



Hội Đồng Cố Vấn Phụ Huynh Maryland

Esther Parker, Chủ Tịch

Các Đề Nghị Sơ Khởi

Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland

Nancy S. Grasmick, Giám Đốc Học Chánh Trường Học Tiểu Bang

Robert L. Ehrlich, Jr., Thống Đốc

Các phụ huynh, gia đình, những nhà giáo dục, và những người trong cộng đồng cùng thực sự hợp tác làm việc với nhau...

Các đề nghị sơ khởi là kết quả của những phiên họp công cộng và bàn luận của Hội Đồng Cố Vấn Phụ Huynh Maryland (M-PAC), là một nhóm có 125 phụ huynh, có những nhà giáo dục, và những người bên vực được Giám Đốc Học Chánh Trường Học Tiểu Bang Nancy S. Grasmick bổ nhiệm vào mùa thu năm 2003 để trợ giúp Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland phát huy mức tham gia đáng kể của phụ huynh theo kế hoạch toàn tiểu bang của Bộ nhằm nâng cao thành quả của học sinh. M-PAC gồm một Hội Đồng Chính và ba tiểu ban chú trọng vào chính sách giáo dục, mức hợp tác của phụ huynh, và cách truyền thông và hợp tác mới lạ.

ĐƯỜNG HƯỚNG TƯƠNG LAI

Các phụ huynh, gia đình, những nhà giáo dục, và những người trong cộng đồng cùng thực sự hợp tác làm việc với nhau, buộc phải cùng nhau chịu trách nhiệm, và có kiến thức, khả năng, và tự tin để thành công trong nỗ lực **cải tiến thành quả cho tất cả các học sinh.**

CÁC ĐỀ NGHỊ

I. Tinh Thần Trách Nhiệm

Để yểm trợ và đo lường mức hiệu quả của việc phụ huynh và cộng đồng tham gia vào nhà trường, Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang Maryland và/hoặc Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland nên...

- ◆ Áp dụng Quyết Nghị Tham Gia của Gia Đình Năm 1999 của Hội Đồng Tiểu Bang vào Bộ Luật Điều Lệ Maryland (COMAR).
- ◆ Đòi hỏi mỗi hệ thống trường học địa phương — cùng với đại diện của những nhóm bên vực và cộng đồng — thẩm định đều đặn mức hiệu quả của các chính sách và cách thực hành về phụ huynh và cộng đồng tham gia và dùng kết quả thẩm định để soạn các kế hoạch cải tiến hầu kết hợp vào Kế Hoạch Tổng Thể của hệ thống trường học địa phương.
- ◆ Thành lập những mức chuẩn cho các hệ thống trường học địa phương và nhà trường để đo lường mức hiệu quả và tiến bộ của các chính sách và cách thực hành về phụ huynh và cộng đồng tham gia. Mức tiến bộ so với những mức chuẩn này phải được nêu trong Báo Cáo Thành Tích Trường Học của Maryland.
- ◆ Làm việc với các hệ thống trường học địa phương và các trường để soạn thảo và thực hiện cuộc thăm dò ý kiến hàng năm về mức hài lòng của phụ huynh đối với việc tham gia của gia đình, và kết quả thăm dò phải được dùng trong những kỳ đánh giá hiệu năng làm việc hàng năm của những nhà điều hành và nhân viên trường.
- ◆ Phát triển các động lực khuyến khích để truyền thông và hợp tác hiệu quả hơn (phụ huynh và cộng đồng, kể cả các thương nghiệp) ở cấp tiểu bang, hệ thống trường học địa phương, và nhà trường.

II. Huấn Luyện

Để cho phụ huynh và cộng đồng tham gia vào nhà trường nhiều hơn và có hiệu quả hơn,

Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland nên...

- ◆ Thẩm định các nhu cầu huấn luyện cho phụ huynh và cộng đồng tham gia vào các hệ thống trường học địa phương, và sau đó trợ giúp kỹ thuật, huấn luyện, cung cấp tài nguyên, và cố vấn thích ứng cho các hệ thống trường.
- ◆ Đòi hỏi các hệ thống trường học địa phương phải cứu xét những vấn đề gia đình và cộng đồng tham gia khi thẩm định các nhu cầu huấn luyện tại địa phương.
- ◆ Cung cấp một khóa có tín chỉ cho các nhà giáo dục để trở thành “Chuyên Viên về Gia Đình Tham Gia.”
- ◆ Làm việc với những viện giáo dục cao cấp để soạn những môn học cần thiết về phụ huynh và cộng đồng tham gia cho các giáo viên và nhà điều hành trước khi họ nhận việc.

Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang Maryland nên...

