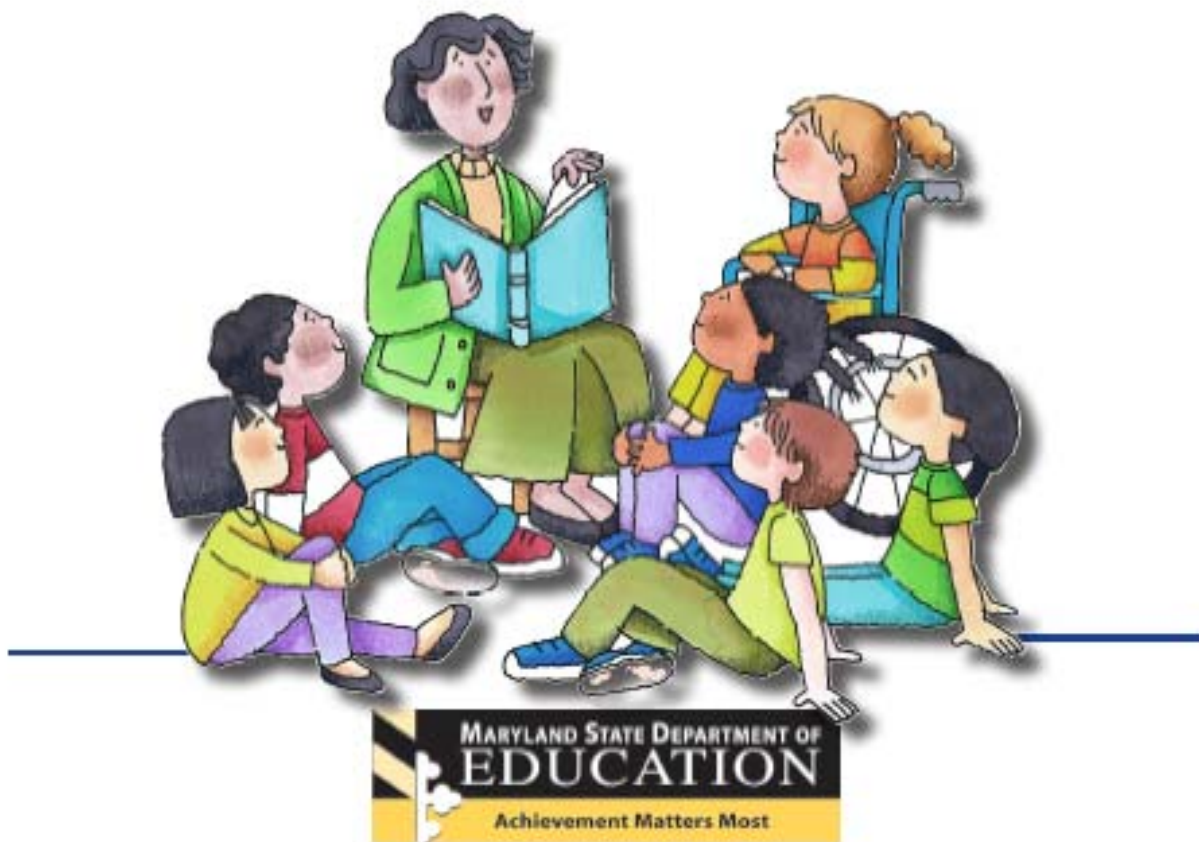


Tìm hiểu Quy trình Đánh giá, Sự hội đủ Điều kiện, và Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) ở Maryland



Bộ Giáo Dục Tiểu bang Maryland
Ban Giáo dục Đặc biệt / Dịch vụ Can thiệp Sớm

Bản cập nhật 12/2008

Mục Lục:

