

Un Mensaje de... la Superintendente Estatal de Escuelas



Como Superintendente Estatal de Escuelas, me dedico a asegurar la más alta calidad en la educación para los estudiantes de Maryland. *Achievement Matters Most* (Lo más importante: el logro académico), el plan de Maryland para todos los estudiantes, sigue ayudándonos a establecer objetivos que implican desafíos para la educación pública de Maryland. La información de esta publicación sobre el desempeño del estado y sus 24 sistemas escolares ayuda a todas las personas interesadas a ver cuán exitoso es nuestro crecimiento en mejorar el rendimiento de cada estudiante, objetivo 1 de *Lo más importante: el logro académico*. Lo animo a dedicar algo de tiempo para revisar la información de este informe así como la extensa información en nuestro sitio Web www.mdreportcard.org. Todos nosotros estamos interesados en las escuelas de Maryland y trabajamos para asegurar una educación de primera clase para cada estudiante de este estado.

Nancy S. Grasmick
Nancy S. Grasmick

Introducción

Este Boletín de Calificaciones de Maryland 2004 incluye los resultados de la Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA), que se dicta en la primavera, información acerca de la medición del progreso anual adecuado que requiere la ley federal Ningún Niño Se Queda Atrás de 2001 (NCLB), e información acerca de las referencias de nuestros maestros de Maryland. El Boletín de Calificaciones contiene información acerca del estado, sus 24 sistemas escolares, e información sobre el desempeño de tres escuelas reestructuradas por el estado en la Ciudad de Baltimore.

Las escuelas, los sistemas escolares y el estado utilizan la información del Informe de Desempeño Escolar en Maryland, junto con información local, para tomar decisiones a fin de mejorar la enseñanza y el desempeño, y de medir las mejoras año tras año.

El desempeño de los sistemas escolares y las escuelas individuales se evalúa en función de su propio crecimiento año tras año. No se evalúa en comparación con el crecimiento en otros sistemas escolares o en otras escuelas. Tenga esto presente al momento de revisar la información de este folleto y de nuestro sitio Web.

En agosto de 2004, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) difundió la primera información del Desempeño Escolar en Maryland 2004 en el sitio Web www.mdreportcard.org. Se continuó difundiendo información adicional a medida que se hacía disponible. El sitio Web también incluye información acerca de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland y otra información que la ley federal Ningún Niño Se Queda Atrás no requiere que se presente.

En el sitio Web puede encontrarse información detallada. Allí encontrará información presentada según el sexo y la raza/etnia si hay cinco estudiantes o más dentro de las siguientes categorías: Indígena americano/nativo de Alaska, isleño asiático o del Pacífico, afroamericano, blanco (no de origen hispano) e hispano. La información de desempeño también se presenta cuando hay cinco estudiantes o más en las siguientes categorías: Competencia limitada en inglés, Comidas gratuitas o a precio reducido, Educación especial y Migratorios. Estas categorías se definen en el sitio Web.

Se requiere también que cada sistema escolar proporcione un informe con información detallada sobre cada una de sus escuelas. Comuníquese con su sistema escolar local para obtener información acerca de las escuelas locales.



Preguntas y respuestas acerca de la Evaluación de Escuelas de Maryland y de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias

¿Qué es la Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA)?

MSA significa Evaluación de Escuelas de Maryland (Maryland School Assessment). Es un examen anual en lectura y matemáticas, que se realiza en todo el estado. En el año escolar 2003-2004, se dictó la MSA en lectura a los grados 3-8 y 10, en matemáticas a los grados 3-8 y en geometría a los estudiantes que estaban tomando un curso de geometría de nivel de escuela secundaria.

¿Por qué se toma la MSA?

Existe una ley federal llamada Ningún Niño Se Queda Atrás, la cual requiere que cada estado evalúe el desempeño de sus estudiantes en lectura y matemáticas. Maryland cumple con este requisito por medio de la MSA para evaluar a los estudiantes en lectura y matemáticas. En el futuro, se agregarán exámenes de ciencia en los niveles escolares primarios, intermedios y secundarios.

¿Cómo se califica en la MSA?

El desempeño de cada estudiante se califica como Básico, Competente o Avanzado. Básico es el nivel más bajo de desempeño. Competente es el nivel intermedio y Avanzado es el nivel más alto. El objetivo es que todos los estudiantes se encuentren en el nivel Competente o Avanzado.

