

학부모/보호자는 자녀와 자녀의 교사가 포트폴리오를 개발할 때 어떤 방법으로 도움을 줄 수 있습니까?

평가팀에서는 학부모/보호자가 자녀의 성적표를 검토하도록 권장합니다. 학부모/보호자가 적극적으로 관심을 가진다면 자녀가 정해진 읽기와 수학 목표를 달성하는데 도움이 될 것입니다. 학부모/보호자가 자녀의 교육에 전적으로 참여할 때 학생들의 학습 기회가 확대됩니다. 가족은 학교에서 배운 것을 가정과 지역사회라는 상황에서 연습해볼 수 있는 또 다른 기회를 제공합니다.

자녀가 Alt-MSA에 참여하려면 어떻게 해야 합니까?

자녀의 교사가 읽기와 수학의 완전학습 목표(Mastery Objective)에 대한 지침을 알려줄 것입니다. 교사들이 자녀가 한 가지 목표를 완수했다고 판단하면 그것을 입증할 수 있는 자료(예: 자녀의 공작품, 데이터 수집 차트, 비디오 또는 오디오 테이프)를 Alt-MSA 포트폴리오에 실을 것입니다.

Alt-MSA에의 참여는 곧 자녀의 학교가 성공적으로 교육을 수행하고 있는지를 판단하는데 있어 자녀의 교육이 중요한 판단 기준이 된다는 것을 의미합니다. 학교와 학생, 가족이 서로 적극적으로 협조할 때 우리는 진정 세계 일류급 교육 시스템을 창조하기 위한 이번 기회를 최대한 활용할 수 있을 것입니다.

메릴랜드주 교육위원회

Edward L. Root
회장
컴벌랜드
(임기 만료 - 2007년)

Lelia T. Allen
월드포
(임기 만료 - 2006년)

J. Henry Butta
데이빗슨빌
(임기 만료 - 2008년)

Calvin D. Disney
컵힐
(임기 만료 - 2007년)

Karabelle Pizzigati
켄싱턴
(임기 만료 - 2009년)

David F. Tufaro
볼티모어
(임기 만료 - 2008년)

Nancy S. Grasmick
위원회 재무간사
주 교육감

Dunbar Brooks
부회장
볼티모어
(임기 만료 - 2009년)

Jo Ann T. Bell
보위
(임기 만료 - 2006년)

Beverly A. Cooper
볼티모어
(임기 만료 - 2008년)

Mr. Richard L. Goodall
체스터타운
(임기 만료 - 2009년)

Maria C. Torres-Queral
루터빌
(임기 만료 - 2007년)

Joshua Michael
학생위원
(임기 만료 - 2006년)

메릴랜드주 교육부는 고용 및 프로그램 제공에 있어서 인종, 피부색, 성별, 나이, 국적, 종교, 장애, 성적 지향을 이유로 차별 대우를 하지 않습니다. 교육부 방침 관련 문의처:

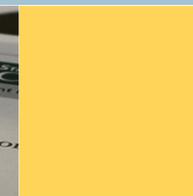
Equity Assurance and Compliance Branch

Maryland State Department of Education
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
전화 410-767-0433; TTY/TDD 410-333-6442
팩스 410-767-0431



메릴랜드 대안학교평가 (Alt-MSA)

귀댁 학생의 프로그램에서의 의미



Alt-MSA란 무엇입니까?

중증 인지 기능 장애 학생들을 위해 마련된 메릴랜드대안학교평가(Alt-MSA)는 학생의 읽기와 수학의 완전학습 목표 달성 정도를 평가하기 위해 고안되었습니다. 완전학습 목표는 학생의 학습능력 수준에 기록되며 해당 학년의 메릴랜드 교육내용 기준(Maryland Content Standards)에 맞게 설정됩니다. Alt-MSA에 참여하는 학생의 성과 수준은 이 그룹에 속한 학생들의 학습상 특성을 반영하는 대안 성취 기준을 바탕으로 하고 있습니다.

