

책임 공유



책임 공유

가정과 지역사회의 학교 참여를 높이기 위한 권고안
메릴랜드 학부모 자문 위원회(M-PAC)

요약 보고서
© 2005년 8월, 메릴랜드주 교육부

Robert L. Ehrlich, Jr.
주지사

메릴랜드주 교육위원회

Edward L. Root, 회장
Dunbar Brooks, 부회장
Lelia T. Allen
Jo Ann T. Bell
J. Henry Butta
Beverly A. Cooper
Calvin D. Disney
Richard L. Goodall
Karabelle A. L. Pizzigati
Maria C. Torres-Queral
David F. Tufaro
Joshua L. Michael, 학생 위원

Nancy S. Grasmick
주 교육감
주 교육위원회 사무관/재무관

Ronald A. Peiffer
주 부교육감(학사정책)

JoAnne L. Carter
부교육감(학생 및 학교 서비스)

Maureen Moran
학사정책실장

Lauren Proutt
편집자

메릴랜드주 교육부
학사정책실
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201-2595
410-767-0100
www.marylandpublicschools.org

메릴랜드주 교육부는 고용 및 프로그램 제공에 있어서 인종, 피부색, 성별, 나이, 국적, 성적 지향, 종교, 장애를 이유로 차별 대우를 하지 않습니다. 교육부 방침 관련 문의처: 메릴랜드주 교육부 교육감실 평등 보장 및 준법 감시국(200 W. Baltimore Street-6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595, 410-767-0433)

책임 공유

메릴랜드주 교육감의 인사말

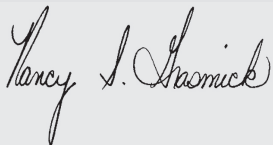
안녕하십니까.

2003년에 제가 메릴랜드 학부모 자문 위원회(M-PAC)를 소집한 것은 학부모, 가정, 지역사회가 아동의 학습에 커다란 영향을 미친다는 믿음에서였습니다. 메릴랜드주는 이미 참여 확대를 위한 몇 가지 프로젝트에 착수했지만 공립 학교에 대한 참여 확대를 위해서는 장기적인 비전과 계획이 절실하다고 생각합니다. 또한 이러한 비전과 계획을 교육부 단독으로 세워서는 안된다고 생각합니다. 저는 학부모, 교사, 교장, 지역사회 구성원, 활동가 등 소위 "현장"에 있는 사람들의 목소리를 듣고 싶었습니다. 그래서 M-PAC을 구성했던 것입니다.

120명의 M-PAC 위원들과 이 분들이 이룬 성과에 대해 저는 말로 다할 수 없는 존경심을 느끼고 있습니다. 특히, 과감한 리더십을 발휘해 메릴랜드 전체의 이해관계자들과 정책 입안자들에게 M-PAC의 사업을 홍보하느라 여념이 없는 M-PAC 회장 Esther Parker씨께 감사의 말씀을 전합니다.

M-PAC은 그 과제를 완수했지만 교육부의 사업은 여러 모로 이제 시작에 불과합니다. 이제 우리가 이 보고서에 제안된 내용들이 실행될 수 있도록 지원해야 할 때입니다. 저는 이 보고서가 다른 요구사항에 밀려 "펼치지 못한 또 하나의 꿈"이 되어서는 안 된다고 M-PAC 위원들에게 이야기했습니다. 정책입안자, 학부모, 교육자, 후원자, 지역사회 지도자 등을 비롯한 우리 모두는 이제 다 함께 모여 M-PAC 위원들의 공동적 비전을 메릴랜드 공립 학교의 현실로 만들어 나가야 합니다.

감사합니다.



Nancy S. Grasmick
주 교육감

정책입안자, 학부모,
교사, 후원자, 지역사회
지도자들은 이제
다 함께 **모여**
M-PAC 위원들의
공동적 비전을
현실로 만들어가
야 합니다.

책임 공유

M-PAC 회장의 인사말

안녕하십니까.

가정과 지역사회의 교육 참여를 논의하는 단체를 소집한 주는 많지만 M-PAC은 특별합니다. 우리는 소수의 학부모 대표들이 참석한 교육자 그룹이 아니라 교육자 대표들이 참석한 학부모 그룹이기 때문입니다. 그리고 수천 명의 메릴랜드 학부모들을 대상으로 설문조사를 실시했기 때문에 그 방향 또한 학부모 주도적입니다. 이는 우연히 이루어진 일이 아니라, Grasmick 교육감의 계획에 의한 것이었습니다. M-PAC을 소집하고 우리가 일할 수 있는 공간과 시간을 마련해 주신 Grasmick 박사는 가정의 학교 참여에 대한 헌신과 열의를 입증해 보이셨습니다.

M-PAC에 대한 교육부 직원들의 지원에도 감사를 표하고 싶습니다. 교육부 직원들의 뛰어난 기획력과 물적 지원 덕분에 M-PAC 위원들은 당장의 과제에 충실히 집중할 수 있었습니다. Maureen Moran, Sandra Toomey, JoAnne Carter, Linda Bazerjian, Ann Chafin, Rosemary Johnston, Marlo Lemon, Barbara Scherr, Tom Rhoades, Valerie Ashton, Andrea Lewis, Larry Rogers, Natasha Miller, Cindy Schaefer, Pamela Brockington, Sheila Cox, Sharon Williamson, Marilyn Woschenko, Lauren Proutt 씨께 많은 감사를 드립니다. 아울러, 매 M-PAC 회의의 숨은 영웅들인 진행자 Martha "Marti" Pogonowski, Lois Sanders, Cindy McNamara 씨께도 깊은 감사를 드립니다.