¿Cuánto tiempo participan los estudiantes en el examen MSA?

Hay cuatro días de examen para la MSA: dos para lectura y uno para matemáticas. El examen dura aproximadamente 90 minutos cada día con intervalos breves durante ese período.

¿Qué estudiantes toman la MSA?

Los exámenes son para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y competencia limitada en inglés. La mayoría de los estudiantes toman la MSA. Un porcentaje reducido de estudiantes toma el ALT-MSA, un examen alternativo para estudiantes con discapacidades serias.

¿Qué clase de preguntas contiene la MSA?

El examen incluye preguntas de opción múltiple y de respuestas breves. No hay actividades en grupo.

¿Qué son las Evaluaciones de Escuelas Secundarias (HSA)?

Son exámenes de final de asignatura – uno para cada una, en inglés, álgebra/análisis de datos, biología y gobierno. Los estudiantes toman los exámenes cuando completan la asignatura. Comenzando con la clase que se gradúa en 2009 (alumnos de octavo grado en 2004-05), los estudiantes deberán aprobar estos exámenes para graduarse. Los exámenes contienen preguntas de opción múltiple y de respuestas por escrito.

¿Dónde puedo encontrar preguntas de muestra del examen?

Las preguntas de muestra del examen MSA se encuentran en el sitio Web www.mdk12.org. También puede llamar al 888-246-0016 o al 410-767-0600 para obtener copias de las preguntas de muestra. Para repasar la HSA o para tomar una en línea, visite el sitio Web en www.marylandpublicschools.org. Haga clic en las opciones Examen/Evaluación de Escuelas Secundarias/Examen HSA (Testing/High School Assessment/HSA).

¿Cómo puedo obtener más información acerca de los estándares de contenido y las expectativas académicas?

- Visite el sitio Web de Boletín de Calificaciones del Departamento de Educación del Estado de Maryland en www.mdreportcard.org para informarse sobre el desempeño de la escuela y el sistema escolar de su hijo, como así también del estado.
- Visite el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de Maryland en www.marylandpublicschools.org. Allí puede acceder a las últimas noticias o al MSDE-TV, que provee información en formato de video. Además, las bibliotecas públicas cuentan con computadoras y personal capacitado para ayudarlo.
- Llame al director de su escuela o a la línea de información pública del MSDE al 888-246-0016 o al 410-767-0600.

Estado de Maryland

EVALUACIÓN DE ESCUELAS DE MARYLAND (MSA)

La Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA) es un examen que mide el rendimiento de los estudiantes en lectura en los grados 3-8 y 10. Los resultados de la MSA se presentan como el porcentaje de estudiantes que calificaron en los tres niveles de rendimiento Básico, Competente y Avanzado. La mayoría de los estudiantes de educación especial toman la MSA con la misma ayuda o adaptaciones especiales que reciben en el aula común. Todos los estudiantes deberían alcanzar el nivel Competente o Avanzado según se indica a continuación:

Básico: Los estudiantes en este nivel no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.

Competente: Los estudiantes en este nivel pueden leer texto redactado para estudiantes de su grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.

Avanzado: Los estudiantes en este nivel pueden, de forma regular, leer texto que supera a su nivel de grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.

Los estudiantes en los grados 4, 6 y 7 tomaron por primera vez la MSA en 2003-2004.

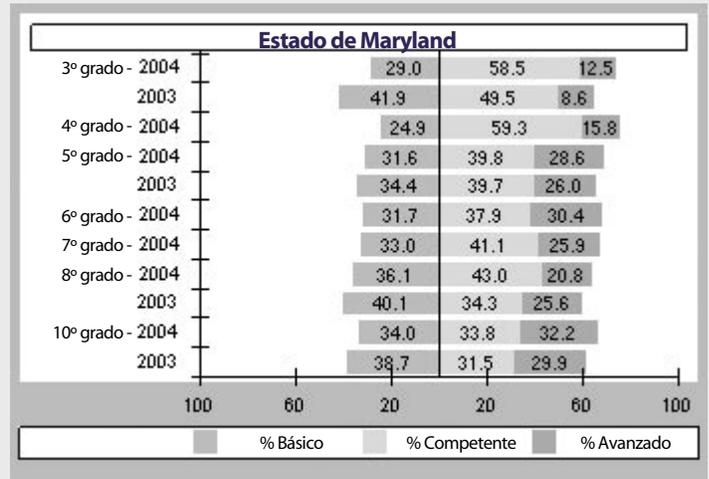
EVALUACIÓN ALTERNATIVA DE ESCUELAS DE MARYLAND (ALT-MSA)

Alrededor del uno por ciento de los estudiantes de Maryland no puede tomar la MSA debido a su grave discapacidad. Estos estudiantes toman la ALT-MSA, que está especialmente diseñada para medir su progreso.

