

Croissance et développement – Les grandes étapes

Les bébés ont besoin de bien plus que de nourriture et d'eau pour grandir en bonne santé. Ils ont, entre autres, besoin d'amour, de compréhension, d'encadrement et de sécurité. Ils ont besoin de votre aide pour apprendre à connaître leur monde, développer leurs compétences et s'adapter à des besoins en constante évolution.

Votre rôle actif dans le développement de votre bébé peut être passionnant, enrichissant et satisfaisant. Vous remarquerez des changements d'aspect, de comportement et de langage pratiquement tous les jours, et bientôt vous vous rendrez compte que le développement réussi de votre bébé dépend en grande partie de votre participation au processus.

Au fur et à mesure que vous observez la croissance de votre bébé, n'oubliez pas que les enfants sont tous différents. En dépit de l'existence de certains stades « types » de croissance, votre bébé peut se développer à un rythme différent d'un autre bébé. De plus, votre bébé risque de se développer plus rapidement dans un domaine mais pas aussi rapidement dans un autre.

Si vous pensez que votre enfant éprouve des difficultés dans un domaine développemental particulier, *ne paniquez pas*. De nombreux problèmes d'ordre développemental peuvent être résolus par une intervention précoce—un système de services offerts pour améliorer le potentiel de croissance et de développement d'un enfant avant que celui-ci n'atteigne l'âge scolaire.

Les informations données dans la présente brochure ne sont pas nécessairement complètes. Elles peuvent, néanmoins, servir de guide général sur les capacités de votre bébé à un âge donné.

Conservez ces informations dans un endroit sûr et facilement accessible de manière à pouvoir vous y référer aisément—peut-être dans un album, un livre d'activités de bébé ou un endroit où vous gardez vos papiers importants. Pour toute question, contactez votre Infants and Toddlers Program (Programme pour nourrissons et tout-petits) local.

De la naissance à 2 mois

Développement physique

- Lève à peine la tête à 45°
- Conserve ses poings bien fermés

Perfectionnement du langage

- Commence à roucouler et émet des petits sons gutturaux
- Babille

Développement social

- Dort beaucoup
- Pleure beaucoup
- Peut avoir des structures erratiques de sommeil et d'alimentation
- Se calme après avoir vu le visage d'un parent ou entendu sa voix

2 mois

Développement physique

- Soulève la tête en étant couché sur son ventre
- A des mouvements aisés
- Relâche son poing, déplie ses doigts
- Agite les mains et bat des pieds quand il est sur le dos

Perfectionnement du langage

- Roucoule et gargouille de plus en plus surtout quand on lui parle
- Pleure différemment pour des besoins différents

Développement social

- Commence à sourire, montre enthousiasme et désarroi
- Se tourne au son de voix familières
- Se calme quand on le prend dans les bras
- Aime qu'on le chatouille
- Garde un bref contact visuel quand on le nourrit
- Peut sucer son pouce ou son doigt pour se calmer

4 mois

Développement physique

- Peut voir de l'autre côté d'une pièce
- Se tient assis droit avec un léger soutien
- Roule de son ventre sur son dos
- Essaie d'attraper des jouets
- Tient des objets
- Essaie d'attraper ses pieds et les porte à sa bouche
- Tourne la tête aux sons localisés
- Suit les gens du regard

Perfectionnement du langage

- Rit, pousse des cris et babille
- Roucoule et gargouille de joie
- Dit « ooh » et « ahh »

Développement social

- Adore jouer avec ses pieds
- Voit les couleurs plutôt que le noir et le blanc
- S'agite quand il veut qu'on le porte et qu'on le tienne dans les bras
- Peut faire la différence entre les différents membres de la famille
- Tend les mains et les bras pour jouer
- Sourit

7 mois

Développement physique

- S'assoit tout seul pendant une courte durée
- Tient des jouets et met à la bouche des morceaux de nourriture
- Se met debout quand on le tient, supporte un peu de son poids sur ses propres jambes
- Atteint les objets, les fait passer d'une main à l'autre
- Commence à faire ses dents, ce qui peut perturber son sommeil

