 숙제 및 기타 시험 성적과 함께 제시되는 MSA 결과는 자녀의 학업 성과를 잘 평가하게 해 줍니다.



# 메릴랜드 학교평가 시험 예제

다음은 메릴랜드 학교평가의 예상 시험 문제 유형입니다. 웹사이트, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)에 더 많은 시험 문제가 게시되어 있습니다.

## 예제 - 3학년 수학

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하십시오.

Daria는 호주머니에 동전이 있는 것을 알았습니다. 아래 동전을 보십시오.



Daria의 호주머니에는 얼마가 있습니까?

학생의 대답

- A \$.92                       C \$.41  
 B \$1.02                       D \$.42

## 예제 - 5학년 수학

지시: 아래 분수를 보십시오.

$$\frac{5}{4} \qquad 2\frac{1}{2} \qquad \frac{13}{8}$$

### Part A

작은 수에서 큰 수의 순서로 분수를 배열하십시오.

학생의 대답

$$\frac{5}{4} \qquad \frac{13}{8} \qquad 2\frac{1}{2}$$

### Part B

등가분수를 사용하여 답이 옳다는 것을 증명하십시오. 말과 숫자로 설명하십시오.

학생의 대답

먼저,  $\frac{5}{4}$ 를  $1\frac{2}{8}$ 로 바꾼 후,  $\frac{13}{8}$ 을  $1\frac{5}{8}$ 로 바꾸었습니다.

그 다음에,  $2\frac{1}{2}$ 를  $2\frac{4}{8}$ 로 바꾼 후 순서대로 놓았습니다.

$1\frac{2}{8}$ 가 제일 앞에 옵니다.  $\frac{2}{8}$ 는  $\frac{5}{8}$ 보다 적고, 두 분수 모두

2보다 적기 때문입니다.

주: 학생들은 다양한 방법으로 해답을 얻을 수 있습니다.







## 메릴랜드 고등학교평가

### 메릴랜드 고등학교평가는 어떤 것입니까?

메릴랜드 HSA (Maryland High School Assessments, 고등학교평가)는 영어 I, 대수/데이터 분석, 정치 및 생물 교과목 시험입니다. 학생들은 각 교과목을 이수한 후 해당 시험을 치릅니다. (이러한 요건은 고등학교 수준의 교과목을 배우는 중학교 학생들에게도 해당됩니다.) 이 시험은 객관식 문제 및 주관식 문제로 다루어집니다. 개별 학생, 학교, 지방학교제도, 주정부에 대한 성적이 보고됩니다.

### 자녀가 졸업하려면 HSA에 반드시 합격해야 합니까?

이번에는 해당되지 않습니다. 모든 학생들은 HSA를 치러야 하지만 아직은 합격이 필수 요건이 아닙니다. 졸업 요건으로서 HSA를 치르고 통과해야만 하는 가장 최초의 학생들은 2009년도 졸업생들입니다.

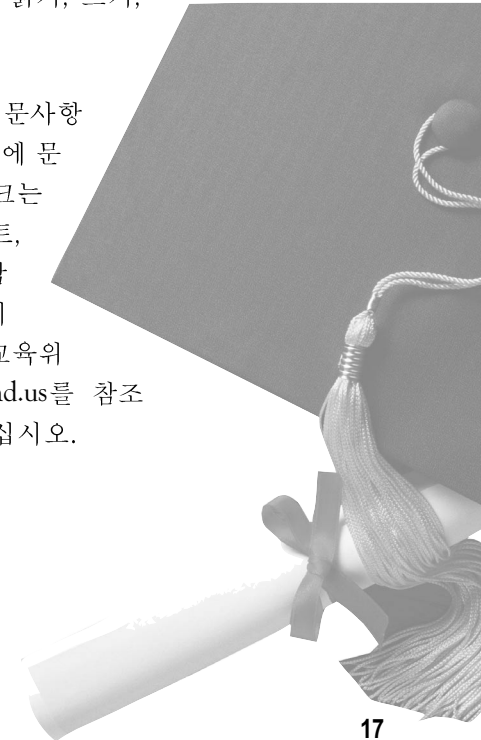
### 학생들은 자신의 HSA 성과에 책임을 지게 됩니까?