소중한 지도 말씀 주신 KSA-Plus Communications의 Adam Kernan-Schloss 회장님, 그리고 주정부 학교 최고자 협의회(Council of Chief State School Officers)의 Gordon M. Ambach 정책 위원이신 Soo Hong 씨께도 특별한 감사의 말씀 전합니다.

우리가 마음을 모으면 아이들의 삶에 변화를 가져올 수 있습니다.

M-PAC은 지난 2년간 메릴랜드에서의 가정 및 학교 참여 실태를 조사하고 그 양과 질을 높이기 위한 방법을 모색했습니다. 우리는 아주 진지한 자세로 이 작업에 임했습니다. 분과위원회는 조사를 수행하고 분석보고서를 작성하며 조사결과를 논의하는데 오랜 시간을 투자했습니다. 주 위원회(Main Council)는 밤을 새우고 주말을 반납해가며 분과위원회의 작업 내용을 분석하고 논의하며 내용을 보충하여 최종 결과물을 얻었습니다.

저는 M-PAC 위원들과 이들의 헌신을 매우 자랑스럽게 여기고 있습니다. 이런 조직의 회장직을 맡게 되어서 영광이었습니다. 저는 이 보고서 또한 매우 자랑스럽습니다. 우리의 학교를 변화시킬 이 권고안의 가능성에 대해 제 마음 속에는 한 치의 의구심도 없습니다. 저희와 함께 이 권고안을 지원해 주십시오. 우리가 마음을 모으면 아이들의 삶에 변화를 가져올 수 있습니다.

감사합니다.



Esther Parker
메릴랜드 학부모 자문 위원회(M-PAC) 회장
메릴랜드 학부모회 회장

책임 공유

위원 구성

주 위원회 (Main Council)

Esther Parker—회장
Vaughn L. Adams, Sr. 목사
JoAnne L. Carter
Larry Crouse
Tina Cruz
Aaron Deal
Kirstie Durr
Peter Fernandez*
Larry Gaines
Sam Georgiou
Monica Heinsohn
Shelia Helton-Ingram
Shawn Johnson
Lisa Kaminski
Kay Kelley
Stephanie Kirby
Jean Lewis
Samuel Macer*
Georgiana Maszczenki
Joan McGill
Tonya Miles
Marva Mitchell
Mary Jo Neil*
LaVerne Nicholson-Sykes
Christina Park
Jessica Pearsall
Robyn Scates
Richard Scott
Nancy Spence
Jessica Strauss
Karen Treber
Howard Tutman III

분과위원회

학부모 참여

Samuel Macer (위원장)
Francisco Acosta

Carl Alexander
Cassandra Brown
Shirley Brown
Ann Chafin
Laurie Deckers
Annie Foster-Ahmed
Sharon Glass
Donnie Green
Molly Grotton
Tracee Hamlett
Rosie E. Kelley
Michael G. Leahy
Michael McLaughlin
Donna Miller
Marva Mitchell
Leslie Redd
Monika Springer-Snell
Ann Wolfgang
John Worley

새로운 커뮤니케이션

Peter Fernandez (위원장)
Connie Barnett
Linda Bazerjian
Sandra Cartagena
Mrs. Nguyen Minh Chau
Charles Clymer, Jr.
Liz Crosby
Jennifer Day
Frank Eastham
Young-chan Han
Michelle Hart
Dr. Katherine Henry
Darren Hornbeck
Patricia Kafka-Shreves
David Kirby
David Lechner
Don Mathis
Connie Mulloy
Corinne Patt

Paige Quigley
Brenda Thomas
Nathaniel Thomas

교육 정책

Mary Jo Neil (위원장)
Clayton Aarons
Kim Blair
Kari Bullamore
Mona Carey
Nora I. Cartland
Joyce Colbert
Nomsa Elizabeth Geleta
Susan Hahn
Marnie Halpern
LaTanya Bailey Jones
Margaret Ann Kennedy
Rosemary King-Johnston
Susan Krebs 위원
Cheryl Logan
Denise Madden
Tonya Miles
Scott Nicewarner
Joseph Prudden
Paul Rankin
Patrice Ricciardi
Peter Rosen
Natalie Ruark
Terry Troy
Liz Wagner
Frank Wise

M-PAC 고문

Adam Kernan-Schloss, KSA-
Plus Communications 회장
Soo Hong, 주정부 학교 최고자 협
의회 Gordon M. Ambach 정
책 위원

* 분과위원회 위원장

책임 공유



역사와 의무

Nancy S. Grasmick 주 교육감은 2003년 가을에 메릴랜드 학부모 자문 위원회 (M-PAC)를 설립했습니다. Grasmick 교육감은 메릴랜드주 교육부가 어떻게 하면 가정의 교육 참여 목표(목표 5)와 그 전략 계획인 **Achievement Matters Most 계획**의 목표들을 달성할 수 있을지 방안을 짜내도록 M-PAC에 과업을 부여했습니다.