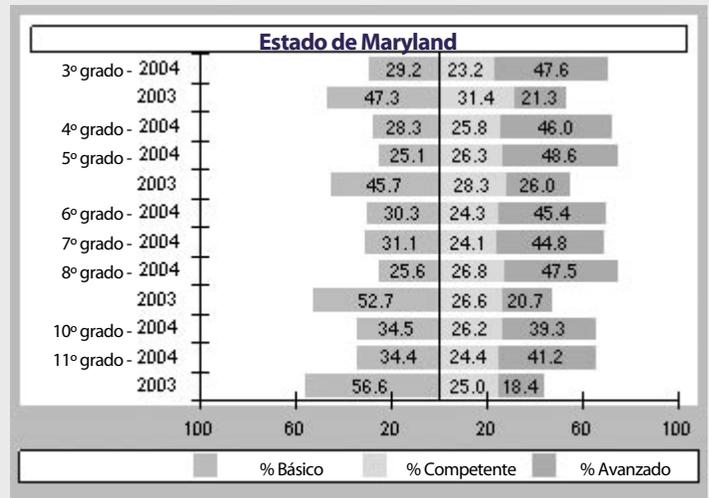
El desempeño en la ALT-MSA se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente y Avanzado en cada grado.

Los estudiantes en los grados 4, 6 y 7 tomaron por primera vez la ALT-MSA en 2003-2004.

Niveles de competencia en la MSA



Niveles de competencia en la ALT-MSA



Estado de Maryland

EVALUACIÓN DE ESCUELAS DE MARYLAND (MSA)

La Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA) es un examen que mide el rendimiento de los estudiantes en matemáticas en los grados 3-8 y 10 (geometría). La mayoría de los estudiantes de educación especial toman la MSA con la misma ayuda o adaptaciones especiales que reciben en el aula común. Los estudiantes en los grados 4, 6 y 7 tomaron por primera vez la MSA en 2003-2004.

El examen de matemáticas se basa en los Estándares de Contenido en Matemáticas y los Objetivos de Aprendizaje Básico en Geometría de Maryland que definen lo que los estudiantes de Maryland deberían saber y poder hacer en cada nivel de grado. Los Estándares de Contenido en Matemáticas y los Objetivos de Aprendizaje Básico en Geometría de Maryland están disponibles en www.mdk12.org.

Los Resultados de la MSA se presentan como el porcentaje de estudiantes que calificaron en los tres niveles de rendimiento: Básico, Competente y Avanzado como se indica a continuación.

Matemáticas:

Básico: Los estudiantes en este nivel muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.

Competente: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.

Avanzado: Los estudiantes en este nivel muestran que pueden, de forma regular, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

Geometría:

Básico: Los estudiantes en este nivel muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico en Geometría de Maryland.

Competente: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales en geometría y pueden, por lo general, resolver problemas geométricos simples.

Avanzado: Los estudiantes en este nivel pueden, de forma regular, resolver problemas geométricos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.

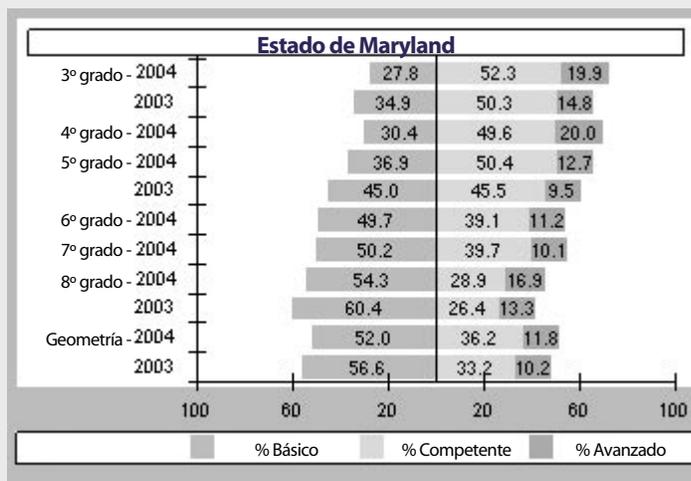
EVALUACIÓN ALTERNATIVA DE ESCUELAS DE MARYLAND (ALT-MSA)