네, 그렇습니다. 학부모들은 자녀의 개별 시험 성적을 받게 됩니다. 또한, 주에서 지방학교제도로 하여금, 2001년 가을 또는 그 이후에 9학년에 입학하는 학생의 성적증명서에 영어 I, 대수/데이터 분석, 생물 및 정치 교과목 HSA 점수를 기입하도록 요구하고 있기 때문에, 학생들은 시험에 최선을 다하게 될 것입니다.

### 고등학교를 졸업하려면 메릴랜드 기능시험(Maryland Functional Tests)에 통과해야 합니까?

2003년 8월, 메릴랜드 주 교육위원회는 메릴랜드 기능시험 프로그램을 폐지하기로 결정하였습니다. 2004년 졸업생들은 메릴랜드 기능시험에 통과해야 졸업할 수 있는 마지막 학생들입니다. 주 교육위원회는 학생들이 HSA 준비에 더욱 만전을 기할 수 있도록 기능시험 프로그램을 폐지하였습니다. HSA는 기능시험보다 어려운 편이며 기본적인 읽기, 쓰기, 수학 능력만을 측정합니다.

자녀가 학교에서 치르는 시험의 의문사항에 대해서는 담임 교사나 지도 교사에 문의하십시오. 상세 정보와 예제링크는 메릴랜드 주 교육부 웹사이트, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)를 참조하시면 됩니다. 장학금 및 재정지원에 관한 정보는 메릴랜드 고등교육위원회 웹사이트, [www.mhec.state.md.us](http://www.mhec.state.md.us)를 참고하고, 자녀의 지도 교사와 상담하십시오.



# 메릴랜드 고등학교평가 시험 예제

## 대수/ 데이터 분석 평가 발췌

다음 시험 항목은 2000년 1월 및 5월에 시행한 실지 시험의 대수/ 데이터 분석 평가에서 발췌한 내용입니다. 2001, 2002, 2003년 실시된 시험 문제를 보려면 웹사이트, [mdk12.org/mspp/high\\_school/look\\_like/](http://mdk12.org/mspp/high_school/look_like/) 를 참고하십시오.

### 지시

해답지의 응답표를 사용하여 아래 문제에 답하십시오.

케이샤는 작업장에서 시간당 \$5.50를 받습니다. 각 작업별 공급품에 대해 \$2.00의 요금을 받습니다. 케이샤가 \$35.00를 벌려면 한가지 일에서 몇 시간을 일해야 합니까?

### 학생의 대답

6				
	⊗	⊗	⊗	
⓪	⓪	⓪	⓪	⓪
⓫	⓫	⓫	⓫	⓫
⓬	⓬	⓬	⓬	⓬
⓭	⓭	⓭	⓭	⓭
⓮	⓮	⓮	⓮	⓮
⓯	⓯	⓯	⓯	⓯
⓰	⓰	⓰	⓰	⓰
⓱	⓱	⓱	⓱	⓱

지시: 해답지에 다음 문제를 푸시오.

고객의 주문에 따라 자전거를 제작하는 자전거 점포가 두 곳 있습니다. Bicycle City는 자전거 제작에 걸리는 하루당 \$160에 \$80를 추가로 받습니다. Bike Town은 자전거 제작에 걸리는 하루당 \$120를 받습니다.

- 각 점포에 대하여 고객의 주문에 따라 x 일까지 자전거를 제작하기 위해 청구하는 비용(C)에 대한 방정식을 세우시오.
- 며칠 후 각 점포의 청구 요금이 같아집니까? 해당 기간에 대한 청구 요금은 얼마입니까? 수학적으로 계산하여 검산하십시오. (그래프를 사용하여 문제를 풀 경우, 해답지의 눈금표를 사용하여 작성하십시오.)
- Bicycle City의 자전거 제작 요금이 Bike Town의 요금보다 싼 경우는 언제입니까? 더 비싼 경우는 언제입니까? 수학적으로 계산하여 검산하십시오.

### 학생의 대답

Bike City  
 $160 + 80x = C$   
 $160 + 80(4) = 480$

Bike Town  
 $120x = C$   
 $120(4) = 480$

4일째 되는 날에 각 점포의 청구 요금이 \$480로 같아집니다.

더 저렴한 경우

Bike City

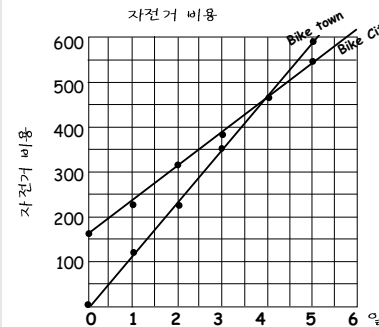
$X > 4$

4일 후 가격이 낮아집니다.

