

C'est l'affaire de tout le monde



C'est l'affaire de tout le monde

Recommandations pour accroître la participation des familles et des communautés dans les établissements scolaires

Maryland's Parent Advisory Council (M-PAC)

Rapport sommaire

© Août 2005, Maryland State Department of Education

Robert L. Ehrlich, Jr.
Administrateur

Maryland State Board of Education

Edward L. Root, Président

Dunbar Brooks, Vice-président

Lelia T. Allen

Jo Ann T. Bell

J. Henry Butta

Beverly A. Cooper

Calvin D. Disney

Richard L. Goodall

Karabelle A. L. Pizzigati

Maria C. Torres-Queral

David F. Tufaro

Joshua L. Michael, stagiaire

Nancy S. Grasmick

State Superintendent of Schools

(Surintendante d'État des écoles)

Secretary/Treasurer of the State Board

(Secrétaire/Trésorière du Conseil d'État)

Ronald A. Peiffer

Deputy State Superintendent for Academic Policy

(Surintendant d'État adjoint pour l'orientation pédagogique)

JoAnne L. Carter

Assistant State Superintendent for Student and School

Services (Sous-surintendante d'État pour les services aux élèves et services scolaires)

Maureen Moran

Chief (Directrice), Office of Academic Policy

Lauren Proutt

Rédactrice

Maryland State Department of Education

Office of Academic Policy

200 West Baltimore Street

Baltimore, Maryland 21201-2595

410-767-0100

www.marylandpublicschools.org

Le Maryland State Department of Education ne pratique aucune discrimination en fonction de la race, de la couleur, du sexe, de l'âge, de la nationalité, de l'orientation sexuelle, de la religion ou de l'incapacité, que ce soit en matière d'emploi ou d'accès aux programmes. Pour toute question concernant la politique du Département, veuillez contacter : Equity Assurance and Compliance Branch, Office of the State Superintendent, Maryland State Department of Education, 200 W. Baltimore Street-6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595, 410-767-0433

C'est l'affaire de tout le monde

MESSAGE DE LA MARYLAND SUPERINTENDENT OF SCHOOLS (SURINTENDANTE DES ÉCOLES DU MARYLAND)

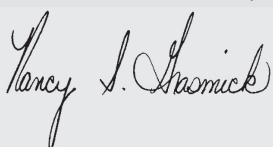
Cher lecteur, chère lectrice,

En 2003, j'ai convoqué le Maryland's Parent Advisory Council (M-PAC) parce que je crois fermement dans l'influence très forte que les parents, la famille et la communauté ont sur l'enseignement des enfants. Malgré le fait que le Maryland avait déjà entrepris plusieurs initiatives pour accroître la participation, je croyais fermement que l'État avait besoin d'une vision à long terme et d'un plan destiné à accroître la participation dans les établissements scolaires publics. J'étais également tout aussi persuadée que cette vision et ce plan ne pouvaient être créés par le Département dans l'isolement. J'avais besoin d'entendre le point de vue des gens qui sont, comme ils le disent, « sur le terrain » — à savoir les parents, les enseignants, les chefs d'établissements, les membres de la communauté, les activistes. C'est ainsi que le M-PAC a été conçu.

Il n'y a pas de mots assez forts pour exprimer le respect que j'éprouve pour les 120 membres du M-PAC et le travail qu'ils ont accompli. Je suis tout particulièrement reconnaissante à la présidente du M-PAC, Esther Parker, qui est intrépide en leadership et infatigable à promouvoir le travail du M-PAC auprès des intervenants et des décideurs dans tout le Maryland.

Bien que le M-PAC ait achevé sa tâche, le travail du Département ne fait, à bien des égards, que commencer. Nous devons maintenant prendre ces recommandations et « leur donner vie ». J'ai confié aux membres du M-PAC que ce rapport ne doit pas devenir « un autre rêve laissé pour compte », évincé par des demandes concurrentes. Nous devons maintenant collaborer — décideurs, parents, éducateurs, intervenants et leaders de la communauté — pour transformer la vision collective des membres du M-PAC en une réalité dans les écoles publiques du Maryland.

Sincères salutations,



Nancy S. Grasmick
State Superintendent of Schools
(Surintendante d'État des écoles)

Les décideurs, parents,
éducateurs, intervenants et leaders
de la communauté doivent
maintenant **se réunir** pour
transformer la vision du
M-PAC en une **réalité.**

C'est l'affaire de tout le monde

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU M-PAC

Cher lecteur, chère lectrice,

De nombreux États ont convoqué des groupes pour discuter de la participation des familles et de la communauté dans l'éducation mais le M-PAC est unique. Nous sommes un groupe de parents comportant des représentants d'éducateurs plutôt qu'un groupe d'éducateurs comportant quelques représentants de parents. Et, grâce à un sondage effectué auprès de milliers de parents du Maryland, notre orientation s'est axée sur les parents. Ce n'était pas par hasard. En fait, c'était là le dessein de la Surintendante Grasmick. En convoquant le M-PAC et en nous donnant l'espace et le temps nécessaires pour accomplir notre travail, Dr. Grasmick a démontré son engagement envers, ainsi que son respect pour la participation des familles dans les écoles.