- ◆ Áp dụng các điều lệ để yểm trợ công cuộc huấn luyện về phụ huynh và cộng đồng tham gia cho nhân viên văn phòng trung ương, nhân viên nhà trường, các giáo viên và nhà điều hành trước khi nhận việc, phụ huynh, và những người trong cộng đồng.

các hệ thống trường học địa phương nên...

- ◆ Cung cấp hoặc bảo đảm rằng những trường huấn luyện nhân viên trong việc làm phải xét đến những vấn đề liên quan đến học sinh khuyết tật, bệnh vực gia đình, đa dạng văn hóa, và — để bảo đảm có một bầu không khí thân thiện với gia đình ở trường — các khả năng về phụ huynh tham gia và dịch vụ khách hàng.
- ◆ Cung cấp hoặc bảo đảm rằng những trường huấn luyện cho phụ huynh và những người trong cộng đồng về khả năng lãnh đạo và tham gia hiệu quả ở trường. Muốn có nhiều người tham gia, chương trình huấn luyện phải được thực hiện ở trường, tại những địa điểm khác tiện lợi cho cộng đồng, và trong Web.

III. Lãnh Đạo

Để gây dựng giới lãnh đạo và hạ tầng cơ sở cần thiết nhằm yểm trợ cho phụ huynh và cộng đồng tham gia vào nhà trường, Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang Maryland và/hoặc Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland nên...

- ◆ Mời ít nhất là hai người trong giới phụ huynh có con em đang theo học trường công, gia nhập vào Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang.
- ◆ Bảo đảm thành lập một hạ tầng cơ sở kể cả nhân viên ở các cấp tiểu bang, hệ thống trường học địa phương, nhà trường, và giáo dục cao cấp để lãnh đạo, huấn luyện, theo dõi, và yểm trợ cho gia đình và cộng đồng tham gia và hợp tác.
- ◆ Khuyến khích các hệ thống trường học địa phương thành lập những nhóm cố vấn về phụ huynh tham gia để cố vấn cho các hội đồng giáo dục địa phương của họ đối với các quan tâm, cách thực hành, và nghiên cứu về phụ huynh tham gia. Những nhóm này cũng sẽ truyền thông các chính sách của hội đồng, các sách lược về phụ huynh tham gia, và nghiên cứu cho phụ huynh và cộng đồng.

IV. Sự Hợp Tác

Để khuyến khích và yểm trợ nhà trường hợp tác với phụ huynh và cộng đồng, Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland nên...

- ◆ Thiết lập ở cấp tiểu bang, hệ thống trường học địa phương, và nhà trường một điều kiện đòi hỏi tất cả các ủy ban và toán đặc nhiệm phải gồm tối thiểu là hai người trong giới phụ huynh (hay 25% số thành viên) có con em đang theo học trường công.

- ◆ Khuyến khích các trường công cộng tác với các cơ quan cộng đồng để cung cấp ở trường các dịch vụ phúc lợi cho trẻ em, các trung tâm sức khỏe, chăm sóc sức khỏe (thể chất và tâm thần), và giữ trẻ.

V. Truyền Thông

Để cải tiến khả năng tham gia của phụ huynh vào nhà trường,

Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Maryland nên...

- ◆ Truyền thông — dùng nhiều phương pháp, phương tiện, và ngôn ngữ khác nhau — các quyền và trách nhiệm của phụ huynh nhằm soạn thảo và đáp ứng chính sách, thủ tục, và những cách thực hành về giáo dục tại các cấp tiểu bang, hệ thống trường học địa phương, và nhà trường.

các hệ thống trường học địa phương và trường học nên...

- ◆ Tổ chức những buổi họp thường xuyên, có ý nghĩa với phụ huynh để giải quyết tất cả những vấn đề ảnh hưởng đến thành quả của học sinh.
- ◆ Dùng những phương pháp, phương tiện, và ngôn ngữ khác nhau để thông tin đều đặn cho phụ huynh về các quyền và trách nhiệm của họ, về các chính sách xếp hạng và kỷ luật, và về tầm quan trọng của việc phụ huynh thực sự tham gia.
- ◆ Dùng những phương pháp, phương tiện, và ngôn ngữ khác nhau để thông tin cho phụ huynh về phương án giáo dục và chương trình *theo cấp lớp* và đề nghị những bước cải tiến về thành quả của học sinh. Ủy ban phụ huynh và những nhà giáo dục phải duyệt xét các tin tức để bảo đảm rằng sự thông tin được dễ hiểu cho tất cả mọi phụ huynh.



Nếu có nhận xét, xin gửi e-mail đến Mpac@msde.state.md.us hoặc gửi thư đến M-PAC c/o Maryland State Department of Education, Division of Student and School Services, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201.