더 비싼 경우

Bike City

$X < 4$



주: 학생들은 다양한 방법으로 해답을 얻을 수 있습니다.

지시: 질문에 맞는 답을 골라 원 안을 검게 칠하시오.

아래 표는 특정한 묘기를 부리는 미국 개의 수치입니다.

### 개 묘기

묘기	수 (단위: 백만)
앞기	5.3
발로 악수하기	3.8
구르기	2.9
뒷발로 서기	1.9
노래하기	0.8
신문 가져오기	0.4

스티브는 표의 수치에 따라 뒷발로 설 수 있고 노래할 수 있는 개의 숫자를 더합니다. 그 결과, 미국에서 뒷발로 서고 노래할 수 있는 개는 2.7백만 마리로 결론을 내립니다. 이 결론에서 스티브가 정보를 잘못 사용한 이유는 어디에 있습니까?

#### 학생의 대답

- A 어떤 개는 묘기를 부리지 않는다는 사실을 고려하지 않았습니니다.
- B 어떤 개는 하나의 묘기만 부린다는 사실을 고려하지 않았습니니다.
- C 미국에 있는 모든 개를 고려하지 않았습니니다.
- D 어떤 개는 두 가지 묘기를 다 부릴 수 있다는 사실을 고려하지 않았습니니다.

## 특수장애학생 및 영어능력 미비 학생에 대한 시험

**메**릴랜드에는 특수장애학생들이 있습니다. 예를 들어, 장애학생들은 이제 막 영어를 배우기 시작한 학생의 경우처럼 특별 지도와 시험 요건을 필요로 합니다. 메릴랜드는 각 학생의 학업성적 향상에 전념하고 있기 때문에 특수장애학생 및 영어능력이 제한된 학생들의 진도에 대한 평가는 매우 중요합니다. 모든 학생들은 주 전역을 대상으로 시행되는 시험에 최대한 참여하고, 시험결과를 메릴랜드의 책임제도(accountability system)에 반영시킬 법적인 권리가 있습니다. 또한, 학생들은 학업 습득 내용을 확인하는데 도움을 주는 수업 및 시험 편의를 누릴 법적인 권리가 있습니다.

특수교육대상 학생들은 주에서 시행되는 모든 시험에 응시하게 됩니다. 단, 개별교육프로그램(IEP)에서 Alt-MSA, 즉 예전의 독립숙달평가프로그램(IMAP: Independence Mastery Assessment Program) 대상자로 규정한 경우는 제외합니다. Alt-MSA는 일반 커리큘럼으로 학습하지 않는 학생들을 위해 고안된 시험입니다.

영어 학습(ESOL) 프로그램에 참여하는 모든 학생들은 주에서 시행되는 모든 시험에 반드시 응시해야 합니다. 영어능력이 제한된 각 학교의 학생을 위한 LEP 위원회는 영어능력이 부족한 학생들이 주에서 시행되는 시험에 응시할 수 있도록 적정 편의 제공 사항을 결정합니다.

주에서 시행되는 시험에 대한 편의란 교실 수업 중 제공되는 편의 및 장애학생을 위한 IEP 또는 504 조항 해당자나 영어능력이 제한된 학생을 위한 방안에 명시된 편의와 동일합니다.

특수장애학생이나 영어능력이 제한된 학생의 학부모들은 해당 자녀의 수업 및 시험 계획의 상세한 내용에 대해서는 학교에 문의하면 됩니다.

## 책임

**메**릴랜드주는 학업성적 데이터의 보고, 향상에 대한 보상, 성과가 부진한 학교에 대한 제재 조치를 통해 학교 및 학교제도에 개선 책임을 묻고 있습니다.

### 결과는 어떻게 보고되니까?

연간성적표(메릴랜드 학교성과보고서)를 통해 학교 성과 내역이 공개됨으로써 학부모와 커뮤니티 주민들은 학교의 활동을 파악하게 됩니다. 이 보고서는 웹사이트 [www.mdreportcard.org](http://www.mdreportcard.org)에서 볼 수 있습니다. 모든 학생들의 향상을 기할 수 있도록 인종/민족, 성, 장애, 빈곤상태, 이주자 신분 또는 제한된 영어구사능력을 감안하여 주정부, 학교제도 및 학교 성과가 이루어집니다. (개별 학생 성적은 공개되지 않습니다. 해당 정보는 학부모와 담임 교사에게만 공개됩니다.)