목표 5: 가정의 교육 참여

목표:

1. 각종 학교 시스템과 학교는 가정 및 지역사회와 보다 자주, 명확한 커뮤니케이션을 해야 합니다.
2. 학교는 학부모나 법적 보호자가 양육 기술을 향상시킬 수 있도록 돕고 이들과 함께 학업적 성공을 촉진하는 활동을 벌여나가야 합니다.

책임 공유

3. 모든 학교 시스템은 주 정책에 부합하는 가정 참여 정책을 채택해야 합니다.
4. 학교는 학부모나 법적 보호자가 학교와 학생의 성과를 개선할 수 있도록 도와야 합니다.

M-PAC의 업무범위에는 주, 지역, 학교 기반의 정책과 실행 전략이 포함됩니다. M-PAC의 업무는 주정부 학교 최고자 협의회 정책 위원인 Soo Hong 씨가 개발한 학부모 설문과 함께 시작되었습니다. 이 설문지는 수천 명의 학부모들을 대상으로 배포 및 회수되었습니다. 설문의 피드백은 세 분과위원회 업무의 지침이 되었습니다. M-PAC 주 위원회는 학부모 참여 및 학부모 참여가 학생의 성취도에 미치는 영향, 지역사회 및 종교단체 등 비전통적인 채널을 통한 커뮤니케이션과 파트너십, 교육 정책 사안이라는 세 가지 범주를 중심으로 조직된 분과위원회들의 업무를 감독했습니다. 각 분과위원회는 책임 분야의 다양한 요소에 따라 목표 전반에 접근해야 했습니다.

분과위원회 위원들은 매월 한두 번씩 만나 각종 사안들을 심도있게 논의했습니다. 이들은 조사를 수행하고 메릴랜드 주 및 미국 전역에 있는 전문가들의 프리젠테이션을 들었으며 주 위원회에 정기 경과 보고서를 제출한 후 최종 보고서를 산출했습니다. 주 위원회는 분과위원회의 업무를 지도하고 그 보고서를 분석하며 내용을 상세히 논의하고 분과위원회의 작업을 바탕으로 예비 권고안을 작성했습니다. Esther Parker 회장은 2005년 2월 주 교육위원회 앞에서 이 예비 권고안을 발표했습니다.

2005년 3월부터 5월까지 M-PAC은 전체 24개 학교에서 공개 포럼을 개최해 일반 대중들이 예비 권고안을 검토하고 피드백을 제공할 수 있는 기회를 마련했습니다. 공개 포럼은 여러 언어와 형식을 통해 널리 홍보되었고 많은 곳에서 성황리에 이루어졌습니다. 다양한 학부모, 교육자, 이해관계자 집단이 참석했습니다. 주 위원회는 이들의 피드백을 신중하게 검토하여 이 보고서의 권고내용을 최종 확정짓는데 활용했습니다.

이 보고서의 발행으로 현 M-PAC은 할 일을 완수했습니다. 대신 이제는 보다 작은 규모의 새로운 자문그룹이 당초 M-PAC의 업무를 수행하게 될 것입니다. 이 새로운 그룹은 M-PAC 권장사항의 실행을 모니터하고 가정과 지역사회의 학교 참여 확대와 관련한 모범 사례들을 수집 및 전달할 것입니다.

책임 공유

비전과 원칙

비전

학부모, 가족, 교육자, 지역사회 구성원들은 진정한 파트너로서 협력하고 각자 책임지는 자세를 가지며 모든 학생의 **학업 성취도를 향상시키는데** 필요한 지식과 기술, 확신을 가집니다.

기본 원칙

이 비전을 달성하기 위해 우리는 다음 원칙들을 수용합니다.

- 학부모, 교육자, 지역사회는 학부모의 참여를 지원함으로써 학생의 성취도 향상에 대한 공동의 책임을 갖습니다. 메릴랜드주 교육부는 이러한 공동의 책임을 모니터하고 매년 이에 대한 보고를 실시해야 합니다.



- 학교는 따뜻하고 신뢰가 넘치며 마음을 끄는 환경을 제공해야 합니다.
- 메릴랜드주 교육부, 고등교육 기관, 지역별 학교 시스템, 학교들은 학부모와 교육자들이 진정한 파트너, 지식을 갖춘 의사결정자, 아동의 진정한 후원자가 지속적인 연수 기회를 제공해야 합니다.
- 학교와 학교 시스템은 메릴랜드주를 구성하는 다양한 가정 및 지역사회의 점증하는 요구에 대처해야 합니다.
- 학부모들은 집과 학교에서 자녀의 학습을 지원하고 자녀의 후원자 역할을 해야 합니다.
- 학부모, 교육자, 지역사회 구성원들은 모든 아이들의 후원자가 되어야 합니다.

책임 공유

서문

참여 사례

30년에 걸친 한 연구에 따르면 가정의 참여는 학생의 학업 성취도에 엄청난 영향을 미친다고 합니다. 가족이 아이의 시간 활용을 계획 및 모니터하고 숙제를 도와주며 학교 문제에 대해 함께 이야기를 나누고 책을 읽어주는 등 교육에 참여하면 같은 또래의 친구들에 비해 학업적으로 더 나은 성과를 보이는 경향이 있습니다. 이런 학생들은 가족들의 참여가 적은 학생들에 비해 성적과 시험 점수가 더 좋고 출석률과 과제 완수율이 높으며 모범적인 행동을 보일 뿐만 아니라 고등학교 졸업 후 대학에 진학할 가능성도 높습니다.

