

# Ваш ребенок идет в ДЕТСКИЙ САД

## О пятилетних детях

Ваш счастливый четырехлетний ребенок повзрослел и стал более спокойным и менее возбудимым, достигнув возраста пяти лет. Пятилетние дети доброжелательны, разговорчивы и легко привязываются к взрослым. Они стремятся делать все так, чтобы вы были довольны, однако они чувствуют, что взрослеют, и хотят, чтобы их воспринимали как детей, которые готовы идти в школу.

Пятилетние дети понимают, что написанные слова что-то означают. Они уже могут узнавать некоторые буквы и слова и пытаются

## Какие навыки требуются детям, чтобы успешно учиться в школе?

Для тех из нас, кто озабочен готовностью детей к школе, важно, чтобы они:

- Были приспособленными к жизни в коллективе, эмоционально устойчивыми, физически сильными и координированными.
- Могли общаться с взрослыми и сверстниками, улавливать связь между некоторыми написанными буквами и соответствующими им отдельными звуками речи (например: буква «м» соответствует звуку «м-м-м»), а также интересоваться рассказами, книгами и чтением.
- Могли определять взаимосвязь между числами и количеством, которое эти числа обозначают, узнавать узоры (например: повторяющийся цветовой узор по кромке коврика), узнавать формы в книгах и окружающем их мире (например: некоторые знаки выполнены в форме квадратов), могли располагать предметы в определенном порядке (например, в зависимости от размера: от самых больших к самым маленьким).
- Хорошо знать окружающий их мир/район, флору и фауну, а также роли членов своей семьи и людей в обществе.
- Могли свободно проявлять себя в индивидуальном творчестве и ценили самовыражение через искусство (например: использовать глину, краски, маркеры и т.д. для реализации каких-то замыслов).

читать и писать. Они любят, когда им читают или рассказывают истории. Им особенно нравятся рассказы, в которых много действия, есть динамичный сюжет и повторы.

Пятилетние дети стремятся демонстрировать свою самостоятельность, однако им требуется руководство семьи, чтобы помочь определить и понять границы этой самостоятельности. Пятилетним требуется режим, в том числе режим подготовки к школе. Если они начнут день спокойными и расслабленными, съев дома питательный завтрак, это поможет им провести день в школе с позитивным настроением. Выбор одежды и приготовление сэндвичей и легких закусок накануне вечером может помочь сделать утро менее напряженным.

Преподаватели в детских садах должны оценивать каждого ребенка в течение первых нескольких недель учебы, используя показатели, отражающие навыки и способности, которые можно обоснованно ожидать от детей, начинающих посещать детский сад.

Преподаватели предоставляют информацию по семи направлениям развития: личное развитие и развитие как члена коллектива, язык и грамотность, математическое мышление, научное мышление, общественные науки, искусство, а также физическое развитие и здоровье. Пожалуйста, во время осеннего родительского собрания обсудите с учителем результаты оценки вашего ребенка.



## Ниже мы приводим примеры того, что вы можете предпринять, чтобы помочь вашему ребенку в процессе обучения в детском саду:

### Личное развитие и развитие в качестве члена коллектива

- **Разрабатывать план на неделю.** Позвольте вашим детям помочь вам спланировать недельное расписание, в котором будут указаны время и занятия, выделяя все, что не входит в обычный распорядок дня. Это поможет им понять порядок вещей и придаст им ощущение уверенности, благодаря тому, что они будут знать о приближающихся событиях.
- **Предоставлять право выбора.** Позволяя своему ребенку делать разумный выбор и принимать разумные решения, например выбирать, какой рассказ читать на ночь, или выбирать поздравительную открытку ко дню рождения родственника или друга, вы поощряете их самостоятельность.