### 학교의 향상에 대해 보상이 주어집니까?

학교가 개선될 경우, 재정 지원 및 표창을 받을 수 있습니다.

### 학교가 개선되지 않을 경우에는 어떻게 됩니까?

메릴랜드는 학생의 성취에 대한 연간 목표를 설정합니다. 학교는 연간 적정 진척도(AYP)를 달성하기 위해 모든 학생별 집단 전체에 대하여 그 각각의 목표를 충족해야 합니다. 연방교육법(No Child Left Behind Act)에 따르면 메릴랜드는 연간 적정 진척도를 모니터링하고 그 결과를 학부모들에게 보고하며 학교가 개선되지 않으면 적절한 조치를 취하도록 하고 있습니다.

- 2년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 학교는 개선대상 주립 학교 1년차로 분류됩니다. 학교는 학생이 해당 학목을 성취할 수 있도록 학교 개선안을 수정해야 합니다. 학교가 극빈 학교를 위한 Title I 프로그램에 속해 있다면, 해당학교는 학부모에게 자녀를 해당 지역의 우수 학교로 전학시킬 선택권을 부여해야 합니다.

- 3년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 학교는 개선대상 주립 학교 2년차 단계로 이동하게 됩니다. 학교는 계속해서 개선안을 준수해야 합니다. 학교가 Title I 학교라면, 경제적으로 어려운 학생들에게 개인교습과 같은 특별 교육을 실시해야 합니다. 무료 또는 할인 급식 대상 학생들을 경제적으로 어려운 학생으로 간주합니다.
- 4년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 개선 조치 단계로 이동하며, 학교제도는 학교를 개선하기 위한 특정 개선 조치를 취해야 합니다. 교직원의 교체, 새로운 커리큘럼의 채택 또는 학년의 연장이 해당 조치에 포함될 수 있습니다.
- 5년 연속 목표를 달성하지 못할 경우, 개혁 대상으로 분류됩니다. 개혁 내용에는 주정부의 학교 운영권 인수를 비롯한 기타 조치가 포함될 수 있습니다.
- 학교가 위에서 나열한 조치를 취해야만 하는 상황이라면 이를 학부모들에게 알려야 합니다. 2년 연속 연간 적정 진척도를 달성하면 주립학교 개선 대상에서 제외됩니다.

개선대상 주립학교가 되었다는 것은 개선을 위한 기회가 주어졌다는 의미임을 기억하는 것이 중요합니다. 학교가 개선대상으로 분류된다 해서 좋은 학교가 아니라는 뜻이 아닙니다. 실제로, 학교의 평균적인 성과가 우수하더라도 한 두 개 학생집단의 성과개선을 위해 노력해야 하는 경우도 있습니다. 개선대상 주립학교의 목록을 보려면 웹사이트, [www.mdreportcard.org](http://www.mdreportcard.org)를 방문하십시오.



## 학부모의 교육 참여

**메**릴랜드주는 학부모의 교육 참여가 학생의 학업성적에 지대한 영향을 미치는 것으로 인식하고 학부모의 교육참여방침을 채택하였습니다. 2003년 가을, 주 교육감 Nancy S. Grasmick은 메릴랜드 학부모 자문위원회(M-PAC)을 설립하여, 주정부가 학부모들의 교육참여를 늘린다는 목표달성에 일조하였습니다(5페이지 참고). M-PAC은 140명의 학부모 및 지지자들로 이루어져 있으며, 교육감과 주 교육위원회에 대하여 학부모 참여 문제에 대한 자문역할을 담당할 것입니다. M-Pac에 대한 추가적인 정보는 웹사이트, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)를 참고하시기 바랍니다.

메릴랜드의 학교들은 학부모 및 법정 보호자들의 학교교육 참여 및 문의를 환영하며 그 내용들을 의사 결정에 반영하고 있습니다. 가정과 학교의 의사소통 및 협력을 위해 다음을 참조하십시오.

### 학교와 가정과의 대화를 정기적으로 유지합니다.

- 학교들은 소식지를 통해 학부모의 자녀의 학습을 돕기 위한 정보를 제공합니다.

- 학교들은 제공 프로그램에 대해 가정과 대화를 합니다.
- 학부모들은 자녀의 담임 교사와의 연락 방법 및 시기를 알게 됩니다.