이 연구는 또 가족의 행동이 가족의 상황이나 수입에 비해 학생의 성공에 더 중요한 영향을 미친다는 사실을 보여주고 있습니다. 즉, 가족의 참여는 부모의 교육수준이나 수입보다 아동의 학업 성취도를 더 정확히 예측해주는 지표가 된다는 것입니다. 결론적으로 말해서, 부모가 교육에 참여하면 그 자녀들은 좀 더 나은 학교 생활과 사회 생활을 하게 됩니다. 이는 가족들이 갖는 영속적인 힘이며 메릴랜드 학교들이 반드시 활용해야 하는 힘입니다. M-PAC의 권장안은 학교와 가족들이 아이들의 교육에 참여할 수 있도록 돕는데 그 목적이 있습니다.

책임 공유

M-PAC은 학부모, 교육자, 활동가, 지역사회 구성원들, 공립 교육 대상자들이 모두 참여한 협력의 장이었습니다. 거의 2년간, 주 위원회와 분과위원회들은 공유, 학습, 실행, 협상 과정을 통해 이 보고서의 권장사항들을 도출하고자 협력해왔습니다.

따라서 M-PAC은 이 권장안의 실행 역시 가정, 학교, 지역사회 공동의 활동과 책임이 되도록 할 것입니다. 주 전역에 걸친 포럼에서, 예비 권장안을 검토한 교육자들은 기본적으로 "우리만으로는 할 수 없다" 는 의견을 내놓았습니다. M-PAC도 물론 이러한 입장에 동의하고 있습니다. 분명, 학교는 모멘텀을 구축할 수 있는 좋은 출발점이자 이를 유지하는데 결정적인 파트너의 역할을 합니다. 하지만 메릴랜드주가 이 보고서에 제안된 변화를 실행하기 위해서는 가정과 지역사회 구성원들(예: 보육서비스 담당자, 기업체 리더, 종교단체 대표자)도 학교 문제에 관여하고 "토론에 참석"해야 하며 주정부와 지역 학교들이 리더십과 지원을 제공해야 합니다.

책임 공유



메릴랜드주 교육위원회는 2001년 10월 메릴랜드주 가정 참여 정책(Maryland Family Involvement Policy)을 채택함으로써 학교, 가정, 지역사회 등 모든 부문의 참여가 중요함을 인정한 바 있습니다. M-PAC의 전신인 메릴랜드 가정 중심 위원회(Maryland Family Focus Council)가 만든 가정 참여 정책은 역할과 참여 기대치를 광범위하게 정의하고 있습니다. 이 정책은 특히 학교가 학부모들을 교육 프로세스에 보다 활발히 참여시키고 학부모들이 학습에 도움이 되는 가정 분위기를 조성하며 지역사회 구성원들과 각종 단체들이 학습 과정에 참여할 것을 촉구하고 있습니다. M-PAC 위원들이 전적으

로 지지하는 메릴랜드 가정 참여 정책의 전체 내용은 11-12페이지를 참고하시기 바랍니다. 사실, 이 정책을 본 보고서에 수록하도록 요청한 것도 M-PAC 위원들이었습니다.

조직 체계 구축

토론 전반에 걸쳐, M-PAC 위원들은 가정과 지역사회의 참여를 뒷받침하는 조직 체계(주, 학교 시스템, 학교 차원)의 필요성을 재차 강조했습니다. M-PAC이 강조하는 조직 체계는 학부모의 교육 참여를 지원하는 전국 학부모회 기준뿐만 아니라 학교 협력을 위한 전국 네트워크(National Network of Partnership Schools) 및 존스홉킨스 대학교의 학교, 가정, 지역사회 협력센터(Center on School, Family, and Community Partnerships) 국장인 Joyce Epstein 박사의 가족 참여 구조의 6가지 유형(Six Types of Family Involvement Framework)에 의해서도 뒷받침됩니다. 조직 체계를 통해 필수적인 프로세스, 자원, 기회를 갖추게 될 것입니다.

주, 지역, 학교 차원의 조직적 체계 없이는 메릴랜드주가 실질적인 변화를 보기 어렵습니다. 이 보고서의 리더십 단원에 나와 있는 권장안은 이러한 조직 체계를 뒷받침하고 있습니다.

“교육은 너무나 중요한 문제이기 때문에 교육자들의 손에만 맡겨둘 수 없습니다.”

Francis Keppel, 미 교육부장, 1962-1965

책임 공유

메릴랜드주 가정 참여 정책

메릴랜드주 교육위원회는 2001년 10월 30일에 이 정책을 결의안으로 채택했습니다.

이에, 메릴랜드주 교육위원회는 학부모와 가족이 어린 학생들의 첫 번째 교사이며 아동이 학교에 입학할 때 아동의 교육에 대한 책임을 학교 및 지역사회 전체와 공유한다는 것을 인정합니다.

이에, 메릴랜드주 교육위원회는 이러한 공동의 책임을 성공적으로 수행하는데 있어 가정, 학교, 사회의 건설적인 파트너십이 필수적임을 인정합니다.