Giới thiệu	2
Dịch vụ Hỗ trợ Gia đình	3
Những Nguồn lực Hữu ích Bổ sung cho Gia đình	4
Nhận diện Trẻ em Khuyết tật	
Giới thiệu Ban đầu	5
Xác định Nhu cầu Thẩm định	6
Thẩm định	6
Thủ tục Đánh giá	7
Đánh giá Ban đầu	7
Khung Thời gian Hoàn tất Đánh giá Ban đầu	8
Đánh giá lại	8
Kết thúc Dịch vụ	9
Chuyển tiếp từ Chương trình Nhũ nhi và Bé tập đi	9
Quy trình của Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP)	
Họp Nhóm IEP	10
Sự tham gia của Phụ huynh trong Cuộc họp	10
Nhóm IEP	11
Tham gia Nhóm IEP	12
Nội dung IEP	12
Dịch vụ Chuyển tiếp	14
Tóm tắt Thành tích	14
Cung cấp Thỏa thuận Cho Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt	14
Thu hồi Thỏa thuận Cho Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt	15
Soạn lập, Kiểm tra và Sửa đổi IEP	15
Sửa đổi	17
Xếp lớp	17
Thực hiện IEP	17
Trẻ em Chuyển qua một Cơ quan dịch vụ Công Khác	17
Yêu cầu Tốt nghiệp	18
Dịch vụ Năm Học Mở rộng (ESY)	18

Giới thiệu:

Hướng dẫn tìm hiểu quy trình đánh giá, sự hội đủ điều kiện và IEP ở Maryland này là do Bộ Giáo Dục Tiểu bang Maryland (MSDE) soạn lập để giúp quý vị hiểu rõ hơn về quyền của con của quý vị, quyền và trách nhiệm của quý vị, và trách nhiệm của nhà trường trong việc đáp ứng những nhu cầu đặc biệt của con quý vị. Hướng dẫn này bao gồm mô tả quy trình Child Find (Tìm kiếm Trẻ em), đánh giá, xác định sự hội đủ điều kiện và Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP).

Nghiên cứu cho thấy trẻ em thành công hơn ở trường học nếu gia đình của các em tham gia vào việc phát triển và giáo dục cho con của họ. Đối với trẻ khuyết tật, tầm quan trọng của việc tham gia của phụ huynh có thể còn lớn hơn. Nhiều khi, phụ huynh là nguồn thông tin duy nhất hoặc tốt nhất về điểm mạnh của trẻ và sự khuyết tật ảnh hưởng đến sự phát triển và khả năng học tập của con họ như thế nào. Phụ huynh đóng một vai trò quan trọng trong việc giáo dục con của họ. Luật pháp yêu cầu phụ huynh và nhân viên nhà trường phải hợp tác để cung cấp cho trẻ em những dịch vụ giáo dục thích hợp. Là phụ huynh của trẻ khuyết tật, quý vị phải nêu những thắc mắc và yêu cầu giúp đỡ khi quý vị cảm thấy cần.

Ban Giáo dục Đặc biệt/Dịch vụ Can thiệp Sớm của MSDE duy trì một mạng lưới ba phần gồm những điều phối viên hỗ trợ gia đình địa phương để hỗ trợ phụ huynh của trẻ em khuyết tật từ sơ sinh đến 21 tuổi để hoàn thành vai trò của họ trong quy trình tiếp nhận giáo dục đặc biệt và dịch vụ can thiệp sớm cho con của họ. Mỗi khu vực pháp lý ở Maryland có một điều phối viên dịch vụ hỗ trợ gia đình cho những gia đình có con bị khuyết tật đối với mỗi nhóm tuổi sau:

- sơ sinh đến 3 tuổi – Mạng lưới Hỗ trợ Gia đình
- 3 - 5 tuổi – Đối tác Mẫu giáo
- 5 - 21 tuổi – Đối tác để Thành công

Những điều phối viên này sẵn sàng thảo luận về sự can thiệp sớm và dịch vụ giáo dục đặc biệt, xây dựng những mối liên kết mới giữa các gia đình, cung cấp nguồn lực và quản lý thư viện cho mượn sách, tổ chức những buổi huấn luyện cho phụ huynh và các nhóm hỗ trợ, cũng như giải đáp những thắc mắc. Họ cũng hỗ trợ phụ huynh trong việc giải quyết tranh chấp với những hệ thống học đường qua sự giúp đỡ thân tình hoặc qua việc cung cấp thông tin về những quy trình giải quyết tranh chấp chính thức được xác định theo Đạo luật Cải thiện Giáo dục cho Người Khuyết tật của năm 2004 (IDEA).