Je dois également reconnaître ici les membres du personnel du Département auprès du M-PAC. Leur superbe soutien organisationnel et logistique a permis aux membres du M-PAC de se concentrer pleinement sur la tâche à exécuter. Un grand merci à Maureen Moran, Sandra Toomey, JoAnne Carter, Linda Bazerjian, Ann Chafin, Rosemary Johnston, Marlo Lemon, Barbara Scherr, Tom Rhoades, Valerie Ashton, Andrea Lewis, Larry Rogers, Natasha Miller, Cindy Schaefer, Pamela Brockington, Sheila Cox, Sharon Williamson, Marilyn Woschenko et Lauren Proutt. Et, bien sûr, un grand merci aux héros méconnus de toutes les réunions du M-PAC — modérateurs Martha « Marti » Pogonowski, Lois Sanders et Cindy McNamara.

Pour leurs précieux conseils, je remercie tout particulièrement Adam Kernan-Schloss, président de KSA-Plus Communications, et Soo Hong, Gordon M. Ambach « Policy Fellow » du « Council of Chief State School Officers ».

Ensemble, nous pouvons créer une différence dans la vie de nos enfants.

Le M-PAC a passé près de deux ans à étudier l'état actuel de la participation des familles et des écoles dans le Maryland et à identifier des moyens d'en accroître l'ampleur et la qualité. Le groupe a pris son travail très au sérieux. Les sous-comités ont passé de longues heures à mener des recherches, à rédiger des analyses et à discuter de leurs résultats. Le Conseil principal a passé de nombreuses soirées et week-ends à analyser le travail des sous-comités, à en discuter, à le compléter jusqu'à ce que nous arrivions au produit final.

Je suis très fière des membres du M-PAC et de leur dévouement. En être leur présidente a été un véritable honneur. Je suis également très fière de ce rapport. Je n'ai absolument aucun doute que ces recommandations ont le potentiel de transformer nos écoles. Joignez-vous à nous pour appuyer ces recommandations. Ensemble, nous pouvons créer une différence dans la vie de nos enfants.

Sincères salutations,



Esther Parker
Présidente, Maryland's Parent Advisory Council
Présidente, Maryland PTA

C'est l'affaire de tout le monde

Membres

Conseil principal

Esther Parker — Présidente
Rév. Vaughn L. Adams, Sr.
JoAnne L. Carter
Larry Crouse
Tina Cruz
Aaron Deal
Kirstie Durr
Peter Fernandez*
Larry Gaines
Sam Georgiou
Monica Heinsohn
Shelia Helton-Ingram
Shawn Johnson
Lisa Kaminski
Kay Kelley
Stephanie Kirby
Jean Lewis
Samuel Macer*
Georgiana Maszczenski
Joan McGill
Tonya Miles
Marva Mitchell
Mary Jo Neil*
LaVerne Nicholson-Sykes
Christina Park
Jessica Pearsall
Robyn Scates
Richard Scott
Nancy Spence
Jessica Strauss
Karen Treber
Howard Tutman III

Sous-comités

Participation des parents

Samuel Macer (Président)
Francisco Acosta

*Présidents des sous-comités

Carl Alexander
Cassandra Brown
Shirley Brown
Ann Chafin
Laurie Deckers
Annie Foster-Ahmed
Sharon Glass
Donnie Green
Molly Groton
Tracee Hamlett
Rosie E. Kelley
Michael G. Leahy
Michael McLaughlin
Donna Miller
Marva Mitchell
Leslie Redd
Monika Springer-Schnell
Ann Wolfgang
John Worley

Communication non traditionnelle

Peter Fernandez (Président)
Connie Barnett
Linda Bazerjian
Sandra Cartagena
Mrs. Nguyen Minh Chau
Charles Clymer, Jr.
Liz Crosby
Jennifer Day
Frank Eastham
Young-chan Han
Michelle Hart
Dr. Katherine Henry
Darren Hornbeck
Patricia Kafka-Shreves
David Kirby
David Lechner
Don Mathis
Connie Mulloy
Corinne Patt

Paige Quigley
Brenda Thomas
Nathaniel Thomas

Politique en matière d'éducation

Mary Jo Neil (Présidente)
Clayton Aarons
Kim Blair
Kari Bullamore
Mona Carey
Nora I. Cartland
Joyce Colbert
Nomsa Elizabeth Geleta
Susan Hahn
Marnie Halpern
LaTanya Bailey Jones
Margaret Ann Kennedy
Rosemary King-Johnston
Mme Susan Krebs
Cheryl Logan
Denise Madden
Tonya Miles
Scott Nicewarner
Joseph Prudden
Paul Rankin
Patrice Ricciardi
Peter Rosen
Natalie Ruark
Terry Troy
Liz Wagner
Frank Wise