Perfectionnement du langage

- Combine les diphtongues
- Imité les sons
- Répond à « non » et à son nom
- Utilise le langage corporel pour initier l'interaction

Développement social

- Joue tout seul
- Joue plus longtemps avec les gens et les jouets
- Aime être avec d'autres enfants
- Se montre plus attentif aux sons
- Craint les inconnus et accueille aimablement les familiers

10 mois

Développement physique

- Marche à quatre pattes en utilisant différents styles
- Marche à quatre pattes sur les objets
- Peut se mettre debout en s'appuyant contre un objet
- Ramasse de petits objets entre son pouce et ses doigts

Perfectionnement du langage

- Dit « non », « baba », « papa » et « mama »
- Se sert de sa voix pour qu'on lui prête attention

Développement social

- Devient plus indépendant—peut être plus intéressé à jouer tout seul qu'à être tenu dans les bras
- Imité les gestes des mains et du visage
- Marche à quatre pattes à la recherche de ses parents
- Vient vers vous à quatre pattes quand vous l'appellez par son nom
- Aime jouer à « coucou, le voilà »
- Tourne plusieurs pages de livres et de magazines
- Aime jouer à des jeux sonores
- Fait « au revoir » de la main
- Comprend de simples instructions

12 mois

Développement physique

- Commence à passer d'une marche à quatre pattes à une marche vacillante avec les jambes écartées
- Porte à sa bouche des aliments avec ses doigts
- Peut commencer à se servir d'une cuillère
- S'accroupit

Perfectionnement du langage

- Utilise « papa » et « mama » pour désigner des personnes spécifiques
- Peut avoir un vocabulaire de 3 à 10 « vrais » mots
- Ajoute les gestes à son propre langage corporel

Développement social

- Adore avoir un public
- Fait des gribouillis avec des crayons de couleur
- A plus de variété dans ses jeux
- Exhibe plus fermement ses préférences
- Aime se regarder et se faire des bisous dans un miroir
- Joue avec des poupées et des animaux en peluche
- Montre du doigt des objets dans les livres et les identifie
- Comprend de simples mots et expressions tels que « Viens voir Papa ».

15 mois

Développement physique

- Se met debout et marche tout seul
- Utilise une cuillère pour manger tout seul
- Ramasse des objets d'une position de marche

Perfectionnement du langage

- Utilise de simples mots et expressions
- Dit certains mots énoncés par ses parents

Développement social

- Aime écouter de la musique et danser en cadence
- Dit « non » et refuse la nourriture
- Est plus conscient de son entourage
- Devient plus indépendant
- Est très actif

18 mois

Développement physique

- Court avec raideur
- Se sert de tout son bras quand il joue à la balle
- Mange tout seul, avec une cuillère, essaie une fourchette
- Enlève ses chaussures, son bonnet, ses gants
- Adore traîner, remorquer, laisser tomber, pousser et tirer
- Monte et descend les marches sans aide

Perfectionnement du langage

- Connaît les noms d'objets
- Utilise les pronoms personnels

Développement social

- Adore explorer
- Refuse souvent des aliments

24 mois

Développement physique

- Se déshabille tout seul (grands articles tels que pyjama)
- Commence à donner des coups de pied
- Manie bien une tasse
- Démonte les objets et les remonte

Perfectionnement du langage

- Parle plus clairement
- Remplace le langage « bébé » par des phrases courtes
- Aime se parler
- Répète les mots que disent les autres
- Combine mots et actions

Développement social

- S'identifie à son entourage
- Aime aider maman et papa
- Peut aimer ranger après avoir joué
- Est très actif
- Peut faire des caprices périodiquement
- Peut montrer du doigt les parties du corps nommées

36 mois

Développement physique

- Se balance et escalade
- Saute sur place
- Marche à reculons
- Pédale sur un tricycle

Perfectionnement du langage

- Parle en phrases courtes, utilise le pluriel
- Chante de courtes chansons
- Son langage est compris par d'autres en dehors de ses parents
- Dit son propre nom
- Utilise « non » de plus en plus fréquemment
- Annonce ses craintes et ses préférences