Trên trang kế tiếp là một danh bạ những điều phối viên dịch vụ hỗ trợ gia đình tại khu vực pháp lý của quý vị. Tất cả điều phối viên của chúng tôi đều mong muốn được làm việc cùng với quý vị để mang lại lợi ích cho trẻ em bị khuyết tật.



Dịch vụ Hỗ trợ Gia đình Cho Gia đình có Con bị Khuyết tật:

Danh bạ Điều phối viên Dịch vụ Hỗ trợ Gia đình tại Địa phương

Khu vực pháp lý	Mạng lưới Hỗ trợ Gia đình từ Sơ sinh đến 3 tuổi	Đối tác Mẫu giáo từ 3-5 tuổi	Đối tác để Thành công từ 3 – 21 tuổi
Hạt Allegany	301-689-2407	301-689-2407	301-689-2407
Hạt Anne Arundel	410-222-6911	410-222-3805	410-222-3805
Thành phố Baltimore	410-396-1666	410-396-8995	410-396-8995
Hạt Baltimore	410-887-2169	410-887-5443	410-887-5443
Hạt Calvert	410-535-7387	410-535-7387	410-535-7387
Hạt Caroline	410-479-4204	410-479-4204	410-479-4204
Hạt Carroll	410-876-4437	410-751-3955	410-751-3955
Hạt Cecil	410-996-5637	410-996-5637	410-996-5637
Hạt Charles	301-934-7456	301-934-7456	301-934-7456
Hạt Dorchester	410-221-0837	410-221-0837	410-221-0837
Hạt Frederick	301-600-1617	301-600-1617	240-236-8430
Hạt Garrett	301-334-8119	301-334-8119	301-334-8935
Hạt Harford	410-638-3823	410-638-3823	410-273-5579
Hạt Howard	410-313-7161	410-313-7161	410-313-7161
Hạt Kent	410-778-5708	410-778-5708	410-778-5708
Hạt Montgomery	240-777-4809	240-777-4809	301-279-3100
Hạt Prince George's	301-883-7428	301-883-7428	301-431-5675
Hạt Queen Anne's	410-827-4629, ext. 149	410-827-4629	410-758-3693
Hạt Somerset	410-651-9413	410-651-9413	410-651-9413
Hạt St. Mary's	301-475-4393	301-475-4393	301-863-4069
Hạt Talbot	410-820-7468	410-820-7468	410-820-7468
Hạt Washington	301-766-8221	301-766-8221	301-766-8221
Hạt Wicomico	410-677-5250	410-677-5250	410-677-5250
Hạt Worcester	410-632-5234	410-632-5234	410-632-5234

Điều phối viên Dịch vụ Hỗ trợ Gia đình Toàn Tiểu bang

Dịch vụ Hỗ trợ Gia đình của Bộ Giáo Dục Tiểu bang Maryland (bao gồm sự hỗ trợ tận tình cho những gia đình quân nhân ở Maryland và những gia đình có người trẻ bị tử nạn và cống hiến) 1-800-535-0182

Trường Maryland cho Người Khiếm thị 1-800-400-4519 ext. 489

Trường Maryland cho Người Khiếm thính 410-480-4597

Danh bạ Đây đủ có trên trang Web: www.mdecgateway.org

Những Nguồn lực Hữu ích Bổ sung

Cho Gia đình có Con bị Khuyết tật:

- **Bộ Giáo Dục Maryland**

<http://marylandpublicschools.org/msde>

Thông tin về những sáng kiến của Bộ Giáo Dục Tiểu bang Maryland và khối trường công Maryland, bao gồm thẩm định và Chương trình Giáo dục Tình nguyện Tiểu bang Maryland.

- **Bộ Giáo Dục Maryland**

- Ban Giáo dục Đặc biệt/Dịch vụ Can thiệp Sớm**

<http://marylandpublicschools.org/msde/divisions/earlyinterv/>

Những nguồn lực về Bệnh Tự kỷ, Xây dựng IEPs với các Gia đình ở Maryland, Mẫu và Định dạng IEP Toàn Tiểu bang, những Nguồn lực về Giải quyết Tranh chấp, v.v...

- **Cổng Thông tin Trẻ Thơ ấu Maryland (Early Childhood Gateway)**

<http://www.mdecgateway.org>

Một nguồn lực trực tuyến cho những nhà cung cấp và gia đình có trẻ em bị khuyết tật, từ sơ sinh đến 5 tuổi.