Conseillers auprès du M-PAC

Adam Kernan-Schloss, Président
KSA-Plus Communications
Soo Hong, Gordon M. Ambach
Policy Fellow, Council of Chief
State School Officers

C'est l'affaire de tout le monde



HISTOIRE ET RESPONSABILITÉ

Nancy S. Grasmick, la State Superintendent of Schools (Surintendante d'État des écoles) a établi le Maryland's Parent Advisory Council (M-PAC) à l'automne 2003. Elle a chargé le M-PAC de proposer des recommandations sur la façon dont le Maryland State Department of Education pouvait réaliser l'objectif de la participation des familles (Objectif 5) ainsi que les objectifs de son plan stratégique, « **Achievement Matters Most** » (C'est le succès qui compte le plus).

Objectif 5 : Les familles participeront à l'éducation.

Buts :

1. Les systèmes scolaires et les écoles communiqueront plus fréquemment et plus clairement avec les familles et les communautés.
2. Les écoles aideront les parents et les tuteurs légaux à améliorer leurs compétences parentales et partageront avec eux des activités pour promouvoir le succès académique.

C'est l'affaire de tout le monde

3. Tous les systèmes scolaires adopteront une politique de participation des familles alignée sur celle de l'État.
4. Les écoles aideront les parents et tuteurs légaux à améliorer la performance des écoles et des élèves.

L'envergure du M-PAC comportait les politiques d'État, locales et spécifiques aux écoles ainsi que les stratégies de mise en œuvre. Son travail a commencé par un sondage de parents développé par Soo Hong, « Policy Fellow » du « Council of Chief State School Officers ». Le questionnaire a été distribué à des milliers de parents avant d'être ramassé. Les commentaires du questionnaire ont dirigé le travail des trois sous-comités. Le Conseil principal du M-PAC a supervisé le travail des sous-comités qui s'étaient organisés autour des catégories suivantes : la participation des parents et son impact sur les réalisations des élèves ; la communication et le partenariat par le biais de voies non traditionnelles telles que des collectivités et des groupes confessionnels ; et les questions de politique en matière d'éducation. Chaque sous-comité devait adresser les objectifs globaux en fonction des paramètres de son domaine de responsabilité.

Les membres des sous-comités se sont réunis une ou deux fois par mois pour examiner les questions. Ils ont effectué des recherches, écouté des présentations des experts nationaux et de l'État, ont fourni au Conseil principal des rapports périodiques d'avancement et produit des rapports définitifs. Le Conseil principal a guidé les sous-comités dans leur travail, a analysé leurs rapports, les a discutés en détails et s'est basé sur le travail des sous-comités pour élaborer des recommandations préliminaires. La présidente Esther Parker a présenté les recommandations préliminaires au State Board of Education en février 2005.

De mars à mai 2005, le M-PAC a tenu des forums publics dans les 24 systèmes scolaires et ce, pour offrir au public une occasion d'examiner les recommandations préliminaires et de donner ses réactions. Les forums publics ont été annoncés à grand renfort de publicité — dans plusieurs langues et formats — et ont attiré des foules impressionnantes dans de nombreux endroits. Des groupes divers de parents, d'éducateurs et d'autres intervenants y ont participé. Leurs réactions ont été soigneusement examinées par le Conseil principal et utilisées pour finaliser les recommandations de ce rapport.

Avec la publication de ce rapport, le M-PAC actuel a terminé son travail. Néanmoins, un nouveau groupe consultatif, plus petit, va poursuivre le travail du M-PAC d'origine. Ce nouveau groupe contrôlera la mise en œuvre des recommandations du M-PAC ; il réunira et communiquera les meilleures pratiques pour accroître la participation des familles et des communautés dans les écoles.

C'est l'affaire de tout le monde

VISION ET PRINCIPES

Vision

Les parents, familles, éducateurs et membres de la communauté travaillent ensemble comme de vrais partenaires, se tiennent mutuellement responsables et possèdent les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour réussir à **améliorer les réalisations de tous les élèves**.

Principes sous-jacents

Pour réaliser cette vision, nous adoptons les principes suivants :

- Les parents, éducateurs et communautés sont mutuellement responsables de l'amélioration des réalisations des élèves en encourageant la participation des parents. Cette responsabilité partagée doit être contrôlée et faire l'objet d'un rapport annuel de la part du Maryland State Department of Education.
- Les écoles doivent offrir un environnement accueillant, engageant et inspirant la confiance.
- Le Maryland State Department of Education, les établissements d'études supérieures, les systèmes scolaires locaux et les établissements scolaires doivent offrir une formation continue de manière à ce que les parents et les éducateurs puissent être des partenaires à part entière, des décideurs informés et des intervenants efficaces pour les enfants.
- Les établissements scolaires et systèmes scolaires doivent répondre aux besoins accrus des familles et communautés diverses de l'État.
- Les parents doivent appuyer l'enseignement de leur enfant à la maison et à l'école et doivent défendre les droits de leur enfant.
- Les parents, éducateurs et membres de la communauté doivent défendre les droits de tous les enfants.