Alrededor del uno por ciento de los estudiantes de Maryland no pueden tomar la MSA debido a su grave discapacidad. Estos estudiantes toman la ALT-MSA, que está especialmente diseñada para medir su progreso.

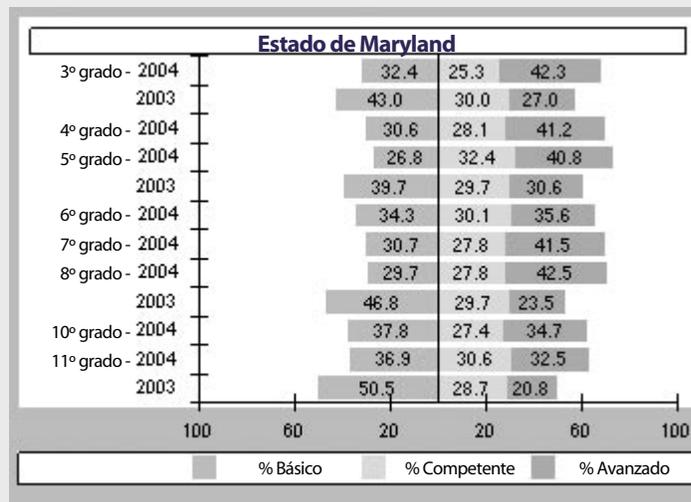
El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente y Avanzado en cada grado.

Los estudiantes en los grados 4, 6 y 7 tomaron por primera vez la ALT-MSA en 2003-2004.

Niveles de competencia en la MSA



Niveles de competencia en la ALT-MSA



Estado de Maryland

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP)

Cada año, las escuelas, los sistemas escolares y el estado deben demostrar que los estudiantes avanzan en lectura, matemáticas, además de otra medida. La otra medida, o estándar de desempeño, para las escuelas primarias e intermedias es la asistencia. Para las escuelas secundarias, es el índice de graduación.

Para finales del ciclo escolar de 2013-2014, la ley federal Ningún Niño Se Queda Atrás (NCLB) requiere que el 100% de los estudiantes sean competentes en lectura/lenguaje y matemáticas. Las escuelas primarias e intermedias deben alcanzar un índice de asistencia del 94% y las escuelas secundarias deben alcanzar un índice de graduación del 90%.

Las escuelas, los sistemas escolares y el estado deben alcanzar determinadas metas de desempeño a fin de alcanzar los objetivos de 2013-2014. Una escuela, sistema escolar o estado que alcance todas las metas de desempeño obtiene el Progreso Anual Adecuado. Las escuelas y los sistemas escolares que no obtienen el Progreso Anual Adecuado por dos años consecutivos o más quedan registrados para su mejora. Para obtener más información, visite el sitio Web en www.mdreportcard.org.

Resultados en nueve categorías

Los resultados en lectura y matemáticas para los estudiantes se presentan en nueve categorías distintas:

- Todos los estudiantes
- Tres grupos de servicios especiales:
 1. Estudiantes que reciben comidas gratuitas o a precio reducido
 2. Estudiantes que reciben servicios de educación especial
 3. Estudiantes que no saben inglés o saben muy poco (llamados de competencia limitada en inglés)
- Cinco grupos raciales/étnicos:
 1. Indígena americano/nativo de Alaska
 2. Asiático/isleño del Pacífico
 3. Afroamericano
 4. Blanco (no de origen hispano)
 5. Hispano.

Los resultados para estos grupos y la información desagregada pueden encontrarse en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de Maryland en www.mdreportcard.org.