이에, 메릴랜드주 교육위원회는 모든 학생들을 제대로 교육시킨다는 메릴랜드 학교들의 사명을 완수하기 위해 지역사회, 학교, 학부모, 학생들이 식견이 있는 파트너로서 협동해야 한다는 것을 인정합니다.

따라서, 메릴랜드주 교육위원회는 모든 학생들을 위한 양질의 교육을 보장함에 있어서 핵심 이해관계자들을 위한 다음 정책선언문을 채택합니다.

주 교육위원회는 학교가 학습에 도움이 되는 환경을 조성해야 한다고 생각하며 종합적인 가정 참여 프로그램을 지원합니다. 학교는 지역사회를 구성하는 가정의 다양한 욕구를 인정하는 한편, 여러 가지 형태와 강도의 참여 방법을 제시하고 존중함으로써 모든 연령과 학년의 자녀를 둔 학부모와 가족 구성원들을 교육에 참여시키고자 노력할 것입니다. 학교는 가정과 학교에서 이루어지는 아이들의 학습 활동 및 학교의 의사결정과 관련해 학부모와 양육자들에게 정보를 제공하고 이들을 직접 참여시킬 것입니다. 나아가, 학교는 아동과 가정에 다양한 서비스를 제공하는 다른 지역 기관과도 높은 수준의 협동과 협력 체계를 구축할 것입니다.

책임 공유



학부모와 그외 가족 구성원들은 아이의 첫 번째 교사입니다. 이들이 학습에 도움이 되는 가정 분위기를 조성하고 아이들에게 교육의 중요성을 알리도록 권장할 것입니다. 나아가, 학부모와 가족 구성원들이 아이의 교육과 관련된 문제에 있어 교사 및 학교 행정관들과 협력하며 학교 프로그램, 프로그램 기획, 의사결정에 의미 있는 참여를 하도록 권장할 것입니다. 학교는 학부모 조직, 공공 도서관, 기업체, 종교집단 등 효과적인 교육을 장려할 수 있는 다른 지역사회 구성원들의 지원을 필요로 합니다. 교육에 대한 투자가 곧 지역사회에 대한 투자임을 지역 단체들에게 인식시키겠습니다. 또한,

교육 목표를 이행하고 모든 학생들이 높은 학업 성취도를 달성할 수 있도록 혁신적인 프로그램을 개발 및 실행하는데 있어 지역 단체가 학교에 도움을 줄 수 있도록 권장할 것입니다.

메릴랜드주 교육부는 효과적인 교육 프로그램에 대한 정보를 파악하고 이를 학부모 및 가족과 공유함으로써 가족과 사회의 보다 폭넓고 내실있는 참여를 촉진할 책임을 가지고 있습니다. 또한 프로그램의 개발, 실행, 평가에 필요한 자금 출처 관련 정보를 공개할 것입니다. 아울러, 교직원과 가족들을 위해 가정/학교/지역사회 참여를 주제로 한 전문적인 육성 프로그램을 개발할 것입니다. 메릴랜드주 교육부는 양육 기술을 향상시키고 아이들에게 학업과 관련된 도움을 제공하도록 유도하는 방법으로 학부모/가족을 육성 및 지원하는 프로그램을 개발할 것입니다. 긍정적인 학교 경험이 없거나 영어가 모국어가 아닌 학생들에게도 도움을 줄 수 있도록 특별한 노력을 기울일 것입니다.

메릴랜드주 교육위원회와 메릴랜드주 교육부는 전 학년의 학부모와 가족들을 참여시키는 각종 정책과 프로그램을 개발, 실행, 평가하는데 있어서 학교와 지역별 학교 시스템에 대한 지원을 계속할 것입니다. 아이들의 생활에 대한 학부모와 가족의 참여를 장려하기 위해 아이들과 가족을 대상으로 하는 종교단체 및 기타 지역 기관들과도 협력을 모색할 것입니다.

책임 공유

권장안

머리말

본 권장안은 커뮤니케이션, 리더십, 연수, 파트너십, 책임, 이렇게 다섯 가지 주제로 구성되어 있습니다. 이 다섯 가지는 주 위원회가 분과위원회의 보고서를 논의하면서 도출된 주제들입니다. 권장안의 내용이 교차되거나 주제가 서로 긴밀히 연관되어 있기 때문에 일부 권장사항은 여러 주제에서 다루어지기도 합니다. 범주를 나눈 목적은 권장안에 체계를 부여하기 위함입니다. 따라서 권장안에 우선순위가 있는 것은 아니라는 점을 알아두시기 바랍니다. 각 권장사항은 서로 긴밀히 연관되어 있기 때문에 우선순위를 매길 수 없습니다.

그러나 주 위원회가 강조하는 한 가지 권장사항이 있는데, 그것은 이 권장사항이 나머지 것들을 달성하는데 있어 가장 핵심이라는 확신이 있기 때문입니다. 이는 바로 리더십 단원의 두 번째 항목입니다. "주, 지역별 학교 시스템, 학교 차원의 인력을 망라하는 조직 체계를 수립합니다. 이 체계는 가정과 지역사회의 참여 및 파트너십에 대한 리더십, 연수, 모니터링, 지원을 감독할 것입니다." 주 위원회는 메릴랜드가 가족과 지역사회의 참여를 획기적으로 개선하려면 무엇보다 이 권장안이 먼저 실행되어야 한다고 생각합니다.