C'est l'affaire de tout le monde

PRÉAMBULE

Les arguments de la participation

Trente ans de recherche montrent que la participation des familles exerce une forte influence sur les réalisations des élèves. Lorsque les familles participent à l'éducation — tel qu'en organisant et en surveillant l'emploi du temps des enfants, en aidant ces derniers à faire leurs devoirs, en discutant de questions scolaires et en leur lisant des histoires — les enfants ont tendance à mieux travailler sur le plan académique que leurs pairs. Ils reçoivent de meilleures notes et de meilleurs scores à leurs tests que les élèves dont les familles participent moins ; ils fréquentent l'école et font leurs devoirs plus régulièrement ; ils se conduisent mieux ; et ils ont plus de chances d'obtenir leur diplôme d'études secondaires et d'aller à l'université.

La recherche nous montre également que les actions d'une famille sont plus importantes pour la réussite d'un élève que ce qu'est une famille ou ce qu'elle gagne. En d'autres termes, la participation de la famille dépasse l'éducation des parents et le revenu du foyer en tant qu'indicateur prévisionnel le plus fiable des réalisations académiques. Tout cela se résume de la façon suivante : lorsque les parents participent à leur éducation, leurs enfants réussissent mieux à l'école et dans la vie. C'est un pouvoir constant qu'ont les familles ; c'est le genre de pouvoir duquel les écoles du Maryland doivent tirer parti. Les recommandations du M-PAC sont conçues pour aider les écoles et les familles à agir dans ce sens.

C'est l'affaire de tout le monde

Le M-PAC a été un effort de collaboration au sein des parents, éducateurs, activistes, membres de la communauté et d'autres pour qui l'éducation publique est une préoccupation. Pendant près de deux ans, le Conseil principal et les membres des sous-comités ont travaillé ensemble — en partageant, en apprenant, en délibérant et en négociant, pour arriver aux recommandations du présent rapport.

Le M-PAC veut donc que l'exécution de ces recommandations soit une activité jointe — et une responsabilité partagée — à la maison, à l'école et dans la communauté. Dans le cadre des forums dans tout l'État, les éducateurs qui examinaient les recommandations préliminaires ont dit, essentiellement, « Nous ne pouvons pas faire cela tout seuls ». M-PAC confirme catégoriquement cette position. Il est certain que l'école est un bon point de départ pour créer un certain élan et un partenaire critique pour le soutenir. Mais les familles et les membres de la communauté — à savoir, prestataires de garde d'enfants, dirigeants d'entreprises, représentants d'institutions confessionnelles — doivent également être dans l'école et « à la table », et les systèmes scolaires au niveau de l'État ou au niveau local doivent fournir leadership et soutien si le Maryland doit mettre en œuvre les changements proposés dans le présent rapport.

C'est l'affaire de tout le monde



Le Maryland State Board of Education a reconnu l'importance de la participation sur tous les plans — école, maison et communauté — lorsqu'il a adopté en octobre 2001 la « Maryland Family Involvement Policy » (Politique de participation des familles du Maryland). Élaborée par le prédécesseur du M-PAC, le « Maryland Family Focus Council », la « Family Involvement Policy » définit en gros les rôles et attentes de la participation. La politique demande spécifiquement aux écoles de mieux faire participer les parents au processus éducatif, aux parents de fournir une atmosphère familiale propice à l'apprentissage et aux membres de la communauté et aux organisations de participer au processus d'apprentissage. Reportez-vous aux pages 11-12 pour obtenir le texte intégral

de la « Maryland Family Involvement Policy » que les membres du M-PAC appuient pleinement. En fait, ils ont spécifiquement demandé que la politique soit incluse dans le présent rapport.

Élaboration d'une infrastructure

Tout au long de leurs discussions, les membres du M-PAC ont souligné à plusieurs reprises le besoin d'une infrastructure — au niveau de l'État, du système scolaire et des établissements scolaires — qui encourage la participation des familles et des communautés. L'accent du M-PAC sur une infrastructure est soutenu par les normes nationales PTA pour appuyer la participation des parents dans l'éducation et par le « Six Types of Family Involvement Framework » du Dr. Joyce Epstein, Directeur du « National Network of Partnership Schools and the Center on School, Family, and Community Partnerships » à Johns Hopkins University. L'infrastructure garantirait que les processus, ressources et opportunités nécessaires soient en place.

Sans infrastructure aux niveaux de l'État, local et des écoles, le Maryland ne verra probablement pas de vrai changement. Les recommandations dans la section Leadership du présent rapport soutiennent cette infrastructure.