### 학부모들은 자녀의 학습에 일조합니다.

- 교사들은 학부모에게 자녀의 숙제를 도와주는 방법을 알려줍니다.
- 학부모들은 자녀의 목표 설정에 참여합니다.

### 학부모들의 학교교육 참여가 장려되고 학부모의 도움이 높이 평가 받습니다.

- 학교는 학부모 등 가정 내 관련자의 교육 활동 참여를 장려합니다.
- 학부모들은 학교에 자원 봉사할 기회를 알고 있습니다.

### 학부모들은 자녀에 영향을 미치는 의사 결정에 참여합니다.

- 학교는 의사결정 및 문제해결을 위한 분명한 절차를 두고 있습니다.
- 학부모들은 학교 방침 및 학생과 학교의 성과에 대한 최신 정보를 열람할 수 있습니다.
- 교사 및 교직원들은 자녀에 영향을 미치는 결정(예: 교과목 선택, 진로 계획)에 학부모의 참여를 장려합니다.
- 학교개선팀에 학부모 대표가 포함됩니다.

이상의 내용은 가정과 학교의 협력을 통한 학교 개선안의 일부 내용에 불과합니다. 보다 적극적으로 참여하기 위한 방안을 담임 교사나 교장과 논의할 수도 있습니다. 각 가정과 학교가 힘을 모을 때 모두가 좋은 결실을 맺을 수 있습니다.



## 학업 성취의 장려

**학**부모들은 자녀가 학교와 인생에서 성공하기를 바랍니다. 자녀의 성공을 장려하는 데는 여러 가지 방법이 있습니다. 다음은 자녀가 학교에서 성공을 거둘 수 있도록 학부모가 도와줄 수 있는 몇 가지 방법입니다.

- 자녀에 대해 높은 목표를 세우십시오. 학교교육에 최우선 관심을 두어야 합니다.
- 담임 교사와 정기적으로 만나 자녀의 진도 및 학업성적 향상을 위해 학부모가 도울 수 있는 방안을 협의하십시오.
- 중학교 지도교사와 만나 고등학교 진학 상담하십시오.
- 매일 적어도 15분을 할애하여 자녀와 대화를 나누거나 함께 책을 읽으십시오. (이와 관련, 학부모의 가정 활동의 조언은웹사

이트, [www.marylandpublicschools.org/family\\_literacy/take15.htm](http://www.marylandpublicschools.org/family_literacy/take15.htm),  
*Take 15 for the Family* 를 참조하십시오.

- 자녀에게 조용한 공부방을 마련해 주십시오.
- 자녀의 숙제를 도와주십시오.
- 자녀의 학교 활동에 관심을 보이십시오.
- 자녀의 텔레비전 시청 시간을 제한하고 텔레비전에서 본 내용에 대해 토의하십시오.
- 자녀의 비디오 게임 또는 인터넷 이용 시간을 점검하십시오.
- 학교의 자원 봉사 활동에 참여하고 다른 학부모의 참여도 권유하십시오.
- 자녀가 흥미를 돋구는 교과목을 선택하도록 장려하십시오.
- 자녀가 중학생인 경우에 지도교사와 만나 고등학교 진학 상담을 하십시오.

매일 적어도  
15분을 할애하여  
자녀와 대화를 나누거나  
함께 책을 읽으십시오.

ACHIEVEMENT MATTERS MOST 플랜 관련  
학부모용 가이드북

문의 안내

**학**생 성적이나 학교 성과의 의문사항에 대해서는 자녀의 담임 교사, 교장 또는 지도 교사에게 우선 문의하십시오. 해당 지방 학교제도도 훌륭한 정보 제공처입니다. 공립도서관도 잊지 마십시오! 도서관에서 인터넷을 통해 조회하거나 도서관 사서에게 도움을 요청할 수 있습니다. 학업성취 및 학교개선에 관한 상세한 내용에 대해서 다음 기관에 문의하실 수 있습니다.