이 글을 읽는 분들은 많은 권장사항들이 "~해야 한다"가 아니라 "~하도록 권장한다"로 표현되어 있음을 알 수 있을 것입니다. 이것은 주 위원회가 권장사항을 의무화하는 것이 적절하지 않고 가능한 일도 아니라고 생각했기 때문입니다. M-PAC과 Grasmick 박사는 현실적으로 의무사항이 권장사항보다 더 많은 관심을 받는다는 사실을 인정합니다. Grasmick 박사는 가정과 지역사회 참여에 대한 포커스를 유지하기 위해 주 및 지역 단위로 M-PAC 권장안의 실행 실태를 모니터할 상설자문단을 임명할 계획입니다. 이 상설단체는 지역별 학교 시스템의 모범사례들을 수집하고 주 전역에 걸쳐 이러한 모범 사례들을 공유하도록 유도할 것입니다.

마지막으로, M-PAC은 해당 업무 범위가 아니었기에 이 보고서에서 자금 조달에 대한 언급을 의도적으로 제외시켰습니다. 가족과 지역사회의 참여 지원을 위한 자금 출처를 밝히는 것은 주 교육부와 주 교육위원회의 업무라는데 M-PAC의 생각입니다.



책임 공유

I. 커뮤니케이션

근거

명확하고 정기적인 양방향 커뮤니케이션은 성공적인 학교-가정 파트너십의 핵심입니다. 학교가 참여를 높이하고자 한다면 가정과 지역사회에 그 권한과 책임 및 학교를 지원할 수 있는 방법을 알려주어야 합니다. 마찬가지로 가정과 지역사회도 정책, 프로그램, 학생 성취도 등에 대한 피드백을 제공하거나 정책 및 프로그램을 접 개발하여 학교 개선에 이바지합니다.

명확하고 정기적인 커뮤니케이션은 시간 투자와 신중한 계획이 필요합니다. 이 과제는 메릴랜드 가정의 다양성을 고려하면 더욱 만만치가 않은 사안입니다. 우리 주에서는 100가지 이상의 언어가 사용됩니다. 학생들의 인종, 민족, 경제적 배경은 저마다 다릅니다. 양부모 가정, 편부모 가정, 부모가 없는 가정, 군인 가정, 외벌이 또는 맞벌이 가정, 양부모나 입양된 형제 자매를 둔 가정 등 가정의 구조와 특징 또한 다양합니다. 교육자들은 놀랄만큼 다양한 부류의 사람들과 효과적으로 커뮤니케이션 해야 한다는 엄청난 과제에 직면해 있는 것입니다.

다음 권장안들은 이러한 다양성을 고려하며 학교, 가정, 지역사회 간의 명확하고 정기적인 양방향 커뮤니케이션을 지원합니다.

권장안

학부모의 학교 참여 능력을 높이는 차원에서 메릴랜드주 교육부가 할 일은 다음과 같습니다.

- 다양한 방식, 매체, 자원, 언어 수단을 통해 주, 지역별 학교 시스템 및 학교의 교육 정책, 절차 및 실천사항을 수립하고 이에 대처할 수 있는 학부모의 권리와 책임에 대해 알립니다.

지역별 학교 시스템 및 학교에서 할 일은 다음과 같습니다.

- 학생의 성취도에 영향을 미치는 모든 문제를 처리하기 위해 학부모/교사가 참여하는 의미 있는 정기 회의를 개최합니다.
- 다양한 방식, 매체, 언어 수단을 통해 학부모들에게 학부모의 권리와 책임, 성적평가 및 처벌 정책, 의미 있는 학부모 참여의 중요성에 대한 정보를 정기적으로 제공합니다.

책임 공유

- 다양한 방식, 매체, 언어 수단을 통해 학부모들에게 학년별로 교육과정과 프로그램 정보를 제공하며 개별 학생의 성취도 향상 방안을 제시합니다. 학부모와 교육자들로 구성된 위원회는 이 정보를 검토하여 모든 학부모가 이해할 수 있도록 작성되어 있는지 확인해야 합니다.

II. 리더십

근거

모든 중요한 개혁에는 강력한 리더십이 필수적입니다. M-PAC 위원들은 주, 교육구, 학교, 학부모, 지역사회 차원에서 리더십의 중요성에 대해 오랜 시간 논의를 했습니다. M-PAC 위원들은 모든 이해관계자들이 참여할 수 있도록 필요한 프로세스와 조직 체계를 수립하는 것이 리더십의 핵심적인 부분이라고 판단했습니다. 하지만, 주 전체에 걸쳐 강력한 학부모 참여 정책은 이미 정립되어 있었습니다. 다만, M-PAC 위원들은 그런 정책의 실행이 다소 미흡하다고 지적했습니다. 이 부분은 프로세스를 보다 명확히 정의하고 보다 체계적인 장려 방법을 강구하며 주 및 지역별 학교 시스템의 가정 참여 프로젝트에서 모범 사례를 따름으로써 개선될 수 있습니다.