### Язык и грамотность

- **Играть со словами.** Сыграйте в новую игру с именами, в которой берется имя ребенка, и затем его просят помочь вспомнить и узнать слова, которые начинаются с того же звука, что и первая буква его имени. Старайтесь петь песни, рассказывать выученные наизусть стихотворения и придумывать рифмы.
- **Изготовить картотеку с карточками слов.** Напишите слова, которые ваш ребенок хочет прочитать, одно слово на каждую карточку, добавляя новые карточки по мере того, как ребенок узнает новые слова. Поощряйте ребенка выбирать карточки слов из картотеки, если он/она хочет переписать слово или потренироваться произносить какое-то особое новое слово.
- **Писать под диктовку.** Предложите ребенку помочь снабдить его рисунки соответствующей историей, записав слова, которые он/она говорит вам. Пусть ребенок слышит, как вы произносите слова, когда пишете буквы, для того чтобы он мог уловить взаимосвязь между устной и письменной речью. Чтение рассказов вслух является первым важным шагом на пути к их написанию.
- **Играть в ролевые игры.** Прочитав рассказ, притворитесь одним из персонажей и поощряйте ребенка разыгрывать рассказы, которые вы читаете вместе. Играйте свою роль с энтузиазмом. Повторение слов персонажа с выражением позволит повысить беглость речи в будущем, когда ребенок начнет читать самостоятельно.

### Математическое мышление

- **Собирать вещи вместе с вашим ребенком.** Собирайте какие-либо виды предметов, например крышки различных емкостей, пуговицы, брелоки для ключей, и сортируйте их, используя различные критерии, определенные вами и вашим ребенком (например: большие и маленькие, крышки от пищевых емкостей и крышки от сосудов с жидкостями).
- **Проявлять наблюдательность, замечая узоры.** Ищите узоры на одежде, обоях, посуде, ковре.
- **Постоянно считать.** Выполняя домашние обязанности вместе с ребенком, считайте вслух количество носков, когда вы занимаетесь стиркой, или количество картофеля, когда вы

готовите обед. Решайте задачи, такие как: «Сколько всего потребуется крекеров, чтобы к супу у каждого было по два крекера?»

- **Замечать геометрические фигуры вместе с вашим ребенком.** Старайтесь найти все геометрические фигуры (треугольники, круги, квадраты и т.д.), которые могут встретиться в вашем доме или по пути в магазин.

### Научное мышление

- **Использовать свои чувства, как ученый.** Поощряйте своего ребенка смотреть на окружающие вещи, нюхать, слушать их и пробовать на ощупь. Совершите прогулку по лесу и поговорите о вещах, которые вы можете потрогать, ощутить по запаху, увидеть и услышать.
- **Интересоваться вместе с ребенком.** Пусть ваш ребенок слышит, как вы интересуетесь вещами, которые интригуют или озадачивают вас, например, «Интересно, почему мы можем видеть радугу в брызгах из садового шланга!». Просите ребенка дать свое объяснение, задавая такие вопросы, как: «Откуда ты знаешь об этом?» или «Скажи мне, почему ты так думаешь». Попросите людей, таких как ваш врач, водопроводчик и техник кабельного телевидения, давать такие объяснения на вопросы вашего ребенка, которые он/она сможет понять.

### Общественные науки

- **Разные правила для разных мест.** Поговорите со своим ребенком о том, как могут меняться правила поведения в зависимости от того, где вы находитесь, например поведение в театре и поведение во время бейсбольного матча.
- **Обращать внимание ребенка на людей, которые выполняют работу в вашем районе.** Поговорите с вашим ребенком о функциях людей, которые помогают вашей семье, таких как уборщики мусора, почтовые служащие, продавцы продовольственных магазинов.

### Искусство

- **Стимулировать творчество.** Храните принадлежности для занятий искусством под рукой (мелки, маркеры, бумагу, ножницы) и поощряйте вашего ребенка выражать мысли и чувства через творчество. Поощряйте разговоры о продуктах творчества ребенка («Расскажи мне о твоём рисунке»). Предоставьте ребенку куклы-марионетки и строительные материалы, например кубики и игрушки, связанные со строительством.
- **Играть и вместе слушать музыку.** Пойте своему ребенку в машине, сделайте музыкальный инструмент, хлопайте в такт, танцуйте, слушайте большое количество разных музыкальных записей и обсуждайте различные звуки. Посмотрите представление или сходите на концерт.

### Физическое развитие и здоровье

- **Поощрять физическую активность.** Обеспечьте ребенку место для ежедневных игр в своем районе, во дворе, в парке или дайте ему возможность участвовать в организованной спортивной или подвижной программе.
- **Создать условия для того, чтобы ребенок помогал вам.** Попросите ребенка выполнять домашние обязанности, во время которых он/она может работать руками, например чистить овощи, наливать сок, очищать яйца от скорлупы и мешать желе.



Maryland State Department of Education - Early Learning Office

Для получения дополнительной информации, позвоните по телефону 410-767-0335.