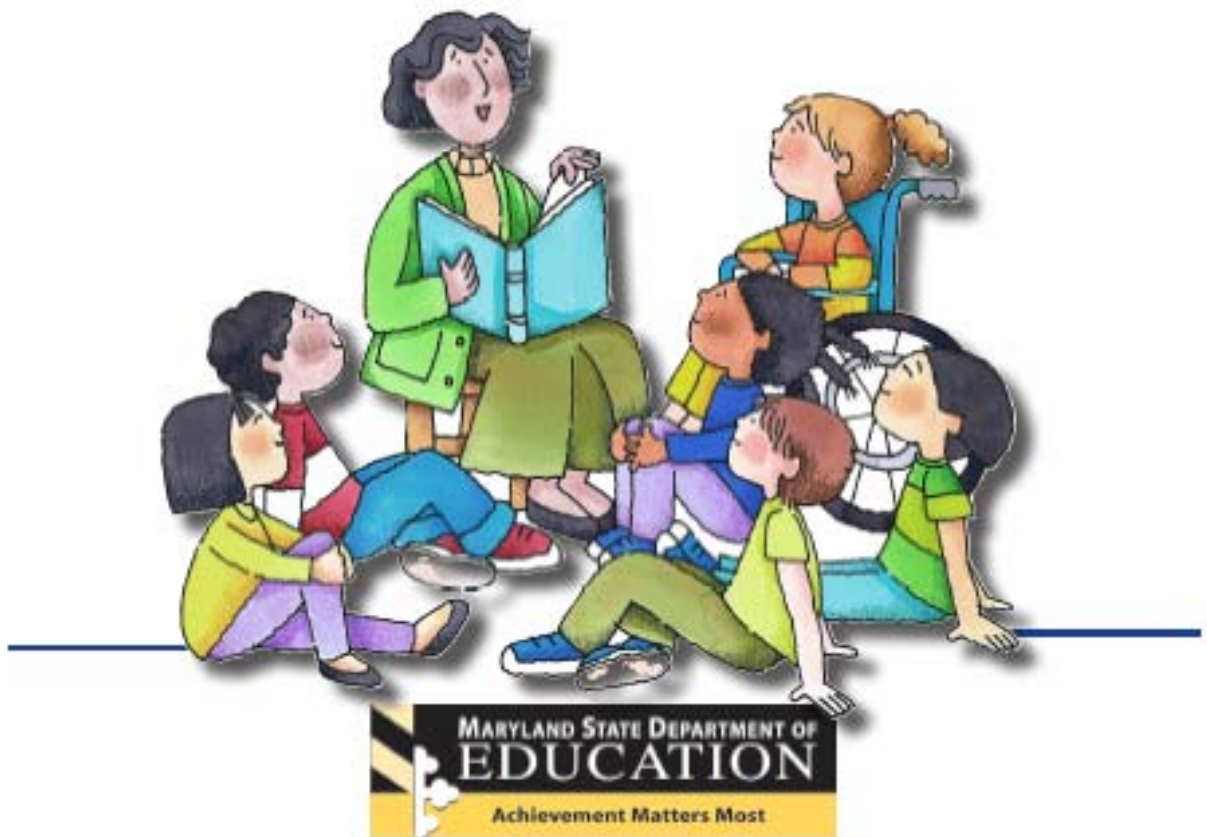


# 메릴랜드의 평가, 자격 및 IEP(개인별 교육 프로그램) 과정 이해



메릴랜드 주 교육부  
(Maryland State Department of Education Division of Special Education/Early  
Intervention Services)

2008년 12월에 업데이트됨

---

## 목차:

### 소개 1

가족 지원 서비스 2

가족에게 유용한 기타 자료 3

### 장애 아동 식별

초기 의뢰 4

사정의 필요성 확인 5

사정 5

평가 6

초기 평가 6

초기 평가를 완료해야 하는 시간 7

재평가 7

서비스 종료 8

영유아 이후 프로그램 8

### IEP(개인별 교육 프로그램)

#### 과정

IEP 팀 회의 12

학부모의 회의 참석 13

IEP 팀 14

IEP 팀 출석 15

IEP 내용 15

전환 교육 서비스 17

성과의 요약 18

특수 교육 서비스에 대한 동의 제공 18

특수 교육 서비스에 대한 동의 취소 18

IEP 개발, 검토 및 수정 19

수정 20

배치 21

IEP 구현 21

다른 공립 교육 기관으로 전학하는 아동 22

졸업 요구 사항 23

ESY(연장 학기) 서비스 23

## 소개:

메릴랜드의 평가, 자격 및 IEP 과정을 이해하기 위한 이 안내서는 아동의 특별한 요구 사항을 충족하도록 아동의 권리, 학부모의 권리 및 책임, 학교의 책임을 보다 잘 이해하는 데 도움이 되도록 메릴랜드 주 교육부(Maryland State Department of Education: MSDE)에 의해 개발되었습니다. 이 안내서에는 아동 찾기, 평가, 자격 확인 및 IEP(개인별 교육 프로그램) 과정에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

조사에 따르면 아동은 가족이 해당 아동의 계발 및 교육에 관여할 때 학교 생활을 더욱 성공적으로 보낼 수 있다고 합니다. 장애를 가진 아동의 경우 부모의 관여는 훨씬 더 중요합니다. 학부모는 아동의 강점 및 아동의 계발 또는 학업 성취도 능력에 장애가 어떻게 영향을 미치는지에 대해 알 수 있는 유일하면서도 가장 좋은 정보의 출처라고 할 수 있습니다. 학부모는 아동의 교육에서 매우 중요한 역할을 합니다. 법에서는 부모와 교직원이 아동에게 올바른 교육 서비스를 제공하기 위해 협조하도록 규정하고 있습니다. 장애 아동의 부모로서, 귀하는 필요 시 질문을 하고 도움을 요청해야 합니다.

MSDE의 특수 교육/조기 개입 서비스과(Division of Special Education/Early Intervention Services)에서는 출생부터 21세까지 장애 아동의 부모가 아동을 위한 특수 교육 및 조기 개입 서비스를 받는 과정에서 자신의 역할을 수행하는 것을 지원하는 지역 가족 지원 조정자(3개 파트로 조직이 나누어짐)를 보유하고 있습니다. 메릴랜드의 각 관할에는 다음과 같은 각 연령 그룹에 대해 장애 아동의 가족을 위한 가족 지원 서비스 조정자가 있습니다.

- 출생부터 3세 – 가족 지원 네트워크
- 3세에서 5세 – 취학 전 파트너
- 5세에서 21세 – 성공을 위한 파트너

이러한 조정자들은 조기 개입 및 특수 교육 서비스에 대해 논의하고, 가족 간의 새로운 연결고리를 형성하고, 자료를 제공하고, 도서 대여점을 관리하며, 부모 교육 세션을 구성하고 그룹을 지원하며 질문에 대답합니다. 또한, 비공식적인 촉진 활동을 통해 또는 공식적인 분쟁 해결 과정에 대한, 2004년 장애인 교육 개선법(Disabilities Education Improvement Act: IDEA)에 의해 정의된 정보를 제공함으로써 학교 시스템과의 분쟁을 해결하는 데 부모를 지원합니다.