Para que las escuelas logren el AYP, deben cumplir los objetivos anuales de lectura y matemáticas en las nueve categorías. Las escuelas primarias e intermedias también deben cumplir los objetivos de asistencia, y las escuelas secundarias deben cumplir el objetivo del índice de graduación. Los sistemas escolares y el estado deben cumplir los objetivos anuales en lectura y matemáticas en las nueve categorías y deben cumplir tanto los objetivos de asistencia como los de graduación para todos los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

AYP 2004

No logrado

Todos los indicadores deben decir "Logrado" para alcanzar el AYP

	Índice de asistencia		Índice de asistencia	
	Logrado	Logrado		
Todos los estudiantes	Logrado	Logrado		

	Porcentaje Competente		Índice de participación	
	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
Todos los estudiantes	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Indígena americano/nativo de Alaska	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Asiático/isleño del Pacífico	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Afroamericano	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Blanco (no de origen hispano)	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Hispano	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Comidas gratuitas o a precio reducido	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Educación especial	No logrado	No logrado	Logrado	Logrado
Competencia limitada en inglés	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Índice de participación

El índice de participación se refiere a los estudiantes que toman la Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA) o la Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (ALT-MSA). Se basa en el número de estudiantes inscritos el día del examen. Los reglamentos federales exigen que al menos el 95% de los estudiantes inscritos el día del examen tome el examen. Los estudiantes que no pueden tomar el examen en la fecha normal o durante la fecha de recuperación debido a una emergencia médica no cuentan en contra del índice de participación de la escuela.

Estado de Maryland

ÍNDICE DE ASISTENCIA

El Índice de Asistencia es una medida del AYP requerida para las escuelas primarias e intermedias. El Índice de Asistencia representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar durante todo el ciclo escolar. El estándar de desempeño para el Índice de Asistencia para el AYP es del 94%.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN

El Índice de Graduación es una medida del AYP requerida para las escuelas secundarias. El Índice de Graduación es el porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma de escuela secundaria de Maryland durante determinado ciclo escolar. El estándar de desempeño de Maryland para el Índice de Graduación es del 90%. Anualmente se establecen objetivos para el Índice de Graduación, de modo que para el 2013-2014 todas las escuelas alcanzarán el Índice de Graduación del 90%.

En algunos casos, las escuelas pueden lograr el AYP incrementando su Índice de Graduación del año anterior aunque no alcancen su objetivo anual. Para obtener más información, consulte el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de Maryland en www.mdreportcard.org.

CERTIFICACIÓN DE MAESTROS DE MARYLAND

Maryland debe informar el porcentaje de maestros que tienen certificación para enseñar en el estado. El porcentaje de maestros presentes en cada categoría se basa en el número de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas según lo define la ley federal Ningún Niño Se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

En Maryland, se encuentran disponibles tres certificados profesionales: Certificado Profesional Estándar I y II, y un certificado Profesional Avanzado.

Certificado Profesional Estándar I y II

El Certificado Profesional Estándar I se otorga a un solicitante que cumple con todos los requisitos de certificación y es empleado por un sistema escolar local o por una escuela acreditada no pública en Maryland. El Certificado Profesional Estándar II requiere tres años de experiencia satisfactoria y profesional en escuelas, además de seis horas de créditos reconocidos y un plan de desarrollo profesional que muestre la labor del maestro para obtener el Certificado Profesional Avanzado.

Certificado Profesional Avanzado

El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobados en escuelas a tiempo completo, seis horas semestrales de créditos reconocidos y una maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato, que incluya al menos 21 horas de créditos después de la graduación. Las 15 horas semestrales restantes pueden incluir trabajo en un curso universitario o de licenciatura y/o créditos del Desarrollo Profesional Continuo (CPD) del Departamento de Educación del Estado de Maryland o la obtención de la Certificación de la Junta Nacional y un mínimo de 12 horas semestrales de trabajo en un curso universitario aprobado que se obtuvo después de la licenciatura.

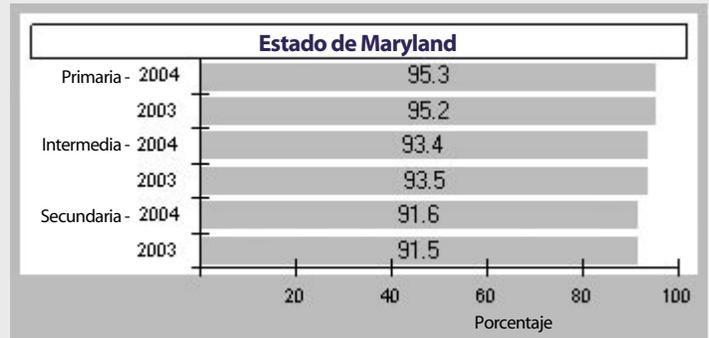
Certificado de Maestro Residente

El Certificado de Maestro Residente se otorga a un solicitante que ha sido seleccionado por un sistema escolar local en un programa especializado.