Développement social

- Mange bien tout seul avec une cuillère et une fourchette
- Boit avec une paille
- Enfile de grosses perles
- S'habille bien tout seul
- Commence à identifier les rôles assignés à chacun des sexes
- Explore l'environnement en dehors de la maison

Conseils destinés aux parents

- Les bébés apprennent à parler en entendant les autres. Parlez, chantez et lisez à votre bébé.
- Les bébés aiment le contact physique. Touchez, bercez et tenez votre bébé dans vos bras.
- Les bébés ressentent la tension. Répondez rapidement et tendrement aux pleurs de votre bébé. Faites preuve de sensibilité lorsque vous parlez à votre bébé et à autrui en sa présence.
- La nature stimule l'intérêt des bébés pour l'environnement extérieur. Faites de fréquentes promenades à l'extérieur avec votre bébé. L'air frais est également bénéfique.
- Fournissez des jouets appropriés à l'âge et au développement de votre enfant. Des mobiles, des boîtes de couleurs vives, des jouets à pousser/tirer, de gros cubes, de grosses balles et des instruments de musique sont tous de bonnes idées.
- Manipulez votre bébé avec soin. Les bébés et les jeunes enfants ne doivent JAMAIS être secoués !

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION
Division of Special Education/
Early Intervention Services
Maryland Infants and Toddlers Program (Programme
pour nourrissons et tout-petits du Maryland)
200 West Baltimore Street, 9th Floor
Baltimore, MD 21201
Téléphone : 410-767-0261
Appel sans frais : 1-800-535-0182
Fax : 410-333-2661
ATS : 410-333-0731

Robert L. Ehrlich, Jr.
Gouverneur

MARYLAND STATE BOARD OF EDUCATION
Edward L. Root, *Président*
Jo Ann T. Bell, *Vice-présidente*
Philip S. Benzil
Dunbar Brooks
Calvin D. Disney
Clarence A. Hawkins
Walter S. Levin
Karabelle Pizzigati
Maria C. Torres-Queral
John L. Wisthoff
Christopher J. Caniglia

Nancy S. Grasmick
*State Superintendent of Schools (Surintendante
d'état des écoles)*

Carol Ann Baglin
*Surintendante-adjointe d'État, Division of Special
Education/Early Intervention Services (Division
d'éducation spéciale/Services d'intervention précoce)*

Le Maryland State Department of Education ne pratique aucune discrimination en fonction de la race, de la couleur, du sexe, de l'âge, de l'origine nationale, de la religion ou de l'incapacité, que ce soit en matière d'emploi ou dans l'offre d'accès aux programmes. Pour toute information relative à la politique ministérielle, veuillez contacter l'Equity Assurance and Compliance Branch en composant le 410-767-0246 (téléphone), le 410-333-8165 (fax) ou le 410-333-6442 (ATS). ♦ Le présent document a été développé et produit par la Division of Special Education/Early Intervention Services (Division d'éducation spéciale/Services d'intervention précoce), IDEA, Partie C, Subvention n° H181A020124, avec des fonds provenant du U.S. Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services. Les points de vue exprimés par les présentes ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'U.S. Department of Education ou de tout autre organisme fédéral et ne doivent pas être considérés comme tels. L'information est libre de droits d'auteur. Les lecteurs sont encouragés à copier et partager l'information, nous vous demandons simplement de bien vouloir en mentionner sa provenance, à savoir : Division of Special Education/Early Intervention Services, Maryland State Department of Education. ♦ Conformément à la Loi sur les Américains handicapés (Americans with Disabilities Act) (ADA), le présent document est disponible sous d'autres formats, sur simple demande. Contactez la Division of Special Education/Early Intervention Services, Maryland State Department of Education en composant le 410-767-0261 (téléphone), le 410-333-8165 (fax) ou le 410-333-0731 (ATS).

Croissance *et* développement - LES GRANDES ÉTAPES



GUIDE DE DÉVELOPPEMENT
DES JEUNES ENFANTS
DE LA NAISSANCE À
TROIS ANS