Alt-MSA는 편의를 제공해도 MSA에 참여할 수 없는 장애 학생들이 연방정부의 전원성취교육법(No Child Left Behind Act) 및 장애인교육법(IDEA)에서 규정하고 있는 대로 메릴랜드 주의 평가 프로그램과 학교 책임 제도에 참여할 수 있도록 도와줍니다.

Alt-MSA는 어디서 개발한 것입니까?

메릴랜드 주의 대안 평가인 Alt-MSA는 읽기 및 수학 교육내용, 심리측정학, 특수교육 대상 학생 포트폴리오 평가 분야의 전문가, 이해관계자 자문위원회 위원, 국가적 관점을 제시하는 컨설턴트, 특수교육 교사 및 행정담당자, Alt-MSA에 참여할 학생들의 학부모 및 교사들 간의 긴밀한 협력 작업을 통해 개발되었습니다.

Alt-MSA 참여 학생은 어떤 방식으로 선정합니까?

학생의 IEP팀에서 해당 학생의 메릴랜드 평가 프로그램 참여 방식을 결정합니다. IEP 팀은 여러 기준을 종합적으로 검토하여 학생의 Alt-MSA 또는 메릴랜드 학교 평가(MSA) 참여 여부를 결정합니다. 학부모는 IEP 팀의 구성원이므로 평가 방식 결정 시 중요한 역할을 하게 됩니다.

평가 양식은 어떻게 이루어집니까?

평가팀이 읽기와 수학 완전학습 목표를 작성하되, 해당 학생이 2006년 3월 15일까지 최소 80% 이상의 정답률을 달성할 수 있을 것으로 예상되는 도전적인 목표를 설정합니다. 시험 검사위원팀(Test Examiner Team)이 작성하는 완전학습 목표에는 학생이 달성하지 못한 개별교육프로그램(IEP)의 읽기 및 수학 목표 중 메릴랜드 교육내용 기준에 따라 조율된 목표가 포함될 수 있습니다.

자녀의 시험 검사위원팀은 팀에서 선정한 완전학습 목표가 달성되었음을 입증하는 증거 포트폴리오를 구성합니다. 채점자들은 이 포트폴리오를 검토하여 제출된 증거를 통해 자녀가 완전학습 목표를 달성했다는 사실이 입증될 수 있는지 판단합니다.

자녀의 Alt-MSA 포트폴리오는 누가 채점합니까?

포트폴리오는 MSDE 제공업체가 선정한 전문 채점 담당자들이 채점합니다. 메릴랜드 교사들은 채점자 교육자료 선정에 적극적으로 참여합니다. MSDE 담당자들은 채점 작업 전 과정에 항상 참여하며 채점상의 문제가 제기될 경우 최종 결정권을 갖습니다.

점수는 어떻게 사용됩니까?

자녀의 점수는 자녀가 다니는 학교의 모든 학생들의 점수와 합산되어 학교의 교육 성과 평가에 활용됩니다. 교사와 행정담당자, 학부모들이 학교가 모든 학생들을 가르치는데 있어 진전을 보이고 있음을 아는 것이 중요합니다.

학습능력 수준은 메릴랜드 특수교육 교사들이 기준 결정 회의에서 “기본(Basic)”, “능숙(Proficient)”, “우수(Advanced)”로 결정하게 됩니다. 대안 성취 기준은 Alt-MSA 참여 학생들의 성취도 결정시 사용됩니다. 읽기와 수학의 경우 완전학습 목표의 달성율이 50% 이하이면 “기본”, 60% 이상, 90% 미만인 경우는 “능숙”, 90% 이상인 경우는 “우수”로 평가됩니다. 학생들의 학습능력 수준은 교육구의 ‘연간 적정 진척도(AYP) 보고서에 포함되어 가정 성적표(Home Report)로 학부모/보호자에게 우송됩니다.