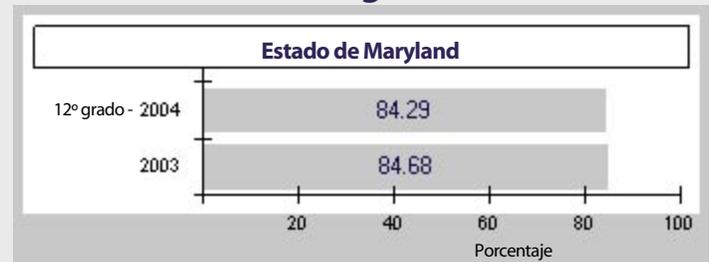
Certificado Condicional

El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que es empleado en un sistema escolar local pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Índice de asistencia



Índice de graduación



Certificación de Maestros de Maryland

Porcentaje de maestros con	Certificado Profesional Avanzado	Certificado Profesional Estándar	Certificado de Maestro Condicional	Certificado de Maestro Residente
Estado de Maryland				
2004	48.9	36.5	8.8	0.7
2003	47.1	34.3	11.8	0.1

Para obtener información acerca de maestros altamente capacitados, visite el sitio Web en www.mdreportcard.org.

Escuelas que necesitan mejoras

El Departamento de Educación del Estado de Maryland, de conformidad con los requisitos de la ley federal Ningún Niño Se Queda Atrás de 2001, ha identificado escuelas que no han logrado el Progreso Anual Adecuado por dos años consecutivos o más. A continuación se consigna el número y porcentaje de escuelas en cada sistema escolar, los nombres de las escuelas y los años previstos para las mejoras.

Allegheny (2, 7%) – Primaria
Westernport (01-02)

Allegheny – Intermedia
Washington Middle (Otoño 04)

Anne Arundel (14, 12%) – Primaria
Freetown (00-01)
Tyler Heights (98-99)
Van Bokkelen (96-97)
Waugh Chapel (Otoño 04)

Anne Arundel – Intermedia
Annapolis (Otoño 04)
Brooklyn Park (Otoño 04)
Lindale (Otoño 04)
Marley (Otoño 04)
Meade (Otoño 04)

Anne Arundel – Secundaria
Annapolis (Otoño 04)
Glen Burnie Evening (Otoño 04)
Meade (Otoño 04)
North County (Otoño 04)
Old Mill (Otoño 04)

Baltimore City (104, 55%) – Primaria
Abbottston (96-97)
Alexander Hamilton (99-00)
Arundel (96-97)--
Beechfield (96-97)
Belmont (98-99)
Brehms Lane (96-97)
Callaway (98-99)
Carter G. Woodson (98-99)
Collington Square (98-99)
Comm. John Rodgers (97-98)
Dr. Martin Luther King, Jr. (96-97)
Dr. Rayner Browne (98-99)
Edgecombe Circle (96-97)
Edgewood (96-97)
Eutaw-Marshburn (96-97)
Fort Worthington (98-99)
Frederick (98-99)
Furman L. Templeton (95-96)
Garrett Heights (Otoño 04)
General Wolfe (96-97)
Gilmor (96-97)
Harford Heights Primary (Otoño 04)
Harford Heights Intermediate (Otoño 04)
Harriett Tubman (96-97)
Highlandtown #215 (99-00)
Highlandtown #237 (96-97)
Holabird (96-97)
Johnson Square (97-98)
Liberty (97-98)
Margaret Brent (98-99)
Mary E. Rodman (98-99)
Montebello (96-97)
Moravia Park Primary (Otoño 04)
Northwood (96-97)
Pimlico (Otoño 04)
Robert Coleman (96-97)
Samuel F.B. Morse (98-99)
Sharp-Leadenhall (Otoño 04)
Sinclair Lane (01-02)
Tench Tilghman (98-99)
Thomas G. Hayes (01-02)
Walter P. Carter (98-99)
William Paca (96-97)
Windsor Hills (Otoño 04)
Yorkwood (96-97)