다음 페이지에는 귀하의 관할에 속하는 가족 지원 서비스 조정자의 전화번호부가 나와 있습니다. 조정자 모두 장애 아동에게 혜택을 주기 위해 귀하와 협조하기를 기대합니다.



## 가족 지원 서비스

### 장애 아동의 가족을 위해:

관할	지역 가족 지원 서비스 조정자의 전화번호부		
	가족 지원 네트워크 출생부터 3세	취학 전 파트너 3세에서 5세	성공을 위한 파트너 3세에서 21세
앨러게니 카운티(Allegany County)	301-689-2407	301-689-2407	301-689-2407
앤애런델 카운티(Anne Arundel County)	410-222-6911	410-222-3805	410-222-3805
볼티모어 시(Baltimore City)	410-396-1666	410-396-8995	410-396-8995
볼티모어 카운티(Baltimore County)	410-887-2169	410-887-5443	410-887-5443
캘버트 카운티(Calvert County)	410-535-7387	410-535-7387	410-535-7387
캐롤라인 카운티(Caroline County)	410-479-4204	410-479-4204	410-479-4204
캐럴 카운티(Carroll County)	410-876-4437	410-751-3955	410-751-3955
세실 카운티(Cecil County)	410-996-5637	410-996-5637	410-996-5637
찰스 카운티(Charles County)	301-934-7456	301-934-7456	301-934-7456

도체스터 카운티(Dorchester County)	410-221-0837	410-221-0837	410-221-0837
프레더릭 카운티(Frederick County)	301-600-1617	301-600-1617	240-236-8430
가레트 카운티(Garrett County)	301-334-8119	301-334-8119	301-334-8935
하퍼드 카운티(Harford County)	410-638-3823	410-638-3823	410-273-5579
하워드 카운티(Howard County)	410-313-7161	410-313-7161	410-313-7161
켄트 카운티(Kent County)	410-778-5708	410-778-5708	410-778-5708
몽고메리 카운티(Montgomery County)	240-777-4809	240-777-4809	301-279-3100
프린스조지 카운티(Prince George's County)	301-883-7428	301-883-7428	301-431-5675
퀸 앤스 카운티(Queen Anne's County)	410-827-4629, 내선 번호: 149	410-827-4629	410-758-3693
서머셋 카운티(Somerset County)	410-651-9413	410-651-9413	410-651-9413
세인트메리 카운티(St. Mary's County)	301-475-4393	301-475-4393	301-863-4069
탤벗 카운티(Talbot County)	410-820-7468	410-820-7468	410-820-7468
워싱턴 카운티(Washington County)	301-766-8221	301-766-8221	301-766-8221
위코미코 카운티(Wicomico County)	410-677-5250	410-677-5250	410-677-5250
우스터 카운티(Worcester County)	410-632-5234	410-632-5234	410-632-5234

**주별 가족 지원 서비스 조정자**

메릴랜드 주 교육부 가족 지원 서비스(메릴랜드 군인 가족, 구류 및 수용된 청소년의 가족을 위한 전담 지원 포함)	1-800-535-0182
시각 장애인을 위한 메릴랜드 학교	1-800-400-4519 내선 번호: 489
청각 장애인을 위한 메릴랜드 학교	410-480-4597
전체 전화번호부는 웹에서 확인 가능: <a href="http://www.mdecgateway.org">www.mdecgateway.org</a>	

## 유용한 기타 자료

### 장애 아동의 가족을 위해:

- 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과

<http://marylandpublicschools.org/msde>

사정 및 메릴랜드 주 자발 커리큘럼(Maryland Voluntary State Curriculum)을 비롯하여 메릴랜드 주 교육부 및 메릴랜드 공립 학교의 이니셔티브에 대한 정보가 나와 있습니다.

- 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과

**(Maryland State Department of Education Division of Special Education/Early Intervention Services)**

<http://marylandpublicschools.org/msde/divisions/earlyinterv/>

자폐증에 대한 자료, 메릴랜드 가족과 함께 하는 IEP 구축, 주별 IEP 양식 및 형식, 분쟁 해결에 대한 자료 등이 나와 있습니다.

- 메릴랜드 얼리 차일드후드 게이트웨이(Maryland Early Childhood Gateway)

<http://www.mdecgateway.org>

가족 부양자 및 출생부터 5세까지의 장애 아동을 둔 가족을 위한 온라인 자료가 나와 있습니다.

- 절차상 보호 규약

이 안내서는 절차상 보호 규약 문서 또는 고지 사항을 대체하기 위해 작성된 것이 아니며 메릴랜드 주의 특수 교육 규정을 대체하지 않습니다. 귀하의 법적 권리를 보다 잘 이해하는 데 도움이 되도록 과정의 특정 시기에 학교에서는 부모의 권리 - 절차상 보호 규약 고지 사항(Parental Rights – Procedural Safeguards Notice)이라는 절차상 보호 규약 문서 사본을 부모에게 제공합니다. 부모의 권리 - 절차상 보호 규약 고지 사항(Parental Rights – Procedural Safeguards Notice)의 전자 사본을 다음에서 구할 수 있습니다.

[www.marylandpublicschools.org/MSDE/divisions/earlyinterv/Special\\_Ed\\_Info](http://www.marylandpublicschools.org/MSDE/divisions/earlyinterv/Special_Ed_Info).

htm.

- **COMAR(메릴랜드 규정 코드)**

주 문서와 웹 사이트를 통해 메릴랜드 규정 코드에 액세스할 수 있습니다.

<http://www.dsd.state.md.us/comar/>.

- **미국 교육부(U.S. Department of Education)**

미 교육부에서는 장애인 교육법과 관련된 자료를 제공합니다.

<http://idea.ed.gov/>.

## 장애 아동 식별:

아동 찾기는 지역 학교 시스템 및 공립 교육 기관에서 사용되는 현재 진행 중인 과정이며, 장애가 있는 학생으로서 특수 교육 서비스가 필요한 3세에서 21세의 아동을 식별합니다. 메릴랜드 주에서는 장애의 심각성에 관계없이 사립 학교에 다니는 장애 아동을 포함하여 메릴랜드 주에 거주하고 특수 교육과 관련 서비스를 필요로 하는 모든 장애 아동이 어디에 거주하는지 검색되고, 식별되고, 올바르게 평가되도록 정책과 절차를 구현하며, 현재 필요한 특수 교육과 관련 서비스를 받고 있는 아동을 확인하기 위해 실제적인 방법을 활용합니다. 다음과 같은 아동이 대상으로 지정됩니다.