« L'éducation est trop importante pour être laissée uniquement aux mains des éducateurs. »

Francis Keppel, U.S. Commissioner of Education, 1962-1965

C'est l'affaire de tout le monde

MARYLAND FAMILY INVOLVEMENT POLICY (POLITIQUE SUR LA PARTICIPATION DES FAMILLES DU MARYLAND)

Le Maryland State Board of Education a adopté la présente politique le 30 octobre 2001.

ATTENDU QUE, le Maryland State Board of Education reconnaît que les parents et les familles sont les premiers enseignants d'un jeune enfant et que, lorsque les enfants entrent à l'école, la responsabilité de leur éducation est alors partagée avec l'école et toute la communauté ; et

ATTENDU QUE, le Maryland State Board of Education reconnaît que créer des partenariats constructifs avec la famille, l'école et la communauté est essentiel à la réussite de cette responsabilité partagée ; et

ATTENDU QUE, le Maryland State Board of Education reconnaît que, pour accomplir la mission des écoles du Maryland d'éduquer avec succès tous les élèves, la communauté, les écoles, les parents et les élèves doivent travailler comme des partenaires avertis ;

POUR CES MOTIFS, le Maryland State Board of Education adopte le présent énoncé de politique pour les intervenants clés afin de garantir une éducation de qualité pour tous les élèves :

Le State Board est d'avis que les écoles doivent créer un environnement qui soit propice à l'apprentissage et appuie des programmes exhaustifs de participation des familles. Les écoles s'efforceront de faire participer les parents et les membres des familles des enfants de tous les âges et niveaux scolaires en offrant et en respectant toute une variété de types et de degrés de participation tout en reconnaissant les divers besoins des familles au sein de leur communauté. Les écoles feront participer, tout en les informant, les parents et les parents-substitués aux activités d'apprentissage des enfants et aux décisions académiques à la maison et à l'école. De plus, les écoles établiront de hauts niveaux de coopération et de coordination avec d'autres organismes communautaires procurant des services aux enfants et aux familles.

C'est l'affaire de tout le monde



Les parents et les autres membres de la famille sont les premiers enseignants de l'enfant. Ils seront encouragés à fournir une atmosphère familiale propice à l'apprentissage et à expliquer l'importance de l'éducation à leurs enfants. En outre, les parents et membres de la famille devront coopérer avec les enseignants et les administrateurs des écoles dans des affaires afférentes à l'éducation de leur enfant et seront encouragés à participer efficacement aux programmes scolaires, à la planification des programmes et à la prise de décisions. Les écoles ont également besoin du soutien d'autres membres de la communauté, notamment les organisations de

parents, bibliothèques publiques, entreprises et organismes confessionnels, pour promouvoir une éducation efficace. On aidera les collectivités à reconnaître qu'investir dans l'éducation revient à investir dans la communauté. En outre, les collectivités seront encouragées à aider les écoles à développer et à mettre en œuvre des programmes innovants qui favorisent les objectifs éducatifs et encouragent des attentes académiques ambitieuses pour tous les élèves.

Le Maryland State Department of Education a le rôle de promouvoir une participation plus vaste et plus importante des familles et de la communauté en identifiant et en partageant les informations avec les parents et familles sur les programmes éducatifs efficaces. Il procurera également des informations sur les sources de financement pour le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes. De plus, il développera des programmes de perfectionnement professionnel sur la participation des familles/écoles/communautés à l'usage du personnel des écoles et des familles. Le Maryland State Department of Education développera des programmes qui stimulent et appuient les parents/familles en rehaussant leurs compétences parentales et en les encourageant à procurer une assistance académique à leurs enfants. On fera des efforts spéciaux pour atteindre ceux qui n'ont pas bénéficié d'une expérience scolaire positive ou pour qui l'anglais n'est pas la langue maternelle.

Le Maryland State Board of Education et le Maryland Department of Education continueront à soutenir et à aider les écoles et les systèmes scolaires locaux à développer, à mettre en œuvre et à évaluer des politiques et programmes faisant participer tous les parents et toutes les familles à tous les niveaux scolaires. Ils chercheront à collaborer avec des organismes confessionnels et d'autres collectivités au service des enfants et des familles pour encourager la participation des parents et des familles dans la vie de leurs enfants.

C'est l'affaire de tout le monde

RECOMMANDATIONS

Présentation

Les recommandations sont classées en cinq catégories : communication, leadership, formation, partenariat et responsabilité. Ces catégories se sont dégagées des débats du Conseil principal sur les rapports des sous-comités. Étant donné que les recommandations ont souvent des facettes multiples et que les thèmes se recoupent souvent, certaines recommandations seraient tout aussi adéquates dans des thèmes multiples. L'objet de la catégorisation était de fournir une structure aux recommandations. Il est important de noter que les recommandations ne sont pas classées par ordre de priorité. Chaque recommandation en renforçant une autre, il est ainsi impossible d'effectuer toute tentative de classement.