MARYLAND STATE  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
(메릴랜드주 교육부)  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201  
전화 410-767-0600 또는 888-246-0016  
팩스 410-333-2275  
TTY/TDD 410-333-3045

[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)

보도자료 및 프로그램 안내

[www.mdk12.org](http://www.mdk12.org)

수업, 학교개선팀 등에 관한 정보

[www.mdreportcard.org](http://www.mdreportcard.org)

학교성과 데이터

MARYLAND PTA(메릴랜드 학부모회)  
5 Central Avenue  
Glen Burnie, MD 21061  
전화 410-760-6221 또는 1-800-707-7972  
팩스 410-760-6344  
[www.mdpta.org](http://www.mdpta.org)

U.S. DEPARTMENT OF  
EDUCATION  
(미 연방 교육부)  
400 Maryland Avenue, SW  
Washington, DC 20202  
전화 1-800-USA-LEARN  
팩스 202-401-0689  
TTY/TDD 1-800-437-0833

[www.ed.gov](http://www.ed.gov)

일반정보

[www.nochildleftbehind.org](http://www.nochildleftbehind.org)

연방교육법(No Child Left Behind Act)에  
관한 정보

MARYLAND HIGHER EDUCATION  
COMMISSION  
(메릴랜드 고등교육 위원회)  
메릴랜드 고등교육위원회, 칼리지, 재정지원  
및 장학금에 관한 정보  
839 Bestgate Road, Suite 400  
Annapolis, Maryland 21401  
전화 410-260-4500 또는 1-800-974-0203  
일반 문의 전화

전화 410-260-4565 또는 1-800-974-1024  
재정지원 문의 전화

팩스 410-260-3200  
TTY 800-735-2258  
[www.mhec.state.md.us](http://www.mhec.state.md.us)



# 질문서

본 가이드북이 메릴랜드의 학교교육 목표, 학교의 개선 노력 및 자녀와 학교의 성과를 장려하기 위한 학부모의 학교교육 참여에 대해 귀하의 이해에 얼마나 도움이 되었는지 알고자 합니다. 잠시 시간을 내어 아래 질문서를 작성해 주시기 바랍니다.

1. 본 가이드북의 내용을 이해하셧습니까?

\_\_\_에 \_\_\_ 아니요 \_\_\_ 잘 이해한 내용도 있었고, 그렇지 않은 내용도 있었습니다.

선택한 항목에 대해 그 이유를 설명해주시시오.

2. 귀하가 관심을 가진 항목에 대한 논의가 이루어졌습니까?

\_\_\_에 \_\_\_ 아니요 \_\_\_ 일부 항목에 대해 다른 내용보다 더 많은 관심을 가졌습니다.

선택한 항목에 대해 그 이유를 설명해주시시오.

3. 각 주제에 대해 적절히 상세한 설명이 주어졌습니까?

\_\_\_에 \_\_\_ 아니요, 설명이 그다지 상세하지 않았습니다 \_\_\_ 아니요, 설명이 부족했습니다.

선택한 항목에 대해 그 이유를 설명해주시시오.

4. 기타 의견

시간을 내어 본 질문서에 답해주셔서 감사 드립니다. 본 페이지를 절단하여 팩스(410-333-2275)나 우편(주소: Maryland State Department of Education, Communications and Strategic Planning Office, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595)으로 보내주시시오.





# 메릴랜드 주 교육부 정보 요청서

아래 내용은 웹사이트, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)에서 조회할 수 있습니다. 하드카피를 요청하려면 본 양식을 사용하십시오.

\_\_\_\_\_ 메릴랜드 학교성과보고서 (주 및 지방학교제도 성과에 관한 연간 성적표)

\_\_\_\_\_ 팩트북(Fact Book) (학교교육 통계)

팩트시트(Fact Sheets) (일련의 1페이지 분량의 정보지)

\_\_\_\_\_ 메릴랜드 고등학교평가

\_\_\_\_\_ 공립학교 관련 법안(Bridge to Excellence in Public Schools Act)

\_\_\_\_\_ 개선, 시정 조치, 개혁 대상

\_\_\_\_\_ \* 메릴랜드의 시험: 메릴랜드 학교 평가 가이드북(학부모용)

\_\_\_\_\_ \* 메릴랜드 고등학교평가: 학부모에게 드리는 주 교육감의 메시지

\_\_\_\_\_ \* Achievement Matters Most 플랜 관련 부모용 가이드북 (본 가이드북을 여러 부 요청할 경우)

\* 본 책자는 선정된 언어에 한해 여러 언어로 번역되어 있습니다. 원하시는 언어를 지명해 주시기 바랍니다.

성명: \_\_\_\_\_

주소: \_\_\_\_\_

주간 전화번호: \_\_\_\_\_

우송주소: The Maryland State Department of Education  
Communication and Strategic Planning Office  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201-2595

팩스: 410-333-2275