- 지역 학교 시스템의 관할 내에서 사립 초등학교, 사립 중등학교 및 차터 학교에 다니는 아동
- 거주지 변경이 잦은 아동, 이주 아동
- 무주택 아동,
- 주립 수용소 및
- 다음 학년으로 진학은 하지만 장애를 가진 학생으로 추정되는 아동

## 초기 의뢰:

부모 또는 교직원은 아동의 교장 또는 지역 특수 교육 관리자에게 서신을 보내어 언제든지 아동에 대한 평가를 요청할 수 있습니다. 서면 요청 문서는

귀하의 의뢰를 포함하고 의뢰 일정을 시작합니다. 의뢰 사유로서 평가를 요청한 이유와 해당 문제를 해결하기 위해 노력한 점들을 설명해야 합니다.

공립 교육 기관에서 사정이 필요하다고 결정하는 경우, 아동이 특수 교육 및 관련 서비스를 필요로 하는지 확인하도록 아동을 판단하기 위해 귀하의 동의를 즉시 요청합니다. 공립 교육 기관은 귀하의 서면 동의 없이 아동의 개인별 사정을 수행할 수 없습니다. 공립 교육 기관은 기존 데이터 검토 또는 다른 모든 아동에게 제공되는 테스트를 아동에게 제공하기 전에 귀하의 동의를 획득할 필요가 없습니다(다른 모든 아동의 부모 동의가 필요하지 않은 경우). 공립 교육 기관에서 귀하의 아동이 특수 교육의 제공이 필요할 수 있는 장애가 있을 수 있다고 확신하며 귀하가 서면 동의를 제공하기를 거부하는 경우, 공립 교육 기관은 귀하가 조정 또는 적법 절차 심의회에 참가하도록 요청할 수 있습니다. 상호 서면 합의에 의해 학생의 부모 및 IEP 팀이 시간을 연장하지 않는 경우, 공립 교육 기관은 **COMAR**(메릴랜드 규정 코드)에 설명된 시간을 준수해야 합니다.

### 사정의 필요성 확인:

공립 교육 기관은 사정 절차가 필요한 경우 관리되도록, 그리고 공립 교육 기관에서 제안하거나 수행하기를 거부하는 사정 절차의 서면 공지 사항을 부모가 수신하도록 확인해야 합니다. 공립 교육 기관이 추가 데이터를 필요로 하지 않거나, 귀하의 아동이 장애 학생이 아니거나, 발달 지연으로 추정되지 않는다고 결정하는 경우, 해당 공립 교육 기관은 귀하에게 아동에 대한 사정을 거부하는 서면 공지를 제공해야 합니다. 귀하가 이 결정에 동의하지 않는 경우, **OAH**(행정 심의회)와 함께 적법 절차 심의회 이의를 작성하여 신청할 수 있습니다.

### 사정:

사정은 각 학생에 맞게 개인화된 절차입니다. 공립 교육 기관은 아동에 대해 충분한 관련 기능, 발달 및 학습 정보를 수집하기 위해 다양한 사정 도구 및



전략을 사용할 수 있습니다. 이 정보는 아동이 장애가 있는 학생인지와 아동의 IEP의 내용을 결정하는 데 도움이 됩니다. 학습 정보에는 일반 커리큘럼에서 또는 취학 전 아동에 대해 아동의 진행 상황 및 적합한 활동 참가 등이 포함됩니다. 사정 자료에는 인쇄된 테스트, 관찰, 부모로부터의 정보뿐만 아니라 다음과 같은 정보에 대한 여러 출처가 포함됩니다.

- 인종 또는 문화적으로 차별적이지 않은 방식으로 선택되고 관리된 정보
- 아동의 모국어 또는 기타 커뮤니케이션 모드로, 아동이 알고 있는 것과 학습, 발달, 기능 면에서 수행할 수 있는 것에 대한 정확한 정보를 제공할 수 있는 형태로 관리된 정보(실행 가능한 경우)
- 사정 또는 측정의 대상이 유효하며 신뢰될 수 있도록 사용되는 정보, 숙련되고 식견 있는 직원이 테스트 제작자가 제공한 지침에 따라 관리한 정보
- 일반적인 IQ만 제공하는 것이 아니라 교육상의 요구 사항에서 특정 분야를 식별하도록 맞춤형 정보
- 감각적 장애, 육체적 장애 또는 수화 능력 장애 등(이러한 능력이 테스트를 통해 측정하려는 요소인 경우는 제외)이 아니라 아동의 적성 또는 성취도를 정확히 반영하기 위해 선택된 정보

사정 절차의 각 보고서에는 다음이 포함됩니다.

- 추정되는 장애의 각 분야에서 아동의 성취도 설명
- 관련된 기능, 인식, 발달, 행동 및 물리적 정보
- 아동의 일반 커리큘럼 참여 또는 취학 전 아동의 경우 적합한 활동에의 참여에 관한 교육상의 시사점
- 표준 조건 전제 하에서 관리되지 않은 사정의 경우, 표준 관리 절차와 달라질 수 있는 양상에 대한 설명

## 평가:

평가는 연방 및 주 규정에 따라 평가 및 자격 결정 절차와 관련하여 아동이 장애를 가지고 있는지, 그리고 교육적인 요구가 있는지를 결정하기 위해

사용되는 절차를 의미합니다. 전체 및 개인별 평가는 IDEA에 근거하여 장애가 있는 학생에게 특수 교육 및 관련 서비스를 최초로 제공하기 **전에** 수행됩니다. 평가는 IEP 팀의 회의 및 필요한 경우 기타 공인 전문가의 검토 하에 이루어집니다.

- 기존 데이터 및 사정 결과
- 부모가 제공한 정보 및 평가
- 현재 학급 단위 사정(주 및 교육구 단위의 사정 및 관찰 포함)
- 다음을 결정하기 위한 교사 및 관련 서비스 직원의 관찰
  - 아동이 장애가 있는 학생인지 여부
  - 아동의 교육적 요구 사항
  - 현재 수준의 학습 성취도 및 계발 요구 사항
  - 아동의 특수 교육 및 관련 서비스 요구 사항이 아동이 분류된 장애 범주와 공통적으로 연결되었는지 여부 및
  - 아동이 IEP의 목표를 충족하고, 해당하는 경우 일반 커리큘럼에 참가하기 위해 필요한 추가 또는 수정 내용

## 초기 평가:

초기 평가는 아동에 대해 추정되는 장애와 관련된 모든 영역이 평가되도록 충분히 포괄적이어야 하며, 해당하는 경우 다음을 포함합니다.

- 학업 수행
- 의사 소통
- 일반 지능
- 건강(청력 및 시력 포함)
- 운동 능력
- 사회적, 감성적 및 행태적 상태

아동에게 장애가 있는지 확인하고 아동을 위한 적합한 교육 프로그램을 결정하는 데는 한 번의 절차로는 부족합니다.

결정 요인이 다음과 같은 경우, 아동은 특수 교육 및 관련 서비스를 필요로 하는 장애가 있는 학생으로 식별되지 않을 수 있습니다.