Néanmoins, le Conseil principal souligne effectivement l'importance d'une recommandation en particulier, étant fermement convaincu que celle-ci est à la base de la réalisation du reste des recommandations. Cette recommandation est le second point de la rubrique Leadership : « S'assurer que l'établissement d'une infrastructure, notamment le personnel aux niveaux de l'État, du système scolaire local et de l'école, offre leadership, formation, encadrement et soutien pour la participation et les partenariats des familles et des communautés. » Le Conseil principal est convaincu que cette recommandation particulière doit être mise en œuvre si le Maryland souhaite apporter des améliorations considérables à la participation des familles et de la communauté.

Les lecteurs ont peut-être remarqué que de nombreuses recommandations sont « encouragées » plutôt que « requises ». Dans ces cas, le Conseil principal a pensé qu'il n'était ni approprié ni possible de faire d'une recommandation une obligation. Le groupe et Dr Grasmick reconnaissent que, dans la pratique, les éléments encouragés reçoivent souvent beaucoup moins d'attention que ceux qui sont obligatoires. Pour permettre une pleine concentration sur la participation des familles et de la communauté, Dr Grasmick envisage de nommer un groupe consultatif permanent qui contrôlera les progrès de la mise en œuvre des recommandations M-PAC aux niveaux de l'État et local. Ce groupe permanent rassemblera également les meilleures pratiques dans les systèmes scolaires locaux et facilitera le partage de ces pratiques dans tout l'État.

Enfin, étant donné que cela ne relevait pas de la responsabilité du groupe, le M-PAC a consciemment omis toute référence au financement dans le présent rapport. Le groupe est d'avis que la responsabilité d'identifier les fonds destinés à encourager la participation des familles et de la communauté relève du State Department of Education et du State Board of Education.



C'est l'affaire de tout le monde

I. Communication

Motif

Une communication claire, périodique et bilatérale, est à la base de la réussite des partenariats école-maison. Si les écoles cherchent à augmenter la participation, elles doivent informer les familles et les communautés de leurs droits et responsabilités, ainsi que leur indiquer la manière dont elles peuvent soutenir les écoles. De même, les familles et communautés contribuent à l'amélioration des écoles en offrant leurs réactions sur les politiques, programmes, réalisations des élèves et plus encore — ou bien en les formulant directement.

Une communication claire et périodique prend du temps et une planification minutieuse. La tâche devient encore plus difficile lorsque l'on considère la diversité des familles du Maryland. On parle plus de 100 langues dans l'État. Les élèves viennent de divers milieux raciaux, ethniques et économiques. La structure et les caractéristiques familiales varient également — familles biparentales, familles monoparentales et familles sans parents, familles militaires, familles à un seul salaire ou à double salaire, familles comportant des beaux-parents et des demi-frères ou demi-sœurs par alliance, et la liste continue. Les éducateurs doivent affronter la tâche monumentale de communiquer efficacement avec un groupe de personnes d'une diversité étonnante.

Les recommandations suivantes tiennent compte de ladite diversité et encouragent une communication claire, périodique et bilatérale, entre les écoles, les familles et les communautés.

Recommandations

Pour améliorer la capacité des parents à participer dans les écoles, le Maryland State Department of Education doit...

- Communiquer — à l'aide de toute une variété de méthodes, de médias, de ressources et de langues — les droits et responsabilités des parents à développer et à répondre aux politiques, aux procédures et aux pratiques scolaires aux niveaux de l'État, du système scolaire local et des écoles.

Les systèmes scolaires locaux et les écoles doivent...

- Organiser des conférences périodiques et constructives avec les parents pour aborder la gamme complète de questions affectant le taux de réussite des élèves.
- À l'aide de toute une variété de méthodes, de supports et de langues, offrir périodiquement aux parents des informations sur leurs droits et responsabilités, sur les politiques de notation et de discipline, ainsi que sur l'importance d'une participation constructive des parents.

C'est l'affaire de tout le monde

- À l'aide de toute une variété de méthodes, de supports et de langues, offrir aux parents des informations sur le programme d'études et les programmes par niveau et suggérer des étapes pour améliorer le taux de réussite de chaque élève. Un comité de parents et d'éducateurs doit passer en revue les informations pour s'assurer qu'elles sont compréhensibles pour tous les parents.

II. Leadership

Logique

Un puissant leadership est essentiel pour tout effort de réforme majeure. Les membres du M-PAC ont eu de longues discussions sur l'importance du leadership aux niveaux de l'État, du district, de l'école, des parents et de la communauté. Une partie critique du leadership, selon des membres du groupe, s'assure que les processus et infrastructures nécessaires sont en place pour faire participer tous les intervenants. Après tout, il existe déjà de solides politiques sur la participation des parents en place dans tout l'État. Ce qui manque quelque peu, comme l'ont fait remarquer les membres du groupe, c'est la mise en œuvre desdites politiques. Ce qui pourrait être amélioré avec des processus plus définis ainsi qu'un encouragement et une modélisation plus structurés des initiatives de participation des familles de la part de l'État et des systèmes scolaires locaux.