Baltimore City – Primaria/Intermedia
Barclay (98-99)
Cherry Hill (98-99)
Dickey Hill (01-02)
Dr. Nathan Pitts Ashburton (96-97)
Guilford (96-97)
Hazelwood (98-99)
Lakeland (98-99)

Morrell Park (95-96)
Rognell Heights (98-99)
Westport (97-98)

Baltimore City – Intermedia
Benjamin Franklin (98-99)
Booker T. Washington (99-00)
Calverton (95-96)
Canton (01-02)
Chinquapin (96-97)
Diggs-Johnson (96-97)
Dr. Roland Patterson Senior Academy (97-98)
Garrison (98-99)
Hamilton (96-97)
Harlem Park Middle (01-02)
Highlandtown Middle (Otoño 04)
Lombard (01-02)
Northeast (98-99)
Paul Laurence Dunbar (Otoño 04)
Pimlico (Otoño 04)
Southeast (98-99)
Thurgood Marshall #170 (97-98)
West Baltimore (01-02)
William Lemmel (96-97)
Winston (98-99)
Woodbourne Day School (Otoño 04)

Baltimore City – Intermedia/Secundaria
Alternative Learning Center (Otoño 04)
Eager Street Academy (Otoño 04)
George McMechen (Otoño 04)
Laurence Paquin (Otoño 04)
Robert Poole (01-02)

Baltimore City – Secundaria
Carver Vocational-Technical (Otoño 04)
Central Career Center at Briscoe (Otoño 04)
Digital Harbor High (Otoño 04)
Dr. Samuel L. Banks 420 (03-04)
Edmondson-Westside (Otoño 04)
Fairmont-Harford High 0425 (03-04)
Forest Park (Otoño 04)
Francis M. Wood Alternative (Otoño 04)
Frederick Douglas 450 (94-95)
Harbor City (Otoño 04)
Lake Clifton-Eastern #40 (96-97)
Mergenthaler Vocational-Technical (Otoño 04)
New High School at #40 0426 (03-04)
Northwestern 401 (96-97)
Patterson 405 (94-95)
Paul Laurence Dunbar (Otoño 04)
Reginald F. Lewis 419 (02-03)
Southern (Otoño 04)
Southwestern 412 (97-98)
Thurgood Marshall 0424 (03-04)
Walbrook 411 (96-97)
W.E.B. Dubois 418 (02-03)

Baltimore City – K-12
Upton School (Otoño 04)

Baltimore County (19, 11%) – Primaria
Sandalwood (Otoño 04)
Winfield (01-02)

Baltimore County – Intermedia
Lansdowne (Otoño 04)
Southwest Academy (Otoño 04)
Stemmers Run (Otoño 04)
Woodlawn (01-02)

Baltimore County – Intermedia/Secundaria
Home Teaching (Otoño 04)
Rosedale Center (Otoño 04)

Baltimore County – Secundaria
Catonsville Center for Alternative Studies (Otoño 04)
Chesapeake (Otoño 04)
Dundalk (Otoño 04)
Evening High (Otoño 04)
Millford Mill (Otoño 04)
Ownings Mills (Otoño 04)
Parkville High & Center for Math/Science (Otoño 04)
Patapsco High & Center for Arts (Otoño 04)
Randallstown (Otoño 04)
Woodlawn High Center for Pre-Engineering (Otoño 04)

Caroline County (1, 10%) – Intermedia
Colonel Richardson (Otoño 04)

Cecil County (1, 3%) – Intermedia
Bohemia Manor (Otoño 04)

Dorchester County (4, 31%) – Primaria
Hurlock (Otoño 04)

Dorchester County – Intermedia
North Dorchester (Otoño 04)

Dorchester County – Secundaria
Cambridge-South Dorchester (Otoño 04)
North Dorchester (Otoño 04)

Frederick County (5, 8%) – Primaria
Hillcrest (00-01)
South Frederick (00-01)
Brunswick (Otoño 04)
North Frederick (Otoño 04)

Frederick County – Intermedia
Walkersville (Otoño 04)

Harford County (6, 12%) – Primaria
Magnolia (00-01)

Harford County – Intermedia
Aberdeen (Otoño 04)
Edgewood (Otoño 04)
North Harford (Otoño 04)

Harford County – Intermedia/Secundaria
Alternative Center (Otoño 04)