- 독해에 관한 적합한 교육 부족(다음과 같은 독해 교육의 필수 구성 요소

포함)

- 음소 인식
- 음성학
- 어휘 개발
- 읽기 유창성(구두 읽기 기술 포함)
- 독해 이해력 전략
- 수학 교육의 부족
- 아동의 미숙한 영어 능력(아동이 장애가 있는 아동으로 인정되지 않은 경우)

### 초기 평가를 완료해야 하는 시간:

아동의 부모 또는 공립 교육 기관은 아동에게 장애가 있는지 여부를 확인하기 위해 초기 평가를 위한 요청에 착수할 수 있습니다. 초기 평가는 아동을 사정하는 데 대한 부모의 서면 동의를 받은 날짜로부터 **60일** 이내에 완료되어야 합니다. 다음과 같은 경우, **60일** 기간이 지역 교육 기관에 적용되지 않습니다.

- 부모가 한 공립 교육 기관에서의 초기 평가에 대한 동의서를 제공한 후, 해당 공립 교육 기관이 아동이 장애 아동인지 결정하기 이전에 다른 공립 교육 기관에 의해 운영되는 학교에 아동이 등록하는 경우. 이 예외는 이후 공립 교육 기관이 평가가 신속하게 완료되도록 충분히 진행하고 부모 및 이후 공립 교육 기관이 평가가 완료될 특정 시간에 동의하는 경우에만 적용됩니다.
- 아동의 부모가 반복적으로 아동을 평가하는 데 협조하기를 거부하는 경우 또는
- 공립 교육 기관 및 부모가 **60일** 평가 일정을 연장하는 데 서면으로 상호 동의한 경우.

초기 평가에서 IEP 팀이 아동에게 장애가 있으며 특수 교육 및 관련 서비스가 필요하다고 결정하는 경우 IEP 팀은 아동의 IEP를 개발하기 위해 초기 평가 날짜로부터 **30일** 이내에 회의를 소집해야 합니다. 공립 교육 기관은 부모에게 IEP 팀 평가 결정 내용을 담은 사본을 제공합니다.

### 영유아 이후 프로그램:

공립 교육 기관은 지역 영유아 이후 프로그램에 속한 아동이 특수 교육 및 관련 서비스의 제공을 필요로 하는 장애를 가지고 있는지 결정하기 위해 IEP 팀 회의를 개최해야 합니다. 아동이 이전에 Part C에 따른 서비스를 받은 경우, 서비스의 원활한 전환이 이루어지도록 초기 IEP 회의의 참여 초청이 부모의 요청으로 Part C 서비스 조정자 또는 Part C 시스템의 기타 대표자들에게 보내집니다. IEP 팀에서 아동이 장애 또는 발달 지연이 있는 학생이라고 결정하는 경우, IEP 팀은 아동을 위한 IEP를 개발해야 합니다. 아동의 IEP는 아동의 세 번째 생일부터 유효해야 합니다.

## 재평가:

다음과 같은 경우 공립 교육 기관은 각 장애 아동에 대한 재평가를 완료해야 합니다.

- 아동의 교육적 서비스 요구 사항 또는 관련 서비스 요구 사항(향상된 학습 성취도 및 기능 수행 포함)이 재평가를 정당화한다고 공립 교육 기관에서 결정하는 경우 또는
- 아동의 부모 또는 교사가 재평가를 요청하는 경우

부모 및 공립 교육 기관이 합의하지 않는 경우, 재평가는 1년에 한 번을 초과하여 이루어져서는 안 되며, 부모 및 공립 교육 기관이 재평가가 불필요하다고 동의하지 않는 경우 3년마다 최소한 한 번씩 이루어져야 합니다. 가능한 범위까지 공립 교육 기관은 아동을 위한 재평가 회의 및 아동을 위한 기타 IEP 팀 회의의 통합을 촉진해야 합니다. IEP 팀은 다음을 결정하기 위해 추가 데이터가 필요한지 결정하도록 부모로부터의 정보, 학급 단위 사정, 주 및 교육구 단위의 사정 및 관찰을 포함한 기존의 평가 데이터를 검토합니다.

- 아동이 특수 교육 및 관련 서비스의 제공을 필요로 하는 장애를 계속해서 가지고 있는지 여부
- 아동의 학습 성취도 및 관련 발달 요구 사항의 현재 수준 및
- 아동이 IEP의 중요한 연간 목표를 충족하고, 해당하는 경우 일반 커리큘럼에 참가하기 위해 필요한 추가 또는 수정 내용이 있는지 여부

IEP 팀이 추가 데이터가 필요하다고 결정하는 경우, 부모가 통지를 받고

부모의 동의가 요청될 때까지 사정이 수행되지 않습니다. IEP 팀은 IEP 팀에서 평가를 권장한 날짜로부터 90일 이내에 사정 결과를 검토합니다. IEP 팀이 추가 데이터가 필요 없다고 결정하는 경우, 공립 교육 기관은 이러한 사실 및 해당 결정에 대한 이유를 부모에게 통지합니다. 아동의 부모가 그렇게 하도록 요청하지 않는 경우 공립 교육 기관은 재평가 목적으로 사정을 수행할 필요가 없습니다.

### 서비스 종료:

공립 교육 기관은 아동이 더 이상 장애가 있는 학생이 아님을 결정하기 전에 연방 및 주 규정에 따라 장애가 있는 학생을 재평가해야 합니다. 정규 고등학교 졸업 증서를 획득한 졸업으로 인해 또는 주 법률에 근거하여 무상 공교육(Free Appropriate Public Education: FAPE)을 위한 연령 자격을 초과하여 IDEA의 Part B 하에서 아동의 자격의 종료 이전에 이러한 재평가는 요구되지 않습니다.

## IEP(개인별 교육 프로그램) 과정:

### IEP 팀 회의:

공립 교육 기관은 아동이 IDEA에 의해 정의된 대로 장애가 있는 학생이며 교육적 요구 사항을 갖고 있는지 결정하기 위해 팀 절차를 사용합니다. 각 공립 교육 기관은 장애가 있는 학생의 IEP 개발, 검토 및 수정을 목적으로 한 회의의 시작 및 수행과 아동의 학교 배치 결정을 담당합니다. 장애가 있는 학생의 부모는 아동을 위해 수행되는 IEP 팀 회의에 참여하도록 통지 및 기회를 받아야 합니다.

부모는 아동의 학교 배치 결정을 내리는 IEP 팀의 구성원 자격을 얻습니다. 공립 교육 기관은 청각 장애가 있는 부모 또는 모국어가 영어가 아닌 부모를 위한 통역사를 준비하는 일을 포함하여, 부모가 이해하고 아동의 학교 배치와 관련한 그룹 토론에 참가하도록 하기 위해 합리적인 노력을 해야 합니다.

IEP 팀에서 아동이 특수 교육 및 관련 서비스를 필요로 한다고 결정하는 경우, IEP 팀은 아동의 IEP를 개발하기 위해 30일 이내에 회의를 개최해야 합니다. IEP 팀의 구성원으로서 부모는 언제든지 아동의 IEP의 검토를 요청할 권리를 가집니다.