En conséquence, les recommandations suivantes sont prévues pour créer des opportunités de leadership et développer une infrastructure pour encourager la participation des familles. La mise en œuvre de ces recommandations sera une puissante démonstration de leadership pour l'État et les systèmes scolaires locaux.

Recommandations

Pour développer le leadership et l'infrastructure nécessaires pour appuyer la participation des familles et des communautés dans les écoles, le Maryland State Board of Education et/ou le Maryland State Department of Education doivent...

- Initier et/ou soutenir la législation qui inclurait au moins deux parents ayant un enfant fréquentant une école publique du Maryland dans le State Board of Education.
- S'assurer que l'établissement d'une infrastructure, notamment le personnel aux niveaux de l'État, du système scolaire local et de l'école, offre leadership, formation, encadrement et support pour la participation et les partenariats des familles et des communautés.
- Encourager les systèmes scolaires locaux à mettre en place des groupes consultatifs sur la participation des parents et ce, afin de conseiller leurs conseils d'éducation locaux sur les problèmes, pratiques et recherches afférents à la participation des parents. Ces groupes communiqueraient également les politiques du conseil, les stratégies de participation des parents et les résultats des recherches aux parents et aux communautés.

C'est l'affaire de tout le monde

III. Formation

Logique

Le Conseil principal et le travail des sous-comités ont clairement établi l'impératif de la formation — non seulement pour les enseignants, mais également pour les chefs d'établissements, les parents, le personnel du bureau central, les membres de la communauté et tous ceux ayant un intérêt à améliorer les écoles.

Considérez que les professeurs de mathématiques doivent comprendre et enseigner les maths. Les futurs professeurs de mathématiques prennent des cours pertinents et suivent un stage pédagogique en instruction mathématique. Les professeurs de mathématiques expérimentés perfectionnent leurs compétences par une formation professionnelle continue. Si les enseignants et autres éducateurs sont censés faciliter les relations et partenariats avec les familles/communautés, ils doivent alors comprendre les stratégies de communication et de participation. Une formation spécifique continue est requise pour développer cette compréhension. De même, les parents et autres intervenants doivent être formés pour devenir des partenaires à part entière. Ils doivent apprendre à contribuer aux équipes d'amélioration des écoles, à conseiller les enfants, à aider les élèves individuels sur le plan académique, et plus encore.

Recommandations

Pour améliorer l'ampleur et l'efficacité de la participation des familles et des communautés dans les écoles, le Maryland State Department of Education doit...

- Évaluer les besoins de formation de participation des parents et des communautés des systèmes scolaires locaux, et procurer ensuite à ces derniers une assistance technique, une formation, des ressources et un mentorat adéquats.
- Exiger que les systèmes scolaires locaux tiennent compte des questions de participation des familles et des communautés dans leurs évaluations locales sur les besoins de formation.
- Collaborer avec les systèmes scolaires locaux et les établissements d'enseignement supérieurs pour développer et offrir des cours sur la participation des familles à l'usage des enseignants, administrateurs et autres membres du personnel scolaire actuels.
- Collaborer avec les établissements d'enseignement supérieur pour développer un cours obligatoire sur la participation des parents et des communautés pour tous les étudiants de niveau universitaire cherchant à obtenir un certificat d'enseignement au Maryland.

C'est l'affaire de tout le monde

le Maryland State Board of Education doit...

- Encourager les conseils d'éducation locaux à soutenir la formation sur la participation des parents et des communautés à l'usage du personnel du bureau central, du personnel scolaire, des enseignants, des administrateurs, des parents et des membres de la communauté.

Les systèmes scolaires locaux doivent...

- Prévoir et garantir que les écoles offrent une formation du personnel dans le cadre de leur emploi qui aborde des questions afférentes aux facteurs suivants : besoins individuels des élèves, défense des familles, diversité culturelle et — pour garantir une atmosphère accueillante pour les familles dans l'école — participation des parents et compétences en matière de service à la clientèle.
- Prévoir ou s'assurer que les écoles offrent une formation aux parents et aux membres de la communauté sur le leadership et la participation efficace dans les écoles. Afin de faciliter au maximum l'accès à cette formation, cette dernière doit être offerte dans le cadre de l'école, dans d'autres lieux commodes pour la communauté et sur le Web.



IV. Partenariat

Logique

« Il faut un village pour élever un enfant » est une expression courante et à juste titre. Une famille n'ayant qu'une influence limitée, les influences et soutiens positifs de la communauté sont nécessaires pour que les enfants réalisent leur potentiel. En outre, certains enfants et familles ont des besoins de santé et de bien-être non satisfaits qui entravent leur réussite. En collaborant, les écoles, familles et communautés peuvent éliminer lesdits obstacles et ouvrir la voie à une réussite académique accélérée.