따라서, 다음 권장안들은 리더십 기회를 만들고 가족 참여를 뒷받침하는 조직 체계를 구축하는데 그 목적이 있습니다. 이러한 권장사항을 실행하면 주 및 지역별 학교 시스템을 위한 강력한 리더십을 보여줄 수 있을 것입니다.

권장안

가정 및 지역사회의 학교 참여에 필요한 리더십과 조직 체계를 구축하기 위해 메릴랜드주 교육위원회/ 메릴랜드주 교육부는 다음과 같은 일을 수행합니다.

- 메릴랜드 공립 학교에 다니는 자녀를 둔 학부모 최소 두 명을 교육위원회 위원으로 선출하는 내용의 법령을 제안 또는 지지합니다.
- 주, 지역별 학교 시스템, 학교 차원의 인력을 망라하는 조직 체계를 수립합니다. 이 체계는 가정과 지역사회의 참여 및 파트너십에 대한 리더십, 연수, 모니터링, 지원을 감독할 것입니다.
- 지역별 학교 시스템이 학부모의 참여 문제와 관행, 연구에 관해 지역 교육위원회에 자문할 수 있는 학부모 참여 자문단체를 구성하도록 권장합니다. 이 단체들은 또한 위원회의 정책과 학부모 참여 전략 및 연구 결과를 학부모와 지역사회에 알리는 역할도 담당할 수 있습니다.

책임 공유

III. 연수

근거

주 위원회와 분과위원회는 교사들 뿐만이 아니라 교장, 학부모, 중앙사무직원, 지역사회 구성원들 및 학교 개선에 이해관계를 가진 모든 사람들을 위한 연수의 필요성을 명확히 했습니다.

수학 교사가 수학을 이해하고 가르쳐야 하는 상황을 가정해 봅시다. 예비 수학 교사는 해당 강의과정을 받고 수학 지도에 대한 직전교육(pre-service training)을 받습니다. 경력직 수학 교사는 정기적인 전문성 개발을 통해 실력을 연마합니다. 교사를 비롯한 교육자들이 가정/지역사회와의 관계 및 파트너십을 촉진해야 한다면 커뮤니케이션과 참여 전략에 대한 이해가 필요합니다. 이러한 이해를 쌓기 위해서는 구체적이고 지속적인 연수가 필요합니다. 마찬가지로, 학부모와 기타 이해관계자들도 진정한 파트너가 되려면 연수가 필요합니다. 학교 개선팀에 기여하는 방법, 아이들의 후원자 역할을 하는 방법, 개별 학생들을 학업적으로 돕는 방법 등을 배워야 합니다.

권장안

학부모 및 지역사회의 학교 참여와 관련하여 양적인 측면과 효과를 높이기 위해 메릴랜드 주 교육부는 다음과 같은 일을 수행합니다.

- 학부모 및 지역사회의 지역별 학교 시스템 참여를 위한 연수의 필요성을 평가하고 학교 시스템에 적절한 기술 지원, 연수, 자원 및 멘토링을 제공합니다.
- 지역별 학교 시스템이 연수 필요성을 평가하는 과정에서 가정 및 지역사회의 참여 척도를 포함시키도록 권장합니다.
- 지역별 학교 시스템, 칼리지, 대학교와 협력해 현직 교사, 행정관, 기타 교직원들을 대상으로 가정 참여에 관한 학습과정을 개발 및 개설합니다.
- 칼리지 및 대학교와 협력해 학부모 및 지역사회 참여 관련 과정을 개발, 메릴랜드에서 교사자격증을 따고자 하는 모든 교육학과 학부생들이 필수과목으로 수강하도록 합니다.

책임 공유

메릴랜드주 교육위원회가 해야 할 일은 다음과 같습니다.

- 지역별 교육위원회가 중앙사무직원, 교직원, 교사, 행정관, 학부모, 지역사회 구성원들을 대상으로 하는 학부모 및 지역사회 참여 연수를 지원하도록 권장합니다.

지역별 학교 시스템이 해야 할 일은 다음과 같습니다.

- 개별 학생의 요구, 가족의 지지, 문화적 능숙도 및 학교에서 가정 친화적 환경을 조성하기 위한 학부모 참여와 고객서비스 스킬 등의 문제를 해결할 수 있도록 직무에 포함된 직원 연수를 직접 제공하거나 학교에서 이를 제공하게 합니다.
- 학부모 및 지역사회 구성원들을 위해 리더십과 효과적인 학교 참여에 관한 연수를 직접 제공하거나 학교에서 이를 제공하게 합니다. 참여 기회를 최대화할 수 있도록 학교와 지역사회가 편리하게 이용할 수 있는 기타 장소 및 웹사이트 상에서 연수를 제공해야 합니다.



IV. 파트너십

근거

"아이 하나를 키우려면 온 마을이 나서야 한다"는 말은 그럴 만한 이유가 있기에 자주 인용되는 것입니다. 가족의 영향력은 가정 내에 국한되기 때문에 아이들이 자신의 잠재성을 깨달도록 하려면 지역사회의 긍정적인 영향과 지원이 필요합니다. 더불어 일부 아이들과 가정은 건강 및 복지 혜택을 충분히 받지 못하는데, 이는 학업 성취를 가로 막는 장애물이 되기도 합니다. 학교, 가정, 지역사회가 협력하면 이러한 장애물을 없애고 학업 성취도를 높이는 토대를 마련할 수 있습니다.