### 학부모의 회의 참석:

각 공립 교육 기관은 장애가 있는 학생의 부모 한 명 또는 모두가 각 IEP 팀 회의에 참석하거나 참석할 기회를 받도록 조치를 취해야 합니다. 부모는 출석할 기회를 가질 수 있도록 충분히 일찍 회의에 대한 통지를 받게 되며, 회의는 시간 및 장소에 대해 상호 합의된 내용에 따라 일정이 정해집니다. 고지 사항은 회의의 목적, 시간, 위치 및 누가 출석할지를 나타내야 합니다. 또한 고지 사항은 부모 또는 공립 교육 기관의 재량으로 아동 관련 지식이나 특수 지식을 가진 기타 개인(해당하는 관련 서비스 직원 포함)이 IEP 팀에 참가할 수 있음을 부모에게 알려야 합니다. 개인의 지식 또는 특수 지식에 대한 검증은 해당 개인을 IEP 팀의 구성원으로 초대할 당사자(부모 또는 공립 교육 기관)에 의해 이루어져야 합니다.

14세 이하의 나이에 시작된 장애가 있는 학생의 경우, 고지 사항은 회의의 목적이 학생의 전환 교육 서비스 요구의 개발이며 기관이 학생을 초대하고 대표자를 보내도록 초대받을 기타 기관을 식별할 것임을 나타내야 합니다. 공립 교육 기관이 다른 기관 대표자를 초대하기 전에 부모의 동의가 필요합니다.

다음은 위해 신속한 회의가 개최되지 않는 경우, 아동의 학교 배치 결정을 포함하여 아동의 IEP 개발, 검토 또는 수정을 위한 IEP 팀 회의의 고지는 최소 10일(역일 기준)

이전에 이루어져야 합니다.

- 징계 문제 해결
- 아동이 장애가 있는 학생이며 현재 교육 서비스를 받지 않고 있는 경우, 아동의 배치 결정 또는
- FAPE 제공을 보장하기 위해 아동의 기타 긴급한 요구 사항 충족

부모가 출석할 수 없는 경우, 공립 교육 기관은 부모의 참석을 위해 개별 또는 화상 전화를 포함한 다른 방법을 사용해야 합니다. 공립 교육 기관이 출석해야 하는 부모를 설득할 수 없는 경우, 회의는 부모가 출석하지 않아도 수행될 수 있습니다. 공립 교육 기관이 결정에 부모의 참가를 이루어낼 수 없는 경우, IEP 팀은 부모의 관여 없이 배치 결정을 내릴 수 있습니다. 이러한 경우, 공립 교육 기관은 시간 및 장소에 대해 상호 합의된 회의를 준비하기 위한 노력에 대한 기록(예: 전화 통화 또는 시도의 자세한 기록 및 이러한 통화의 결과, 부모에게 보낸 대응의 사본 및 받은 응답, 부모의 집 또는 직장 방문에 대한 자세한 기록 및 이러한 방문의 결과)을 가지고 있어야 합니다.

회의에는 공립 교육 기관 직원이 관여한 비공식적이거나 일정이 잡히지 않은 대화 및 교수법, 수업 계획 또는 서비스 제공의 조정 등의 문제에 대한 대화가 포함되지 않습니다(이러한 문제가 아동의 IEP에서 해결되지 않는 경우). 또한 회의에는 부모의 제안에 대한 응답 또는 제안(나중의 회의에서 토론)을 개발하기 위해 공립 교육 기관 직원이 관여한 준비 활동이 포함되지 않습니다.

## **IEP 팀:**

IEP 팀에는 다음이 포함됩니다.

- 아동의 부모, 보호자 또는 부모 대리인
- 아동이 일반 교육 환경에 참가하고 있거나 참가할 수 있는 경우, 아동의 일반 교육 교사 중 최소 한 명 아동에게 일반 교육 교사가 지정되어 있지 않거나 취학 연령보다 어린 경우, 해당 연령의 아동을 가르칠 자격이 있는 개인
- 아동의 특수 교육 교사 중 최소 한 명 또는 해당하는 경우 아동의 서비스 제공자
- 장애가 있는 학생의 요구를 충족하기 위해 특별히 마련된 교육을 제공하거나 관리할 자격이 있고 일반 커리큘럼 및 사용 가능한 공립 교육 기관 자료에 대해 알고 있는 공립 교육 기관의 대표자
- 평가의 교육상 시사점을 해석할 수 있는 개인. 이 사람은 위에서 나열된 공립 교육 기관 팀 구성원 중 한 명일 수 있습니다.

- 부모 또는 공립 교육 기관이 선택하는 경우, 아동에 관한 지식 또는 전문 지식을 가지고 있는 기타 개인
- 적합한 범위 내에서 부모의 동의와 함께 공립 교육 기관은 전환 교육 서비스 제공 또는 지불의 책임이 있을 수 있는 참가하는 공립 교육 기관의 대표자를 초대해야 함
- 해당하는 경우, 아동. 아동은 초대되어야 하고 출석해야 하며 IEP 팀 회의에 참석합니다. 이는 회의의 목적이 아동의 중등 과정 후의 교육 목표 및 이러한 목표에 도달하도록 아동을 지원하는 데 필요한 전환 교육 서비스를 고려하기 위한 것인 경우입니다.

### **IEP 팀 출석:**

장애가 있는 아동의 부모 및 공립 교육 기관이 구성원의 커리큘럼 영역 또는 관련 서비스가 회의에서 수정 또는 토론 중이 아니므로 서면으로 구성원의 출석이 필요 없다고 합의하는 경우 IEP 팀의 구성원은 IEP 회의의 전체 또는 일부에 출석할 필요가 없습니다.

다음과 같은 경우, IEP 팀의 구성원은 구성원의 커리큘럼 영역 또는 관련 서비스 수정 또는 토론과 관련된 전체 IEP 회의 또는 IEP 회의 일부에 대한 출석에서 제외될 수 있습니다.

- 부모 및 공립 교육 기관이 제외를 서면으로 동의하는 경우 및
- 회의 이전에 제외되는 구성원이 IEP의 개발에 대한 서면 입력을 부모 및 IEP 팀에 제출하는 경우

### **IEP 내용:**

IEP는 IEP 팀에 의해 개발되며 다음을 포함합니다.