Harford County – Secundaria
Aberdeen (Otoño 04)

Howard County (1, 1%)
Homewood (Alternative) School (Otoño 04)

Kent County (1, 13%)
Kent County High (Otoño 04)

Montgomery County (18, 9%) – Primaria
Clopper Mill (Otoño 04)
Gaithersburg (99-00)
Harmony Hills (99-00)
Highland (00-01)
Kemp Mill (01-02)
Piney Branch (Otoño 04)
Rosemont (00-01)
Weller Road (00-01)
Wheaton Woods (00-01)

Montgomery County – Intermedia
Eastern (Otoño 04)
Parkland (Otoño 04)
Silver Spring International (Otoño 04)
White Oak (Otoño 04)

Montgomery County – Intermedia/Secundaria
Alternative Programs (Otoño 04)
Mark Twain (Otoño 04)

Montgomery County – Secundaria
Gaithersburg (Otoño 04)
John F. Kennedy (Otoño 04)
Montgomery Blair (Otoño 04)

Prince George's County (73, 36%) – Primaria
Arrowhead Primaria (01-02)
Benjamin Foulis (Otoño 04)
Bladensburg (99-00)
Bradbury Heights (Otoño 04)
Carol Highlands (Otoño 04)

Clinton Grove (Otoño 04)
Cool Spring (Otoño 04)
Concord (01-02)
Cora Rice (Otoño 04)
District Heights (Otoño 04)
Dodge Park (Otoño 04)
Doswell E. Brooks (99-00)
Edgar Allan Poe/Shadyside (Otoño 04)
Gaywood (01-02)
Gladys Spellman (Otoño 04)
Glassmanor (Otoño 04)
J. Frank Dent (Otoño 04)
James Harrison (Otoño 04)
John E. Howard (01-02)
Judge Sylvania Woods (Otoño 04)
Kenmoor (Otoño 04)
Lewisdale (Otoño 04)
Longfields (01-02)
Lyndon Hill (98-99)
Magnolia (Otoño 04)
Matthew Henson (Otoño 04)
Morningside (00-01)
Overlook (98-99)
Oxen Hill (Otoño 04)
Phyllis Williams (Otoño 04)
Riverdale (01-02)
Robert Gray (Otoño 04)
Seat Pleasant (Otoño 04)
Thomas Claggett (Otoño 04)

Prince George's County – Intermedia
Andrew Jackson (01-02)
Benjamin Stoddert (Otoño 04)
Buck Lodge (Otoño 04)
Charles Carroll (98-99)
Drew Freeman (Otoño 04)
Dwight Eisenhower (Otoño 04)
Ernest Everett Just (Otoño 04)
G. Gardner Shugart (98-99)
G. James Gholson (Otoño 04)
Greenbelt (Otoño 04)
James Madison (00-01)
Kenmoor (Otoño 04)
Kettering (Otoño 04)
Nicholas Orem (98-99)
Oxen Hill (Otoño 04)
Stephen Decatur (98-99)
Thomas Johnson (00-01)
Thurgood Marshall (98-99)
William Wirt (Otoño 04)

Prince George's County – Secundaria
Bladensburg (Otoño 04)
Central (Otoño 04)
Croom Vocational (Otoño 04)
Crossland (Otoño 04)
Duval (Otoño 04)
Fairmont Heights (Otoño 04)
Forestville (Otoño 04)
Frederick Douglas (Otoño 04)
Friendly (Otoño 04)
Gwynn Park (Otoño 04)
High Point (Otoño 04)
Largo (Otoño 04)
Laurel (Otoño 04)
Northwestern (Otoño 04)
Oxen Hill (Otoño 04)
Parkdale (Otoño 04)
Potomac (Otoño 04)
Surrattsville (Otoño 04)
Suitland (Otoño 04)
Tall Oaks Vocational (Otoño 04)

St. Mary's County (3, 11%) – Primaria
Greenview Knolls (00-01)

St. Mary's County – Intermedia
Spring Ridge (Otoño 04)

St. Mary's County – Secundaria
St. Mary's County Evening High (Otoño 04)

Talbot County (2, 25%) – Primaria
Easton (00-01)

Talbot County – Intermedia
Easton (Otoño 04)

Wicomico County (1, 4%)
Wicomico County Evening High (Otoño 04)