지원서비스나 멘토링 프로그램은 매우 중요하지만 이것만으로 가정-학교-지역사회 협력이 이루어지는 것은 아닙니다. 진정한 파트너십에는 상호 존중, 양방향 커뮤니케이션, 공동의 의사결정, 책임의 공유가 필요합니다. 여기 제시된 권장안들은 메릴랜드 가정, 학교, 지역사회 사이의 강력한 파트너십을 뒷받침하는데 그 목적이 있습니다.

책임 공유

권장안

학교와 학부모, 학교와 지역사회 간의 파트너십을 장려하고 지원하기 위해 메릴랜드 주 교육부는 다음과 같은 일을 수행합니다.

- 주, 지역별 학교 시스템, 학교 차원의 모든 위원회와 태스크포스팀이 메릴랜드 공립 학교에 다니는 자녀를 둔 학부모 최소 두 명(또는 위원의 25%)에게 참여 기회를 제공하도록 권장합니다.
- 공립학교들이 헬스센터, 의료시설(신체 및 정신), 복지서비스, 보육시설처럼 학교에 서비스를 제공하는 지역사회 기관들과 협력하도록 권장합니다.
- 주, 지역별 학교 시스템, 그리고 학교 차원에서 보다 효과적인 의사소통과 파트너십(학부모, 기업을 포함한 지역사회 간)이 이루어지도록 각종 프로그램과 인센티브 제도를 개발합니다.

V. 책임

근거

책임은 주 위원회의 논의와 세 분과위원회의 보고서 전반에 걸쳐 되풀이되는 주제였습니다. 현대의 가정과 교직원들은 뻣뻣한 스케줄과 여러 가지 우선순위에 시달립니다. M-PAC은 이러한 상황을 잘 알고 있습니다. 하지만 참여 프로그램이 도중에 흐지부지되지 않으려면 책임 평가가 반드시 필요합니다. 몇몇 M-PAC 위원들의 말처럼 우리는 "평가받는 업무를 중요시 여기기" 마련이고 "평가받는 업무는 완수하기" 마련입니다.

이러한 책임 요구는 참여가 교육자들만의 책임이 아니라는 사실을 인정한데 따른 결과이기도 합니다. 오히려, 이것은 학교, 가정, 지역사회가 공유하는 책임입니다. M-PAC은 책임 평가가 학생의 성취도 개선에 분명 유용하지만 어느 특정 집단이나 개인에게 비난을 돌릴 수단으로 이용되거나 인식되어서는 안 된다고 생각합니다. 따라서, M-PAC은 태도와 행동 변화를 위한 몇 가지 권장안(일부는 의무사항, 일부는 권장사항)을 도출했습니다. 책임에 관한 다음 권장안은 가정 참여가 "부담"이라는 인식에서 벗어나 학생의 성취도 개선에 있어 유용하고 필수적인 전략으로서 참여를 받아들이는 쪽으로 변화하는데 도움을 줄 것입니다.

책임 공유

권장안

가정 및 지역사회의 학교 참여를 지원하고 그 효과를 측정하기 위해 메릴랜드 주 교육위원회/ 메릴랜드 주 교육부는 다음과 같은 일을 수행합니다.

- 메릴랜드 규정법(COMAR)에 주 교육위원회의 2001년 가족참여결의안(Family Involvement Resolution)을 포함시킵니다. 지역별 학교 시스템이 이 COMAR 규정에 맞게 가족참여정책을 수립하도록 의무화합니다.
- 설문 문항들을 개발하여(단독 또는 기존의 지역별 학교 시스템 설문 도구와 결합시킨 형태) 학부모 및 지역사회 참여 정책과 관행의 효과성을 매년 평가합니다. 설문 개발 과정에서 지역별 학교 시스템과 지원단체, 지역단체 등의 의견을 수렴해야 합니다. 각 지역별 학교 시스템의 마스터플랜과 연간 업데이트에 상세히 설명된 학부모/가정 참여활동을 설계하고 수정하는데 이 설문 정보를 이용해야 합니다.
- 지역별 시스템, 지원단체 및 지역단체와 협력하여 지역별 학교 시스템 및 학교가 학부모/지역사회 참여 정책과 관행의 효과성 및 진척상황을 측정할 때 활용할 수 있도록 벤치마크를 수립합니다. 이 벤치마크를 수립한 다음, 메릴랜드 학교 수행 보고서(Maryland School Performance Report)를 통해 진척상황을 보고해야 합니다.
- 지역별 학교 시스템이 학교 행정관과 교직원에게 대한 연간 수행 평가에 학부모와 가정의 참여를 감안할 수 있도록 권장합니다.

결론

메릴랜드 학부모 자문 위원회(M-PAC)와 분과위원회는 많은 조사, 논의, 숙고를 거쳐 앞의 권장안을 수립했습니다. M-PAC 위원들은 메릴랜드가 공립 학교에 대한 가정과 지역사회 참여의 양과 질을 높이고자 한다면 이 권장안들의 완벽한 이행이 필수적임을 강조했습니다. 추후 M-PAC 모니터링 이행위원회에 관한 정보는 메릴랜드주 교육부 웹사이트 www.marylandpublicschools.org의 M-PAC 섹션에 공지될 예정입니다.