- 아동의 학습 성취도 및 기능 수행의 현재 수준에 대한 진술이며 다음이 포함됩니다.
  - 아동의 장애가 일반 교육 커리큘럼(즉, 장애가 없는 아동과 동일한 커리큘럼)에서의 아동의 참여 및 진행에 영향을 주는 방식 또는
  - 해당하는 취학 전 아동의 경우, 장애가 아동의 적합한 활동 참여에 영향을 주는 방식



- 다음을 위해 설계된 성취도 및 기능적 목표를 포함하여 중요한 연간 목표에 대한 진술
  - 아동이 일반 교육 커리큘럼에 관여하고 진보할 수 있도록 아동의 장애의 결과로 인한 아동의 요구 사항 충족
  - 아동의 장애의 결과로 인한 각 아동의 기타 교육적 요구 사항 충족
- 기준 또는 단기 목표의 설명
- 연간 목표를 충족하기 위한 아동의 진행을 측정하는 방식 및 연간 목표를 충족하기 위한 아동의 진행 시기에 대한 정기적인 보고서(분기 또는 기타 정기적 보고서 사용을 통해, 성적표 발행과 동시에)에 대한 설명이 제공됩니다.
- 실질적인 범위까지 동료 검토 조사를 기반으로 하여 아동에게 아동을 위하여 제공할 특수 교육 및 관련 서비스 및 추가 지원 및 서비스의 진술 및 아동이 다음을 수행할 수 있도록 제공할 교직원들을 위한 프로그램 수정 또는 지원의 진술
  - 연간 목표를 향해 적절하게 발전
  - 일반 교육 커리큘럼에 관여 및 진행하고 커리큘럼 이외 및 기타 비학습 활동 참가 및
  - 다른 장애 아동 및 장애가 없는 아동과 함께 교육 받고 참가
- 정상 교육 환경 및 활동에 장애가 없는 아동과 함께 참가하지 않을 범위의 설명
- 주 및 교육구 단위 사정에 대해 아동의 학습 성취도 및 기능 수행을 측정하기 위해 필요한 개별적인 적합 지원의 진술 및
- IEP 팀이 아동이 특정 일반 주 및 교육구 단위 사정 학생 성취도의 대체 평가를 취해야 한다고 결정하는 경우, 다음에 대한 이유의 진술
  - 아동은 일반 사정에 참가할 수 없음 및
  - 선택된 특정 대체 사정이 아동에게 적합함
- 서비스 및 수정 시작을 위해 계획된 날짜 및 서비스 및 수정의 예상되는 빈도, 위치 및 기간

공립 교육 기관은 아동의 IEP에 따라 특수 교육 및 관련 서비스를 아동에게 제공하고 IEP에 나열된 목표 또는 기준을 성취하도록 아동을 지원하기 위해

신의 성실의 노력을 해야 합니다. 아동이 연간 목표 및 기준 또는 목적에서 계획된 성장을 이루지 못하는 경우 공립 교육 기관, 교사 또는 다른 개인에게는 책임이 없습니다.

IDEA 2004는 아동의 IEP에 포함된 다른 구성 요소 하에서 이미 포함되어 있는 정보를 아동의 IEP의 구성 요소 하에 포함하기 위해 IDEA 법 또는 IEP 팀에 의해 명백히 요구되는 것을 초과하여 아동의 IEP에 추가 정보를 포함하는 것을 요구하지 않습니다.

아동이 연장 학기 서비스를 요구하는 경우, IEP에는 일반 학년도를 초과하여 제공될 특정 특수 교육 및 관련 서비스가 포함되어야 합니다.

### 전환 교육 서비스:

전환 교육 서비스는 중등 과정 후의 교육, 직업 및 기술 교육, 통합된 고용, 성인 서비스, 독립적인 삶 또는 커뮤니티 참가를 비롯하여 활동 범위를 학교 내에서 학교 외로 촉진시키기 위해 설계되고 조정된 집합의 활동입니다. 이러한 집합의 활동은 아동의 요구 사항을 기반으로 하고 아동의 기호 및 이해를 고려하며 공부, 관련 서비스 및 커뮤니티 활동의 과정을 포함합니다.

- 해당하는 경우 아동이 14세 이하일 때 시작하고 매년 업데이트되는 IEP에는 아동의 학습 과정을 강조한 아동의 전환 교육 서비스 요구의 진술이 포함되어야 합니다.
- 아동이 16세 이하일 때 유효한 첫 번째 IEP보다 늦지 않게 시작하고 IEP 팀에 의해 적절하게 결정되는 경우 이후에 IEP에는 다음이 포함되어야 합니다.
  - 훈련, 교육, 고용 및 해당하는 경우 독립적인 생활 기술과 관련하여 나이에 적합한 전환 교육 사정 내용을 기반으로 하여 적합하고 중요한 중등 과정 후의 교육 목표 및
  - 목표를 이룰 수 있도록 아동을 지원하기 위해 필요한 전환 교육 서비스(공부 과정 포함)
- 전환 교육 서비스를 제공하기 위한 요구 사항은 주 법률 하에서 성인으로 유죄 판결이 내려져 성인 교도 시설에 감금된 장애 학생에게 적용되지 않으며 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 자격은 학생이

공개에 대한 자격이 있기 이전에 종료됩니다.

### 성과의 요약:

자격이 종료되는 아동의 경우, 공립 교육 기관은 아동이 중등 과정 후의 교육 목표를 충족하도록 아동을 지원할 방법에 대한 제안을 포함하여 아동의 학습 성취도 및 기능 수행의 요약을 아동에게 제공해야 합니다.

### 특수 교육 서비스 시작에 대한 동의 제공:

공립 교육 기관은 장애가 있는 학생에게 특수 교육 및 관련 서비스 최초 제공 전에 서면 부모 동의를 획득해야 합니다. 공립 교육 기관은 학생의 부모가 공립 교육 기관에게 특수 교육 및 관련 서비스의 시작에 대한 서면 동의를 거부하는 경우 특수 교육 및 관련 서비스를 제공하지 않거나 공립 교육 기관에 의한 특수 교육 및 관련 서비스의 시작에 대한 동의를 제공하기 위한 요청 응답에 실패할 수 있습니다. 부모가 특수 교육 및 관련 서비스의 시작에 대해 동의를 거부하는 경우, 공립 교육 기관은 아동에게 특수 교육 및 관련 서비스를 제공할 수 없습니다. 장애 아동의 부모가 최초 동의를 거부하는 경우, 공립 교육 기관은 FAPE를 제공하기 위한 요구 사항 위반으로 고려되지 않으며 학생을 위한 IEP 팀 회의를 개최하거나 IEP를 개발할 필요가 없습니다.

### 특수 교육 서비스에 대한 동의 취소:

2008년 12월 31일부터 IDEA(장애인 교육법)에는 부모가 특수 교육 및 관련 서비스 제공에 대한 동의를 취소할 수 있는 권한이 마련되었습니다. 따라서 특수 교육 및 관련 서비스 제공을 종료할 수 있습니다. 이러한 변경은 미 교육부의 장기적인 해석을 전환하며 IDEA의 부모의 역할에 대한 강조와 아동의 권리 보호 및 부서의 아동의 교육에 부모 개입 및 선택 향상의 목표와 일관성을 제공합니다.

공립 교육 기관이 특수 교육 및 관련 서비스를 장애 아동에게 제공하기 시작한 후 언제든지 아동의 부모는 서면으로 특수 교육 및 관련 서비스의 지속적인 제공에 대한 동의를 취소할 수 있습니다. 공립 교육 기관은 특수

교육 및 관련 서비스를 해당 아동에게 계속해서 제공할 수 **없지만** 특수 교육 및 관련 서비스의 제공을 중지하기 전에 사전 서면 고지 사항을 부모에게 제공해야 합니다. 공립 교육 기관은 서비스가 아동에게 제공될 수 있다는 합의 또는 판결을 획득하기 위해 조정 또는 적법 절차 심의회를 사용할 수 **없습니다**. 공립 교육 기관은 이후 특수 교육 및 관련 서비스 제공의 실패로 인해 아동에게 **FAPE**를 제공하기 위한 요구 사항 위반으로 고려되지 않으며 이후 특수 교육 및 관련 서비스 제공을 위해 아동에 대한 **IEP** 팀 회의를 개최하거나 **IEP**를 개발할 필요가 없습니다. 부모가 특수 교육 및 관련 서비스의 지속적인 제공에 대한 동의를 취소하는 경우, 공립 교육 기관은 동의 취소로 인해 아동의 교육 기록을 수정하거나 아동의 특수 교육 및 관련 서비스 받기에 대한 추천을 제거할 필요가 없습니다.