Les collaborations famille-école-communauté, néanmoins, sont plus que des services de soutien ou des programmes d'encadrement — même si ceux-ci sont précieux. Les partenariats réels impliquent : respect mutuel, communication bilatérale, partage de prise de décisions et partage de responsabilité. Les recommandations présentées ici sont conçues pour appuyer des partenariats solides au sein des familles, des écoles et des communautés du Maryland.

C'est l'affaire de tout le monde

Recommandations

Pour encourager et supporter les partenariats des écoles avec les familles et les communautés, le Maryland State Department of Education doit...

- Encourager, aux niveaux de l'État, du système scolaire local et des écoles, tous les comités et commissions d'études à offrir une opportunité de participation à au moins deux parents (soit 25 % de ses membres) ayant un enfant fréquentant une école publique du Maryland.
- Encourager les écoles publiques à collaborer avec les organismes communautaires pour offrir aux écoles des services tels que : bien-être de l'enfant, centres de mieux-être, soins de santé (physique et mentale) et garde d'enfants.
- Développer des programmes et des mesures incitatives pour une communication et des partenariats plus efficaces (parents et communauté, notamment entreprises) aux niveaux de l'État, du système scolaire local et des écoles.

V. Responsabilité

Logique

La responsabilité est un thème récurrent dans tous les débats du Conseil principal et des rapports des trois sous-comités. Les familles modernes et les membres du personnel scolaire ont de strictes contraintes de temps et des priorités multiples. Le M-PAC est sensible à ces exigences. Mais, pour s'assurer que la participation ne se perde pas dans la confusion, des mesures de responsabilité sont nécessaires. Comme l'ont affirmé plusieurs membres du M-PAC, « Nous tenons beaucoup à ce que nous évaluons » et « Ce qui est évalué s'accomplit ».

Cet appel lancé pour plus de responsabilité était accompagné de l'admission que la participation ne relève pas uniquement de la responsabilité des éducateurs. Il s'agit plutôt d'une responsabilité partagée entre les écoles, les familles et les communautés. Le M-PAC est d'avis que les mesures de responsabilité sont des outils utiles pour améliorer les réalisations des élèves mais qu'elles ne doivent pas pour autant être utilisées ou perçues comme moyen d'accuser un groupe ou une personne en particulier. En conséquence, le groupe est arrivé à plusieurs recommandations (certaines requises, d'autres encouragées) prévues pour changer les attitudes et les actions. Ces recommandations de responsabilité permettront de s'éloigner de la notion de participation des familles en tant que « option » et de se rapprocher de l'acceptation de la participation comme une stratégie précieuse et essentielle pour améliorer les réalisations des élèves.

C'est l'affaire de tout le monde

Recommandations

Pour supporter et évaluer l'efficacité de la participation des familles et des communautés dans les écoles, le Maryland State Board of Education et/ou le Maryland State Department of Education doivent...

- Adopter la Family Involvement Policy Resolution (Résolution de politique sur la participation des familles) 2001 du State Board dans le Code of Maryland Regulations (COMAR) (Code de réglementation du Maryland). Exiger que les systèmes scolaires locaux alignent leurs politiques sur la participation des familles avec la réglementation COMAR.
- Développer un questionnaire — qui pourrait être administré seul ou incorporé dans les instruments de sondage existants des systèmes scolaires locaux — pour évaluer annuellement l'efficacité des politiques et des pratiques sur la participation des parents et des communautés. Le développement de ce questionnaire se fera en collaboration avec les systèmes scolaires locaux ainsi que des représentants des groupes d'intervention et des communautés. Les résultats de ce questionnaire devront être utilisés pour concevoir et modifier les activités de participation des parents/familles détaillées dans le schéma directeur et la mise à jour annuelle du système scolaire local.
- Établir des points de référence — en collaboration avec les systèmes locaux ainsi que des représentants des groupes d'intervention et des communautés — à l'usage des écoles et des systèmes scolaires locaux pour évaluer l'efficacité et les progrès des politiques et pratiques de participation des parents et des communautés. Une fois ces points de référence établis, tout progrès doit être signalé dans le Maryland School Performance Report (un rapport annuel sur la performance des systèmes scolaires dans le Maryland).
- Encourager les systèmes scolaires locaux à tenir compte de la participation des parents et des familles dans les évaluations de performance annuelles des administrateurs et du personnel des écoles.

Énoncé final

Le Maryland's Parent Advisory Council, avec ses sous-comités, a élaboré les recommandations précédentes après beaucoup de recherches, discussions et délibérations. Les membres ont souligné que la pleine mise en œuvre de ces recommandations est fondamentale si le Maryland souhaite améliorer l'ampleur et la qualité de la participation des familles et de la communauté dans les écoles publiques. Les informations sur le prochain comité M-PAC contrôlant la mise en œuvre seront publiées sous la rubrique M-PAC du site Web du Maryland State Department of Education à www.marylandpublicschools.org.