### **IEP 개발, 검토 및 수정:**

아동의 **IEP**를 개발, 검토 또는 수정할 때 **IEP** 팀은 다음 사항을 고려합니다.

- 아동의 강점 및 부모의 아동 교육 향상에 대한 걱정
- 초기 또는 가장 최근의 아동 평가의 결과
- 아동의 학습, 발달 및 기능적 요구
- 해당하는 주 및 교육구 단위 사정 프로그램에 대한 아동의 수행 결과
- 의사 소통 요구
- 지원 기술 장비 및 서비스가 필요한 아동
- 아동 개인의 다음과 같은 특수 요소 고려
  - 행동이 아동의 학습 또는 다른 사람의 학습을 방해하는 경우, 이러한 행동을 해결하기 위한 긍정적 행동 방해 및 지원 및 기타 전략을 고려합니다.
  - 미숙한 영어 능력을 가진 아동의 경우, 아동의 **IEP**와 연관시킬 때 아동의 언어 요구를 고려합니다.
  
  - 시각 장애인 아동의 경우, **IEP** 팀이 아동의 읽기 및 쓰기 능력, 요구 사항 및 적합한 읽기/쓰기 매체의 평가 이후(점자 교육 또는 점자 사용에 대한 향후 아동의 요구 평가 포함) 아동에게 점자 교육 또는

점자 사용(점자 교과서 포함)에 적합하지 않다고 결정하지 않는다면 점자 교과서 및 점자 사용법을 포함하여 점자에 대한 교육을 제공합니다.

- 청각 장애인 아동의 경우, 아동의 언어 및 의사 소통 요구, 아동의 언어 및 의사 소통 모드로 동료 및 전문가와 직접 의사 소통을 위한 기회, 학습 수준 및 전체 범위의 요구(아동의 언어 및 의사 소통 모드로 직접적인 지침을 위한 기회 포함) 등을 고려합니다.

위의 특수 요소의 고려를 통해 IEP 팀이 아동이 FAPE를 받기 위해 특정 장비, 서비스, 개입, 지원 또는 프로그램 수정을 요구한다고 결정하는 경우, IEP 팀은 아동의 IEP에 이러한 영향력에 대한 진술을 포함해야 합니다.

IEP의 구성원으로서, 아동의 일반 교육 교사는 해당하는 범위까지 아동의 IEP 개발에 참가해야 합니다. 참가에는 아동을 위한 적합한 긍정적 행동 방해 및 지원 및 기타 전략 결정 지원뿐만 아니라 부수적인 지원 및 서비스, 프로그램 수정 및 교직원을 위한 지원 등이 포함됩니다.

IEP 팀은 아동의 IEP 정기적으로 검토하지만 최소 연간으로 수행합니다.

- 아동에 대한 연간 목표가 성취되고 있는지 확인 및
- 다음을 해결하기 위해 해당하는 IEP 수정
  - 해당하는 경우, 연간 목표 및 일반 교육 커리큘럼을 위한 예상 진행 부족
  - 재평가의 결과 - 부모에게 또는 부모에 의해 제공된 아동에 대한 정보
  - 아동의 예상되는 요구 또는
  - 아동의 프로그램과 관련된 기타 문제

## 수정:

아동의 부모 및 공립 교육 기관은 IEP를 변경하기 위해 IEP 팀 회의를 개최하지 않는 데 합의할 수 있습니다. 특정 학년도에 대한 연간 IEP 회의 이후 아동의 IEP를 변경할 때 장애가 있는 아동의 부모 및 공립 교육 기관은

아동의 현재 IEP를 수정하기 위한 서면 문서를 개발하도록 합의할 수 있습니다. 요청 시, 부모는 통합된 수정과 함께 IEP의 사본을 받아야 합니다.

## **배치:**

IEP 팀의 구성원으로서 부모는 아동의 배치와 관련한 결정에 포함됩니다. 해당하는 최대 범위까지, 장애가 있는 학생은(공립 또는 사립 기관 또는 기타 의료 시설의 학생 포함) 장애가 없는 학생과 함께 교육을 받습니다. 아동의 IEP 팀은 연간 다음을 수행합니다.

- IEP를 기반으로 아동의 학교 배치 결정 및
- 아동의 IEP에서 일부 다른 지원을 요구하지 않는 경우, 아동이 장애가 없는 경우 출석하는 학교에서 교육을 받는 것을 확인

아동이 주 법률 하에서 성인으로 유죄 판결이 내려져 성인 교도 시설에 감금된 경우, 그리고 주에서 지원할 수 없는 진실된 보안 또는 강제 형벌 이해를 보인 경우, IEP 팀은 아동의 IEP 또는 배치를 수정할 수 있습니다.

## **IEP 구현:**

공립 교육 기관은 다음을 확인해야 합니다.

- 회의가 여름 또는 휴가 기간에 개최된 경우 또는 교통편 제공 등과 같이 짧은 지연이 요구되는 상황이 있는 경우를 제외하고, 아동의 IEP를 개발 이후 최대한 일찍 구현합니다.
- 학년도 시작에 아동을 위한 IEP가 유효합니다.
- IEP가 모든 교사, 관련 서비스 제공자 및 아동의 IEP를 구현할 책임을 가진 기타 서비스 제공자에게 접근 가능합니다.
- 아동에게 서비스를 제공하는 사람으로서 식별된 각 개인은 아동의 IEP

구현 및 제공, 수정 및 제공해야 할 지원과 관련된 책임에 대한 정보를 제공받아야 합니다.

- 부모는 아동의 IEP 사본을 무료로 받습니다.

## 다른 공립 교육 기관으로 전학하는 아동:

동일한 주 내에서 전학-

동일한 학년도 이내에 공립 교육 기관을 전학하며 동일한 주 내에서 효력이 있었던 IEP를 가지고 새로운 공립 교육 기관에 등록하는 장애 아동의 경우, 공립 교육 기관은 다음을 수행해야 합니다.

- 공립 교육 기관이 이전에 실시한 IEP를 채택할 때까지 부모와 상담하면서, 아동에게 이전에 실시한 IEP에 설명된 것과 비슷한 수준의 서비스를 포함하여 무료의 적합한 공립 교육을 제공합니다.
- 연방 및 주 법률과 일관적인 새로운 IEP를 개발, 채택 및 구현합니다.

동일한 주 내에서 전학하는 아동을 위한 전환 교육을 촉진하기 위해, 학생이 등록하는 새 공립 교육 기관은 즉시 이전 공립 교육 기관으로부터 다음을 포함한 학생의 기록을 획득하기 위해 합리적인 조치를 취해야 합니다.

- IEP 및 지원 문서 및
- 아동에게 특수 교육 또는 관련 서비스 제공과 관련된 기타 기록

## 주 외부에서 전학-

동일한 학년도 이내에 공립 교육 기관을 전학하며 다른 주 내에서 효력이 있었던 IEP를 가지고 새로운 공립 교육 기관에 등록하는 장애 아동의 경우, 공립 교육 기관은 다음을 수행해야 합니다.

• 공립 교육 기관이 결정이 필요한 경우 평가를 수행할 때까지 부모와 상담하면서, 아동에게 이전에 실시한 IEP에 설명된 것과 비슷한 수준의 서비스를 포함하여 무료의 적합한 공립 교육을 제공합니다.

공립 교육 기관에 의함.

- 해당하는 경우 연방 및 주 법률과 일관적인 새로운 IEP를 개발합니다.

주 외부에서 전학하는 아동을 위한 전환 교육을 촉진하기 위해, 아동이 등록했던 이전 공립 교육 기관은 새 공립 교육 기관으로부터 교육 기록에 대한 요청에 즉시 응답하기 위해 합리적인 조치를 취해야 합니다.

### **졸업 요구 사항:**

공립 교육 기관은 부모에게 주 및 지역 졸업 요구 사항 및 이러한 요구 사항을 충족하기 위한 아동의 진행 상황에 대해 알려야 합니다. 장애가 있는 학생이 정규 고등학교 졸업 증서를 가지고 졸업하는 경우, 공립 교육 기관은 아동의 현안 졸업에 대해 부모에게 통지를 제공합니다. 정규 고등학교 졸업 증서를 가진 졸업은 배치 변경을 구성하며 아동의 **FAPE**에 대한 권리를 종료합니다.

### **ESY(연장 학기) 서비스:**

ESY(연장 학기) 서비스는 부모에게 비용을 부과하지 않고 IEP에 따라, 그리고 MSDE의 표준을 충족하며 장애가 있는 학생에게 제공되는 특정 특수 교육 및 관련 서비스의 공립 교육 기관의 일반 학년도 외의 개인별 연장 학기를 의미합니다. ESY 서비스는 학생이 여름 동안 교육 프로그램을 제공 받지 못하는 경우 장애가 있는 학생이 일반 학년도 동안 획득하는 혜택이 매우 위협 받을 때 FAPE에게만 필요합니다. 공립 교육 기관은 ESY 서비스를 특정 범주의 장애로 제한하거나 이러한 서비스의 유형, 분량 또는 기간을 일반적으로 제한할 수 없습니다.

아동의 IEP 팀이 개인 기반으로 FAPE의 제공을 위해 서비스가 필요하다고 결정하는 경우 ESY 서비스가 제공됩니다. 부모는 장애가 있는 학생의 고유한 요구를 충족하기 위해 필요할 수 있는 ESY 서비스의 가용성에 대한 통지를 받게 됩니다. 최소한 연간으로, IEP 팀은 학생이 ESY 서비스를 요구하는지 결정해야 합니다. 이 결정은 다음과 같은 경우 절차상 보호 규약 권리를 수행할 수 있게 부모에게 충분한 시간을 허용할 수 있도록 학년도 이내에 충분히 일찍 이루어져야 합니다.

공립 교육 기관의 제안에 동의하지 않는 경우. 하지만, 정보 결정을 내리기



위해 충분한 정보를 갖지 못할 정도로 일찍 이루어져서는 안 됩니다.

아동이 여름 동안 교육 프로그램을 제공 받지 못하는 경우 장애가 있는 학생이 일반 학년도 동안 획득하는 혜택이 매우 위협을 받는지 결정하기 위해 IEP 팀은 다음 요소를 고려해야 합니다.

- 아동의 IEP에 중요한 생활 기술과 관련된 연간 목표가 포함되는지 여부
- 일반 학교 중단으로 인해 중요한 생활 기술 실질적인 퇴보를 겪으며 손실된 기술을 합리적인 시간 이내에 복구하는 데 실패할 수 있는지 여부
- IEP 목표 및 목적의 마스터를 향한 아동의 진행 상황
- 부상하는 기술 또는 돌파 기회의 존재
- 간섭 행위
- 장애의 성격 및/또는 심각성 및
- 특수 상황

IEP 팀은 프로그램의 교육적인 혜택을 받을 수 있는 학생의 능력에 미치는 영향을 결정하기 위해 각 요소를 독립적으로 고려합니다. **ESY** 서비스에 대한 요구를 고려하여, 이 표준은 각 학생에 대해 개별적으로 적용되어야 합니다. 아동이 연장 학기 서비스를 제공받지 못하는 경우 학생이 학년도 동안 획득하는 혜택이 매우 위협을 받는지 결정할 때 IEP 팀은 요소 고려 및 이러한 고려의 결과를 문서화해야 합니다.

이 문서는 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과의 출판물입니다. 메릴랜드 주 교육부는 인종, 피부색, 성별, 나이, 출신 국가, 종교 또는 장애 여부를 근거로 고용이나 프로그램 제공에 있어 차별을 두지 않습니다. 부서 정책과 관련한 질문은 평등 보장 및 준법 감시국(Equity Assurance and Compliance Branch)(전화: 410-767-0246, 팩스: 410-333-2226, TDD: 410-333-6442)으로 문의하시기 바랍니다. • 이 문서는 IDEA, Part B, Grant #H027A080035A에 근거해 미국 교육부 산하 특수 교육 및 재활 서비스청의 지원을 받아 특수 교육/조기 개입 서비스과에서 개발 및 제작했습니다. • 이 문서에 표현된 관점은 미국 교육부 또는 기타 연방 기관의 관점과 다를 수 있으며 반드시 반영될 필요는 없습니다. • 이 정보에 대한 저작권은 없습니다. 이 문서에 대한 복사 및 공유를 적극 권장합니다. 복사 및 공유 시 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과가 출처임을 밝혀 주시기 바랍니다. • 미국 장애인 보호법(Americans with Disabilities Act: ADA)에 의거하여 이 문서는 요청 시 장애인용 문서로 제공해 드립니다. 가족 서비스 및 내부 기관국(Family Services and Interagency Branch)(전화: 410-767-0858, 팩스: 410-333-1571, TDD: 410-333-0731)으로

메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과, 200 West Baltimore Street, 9th floor Baltimore, MD 21201(전화: 410-767-0261) • 무료 전화: 1-800-535-0182, 팩스: 410-333-8165 • TDD: 410-333-0731, [www.MarylandPublicSchools.org](http://www.MarylandPublicSchools.org)(Nancy S. Grasmick: 주 교육감, James H. DeGraffenreid, Jr.: 주 교육 위원회장, Carol Ann Heath-Baglin: 특수 교육/조기 개입 서비스과의 부교육감, Martin O'Malley: 주지사)

문의하십시오.

---