- **Tài liệu Bảo vệ theo Thủ tục**

Hướng dẫn này không thay thế tài liệu bảo vệ theo thủ tục, hoặc những thông báo cần thiết, và không phải là sự thay thế cho những quy định về giáo dục đặc biệt của tiểu bang. Để giúp hiểu thêm về những quyền pháp lý của quý vị, tại những thời điểm cụ thể trong quy trình này, các trường học sẽ cung cấp cho phụ huynh một tài liệu bảo vệ theo thủ tục có tựa đề, Quyền của Phụ huynh – Thông báo Bảo vệ theo Thủ tục. Có thể lấy một bản điện tử về Quyền của Phụ huynh – Thông báo Bảo vệ theo Thủ tục từ:

www.marylandpublicschools.org/MSDE/divisions/earlyinterv/Special_Ed_Info.htm.

- **Bộ luật về Qui định của Maryland (COMAR)**

Trang Web về Tài liệu của Tiểu bang cho phép truy cập Bộ luật về Qui định của Maryland: <http://www.dsd.state.md.us/comar/>.

- **Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ**

Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ cung cấp các nguồn thông tin liên quan đến Đạo luật Giáo dục cho Người Khuyết tật: <http://idea.ed.gov/>.

Nhận diện Trẻ em Khuyết tật:

Tìm kiếm Trẻ em (Child Find) là một quy trình liên tục được các hệ thống trường học địa phương và những cơ quan dịch vụ công sử dụng để nhận diện trẻ em từ 3-21 tuổi, cần dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh khuyết tật. Maryland thực hiện các chính sách và thủ tục để bảo đảm tất cả trẻ em khuyết tật sống trong Tiểu bang, kể cả trẻ em khuyết tật theo học những trường tư thục, bất kể mức độ khuyết tật, và những người cần giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan, được xác định nơi cư trú, nhận diện và đánh giá, và sử dụng một phương pháp thực tiễn để xác định trẻ em nào đang được nhận giáo dục đặc biệt cần thiết và dịch vụ liên quan. Điều này bao gồm:

- Trẻ em học tại những trường tiểu học tư thục, trường trung học cơ sở tư thục, và trường bán công trong khu vực pháp lý của hệ thống trường địa phương;
- Trẻ em thường chuyển nơi cư trú; Trẻ em di trú;
- Trẻ em vô gia cư;
- Trẻ em được Tiểu bang bảo trợ; và
- Trẻ em nghi ngờ là học sinh khuyết tật mặc dù vẫn lên lớp đều đặn.

Giới thiệu Ban đầu:

Một phụ huynh hoặc nhân viên trường học có thể yêu cầu đánh giá một trẻ em bất cứ lúc nào bằng cách viết thư cho hiệu trưởng nhà trường của trẻ em đó hoặc người quản trị giáo dục đặc biệt tại địa phương. Văn bản yêu cầu là chứng từ giới thiệu của quý vị và bắt đầu thời gian giới thiệu. Nguồn giới thiệu phải giải thích lý do cần đánh giá và mọi nỗ lực đã đưa ra để xác định sự quan ngại.

Nếu cơ quan dịch vụ công này xác định cần phải thẩm định, họ sẽ nhanh chóng yêu cầu sự thỏa thuận của quý vị cho thẩm định con của quý vị để xác định xem trẻ này có cần giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan hay không. Cơ quan dịch vụ công không thể tự ý tiến hành thẩm định con của quý vị mà không có văn bản thỏa thuận sau khi biết thông tin của quý vị. Cơ quan dịch vụ công không cần phải có thỏa thuận của quý vị trước khi xem xét những dữ liệu hiện tại hoặc tiến hành kiểm tra con của quý vị như đối với những trẻ em khác, trừ khi thỏa thuận này là yêu cầu của tất cả phụ huynh những người con khác. Nếu một cơ quan dịch vụ công tin là con của quý vị có thể bị khuyết tật cần phải được cung cấp giáo dục đặc biệt và quý vị từ chối cung cấp thỏa thuận sau khi biết thông tin, thì cơ quan dịch vụ công đó có thể yêu cầu quý vị tham gia buổi hòa giải hoặc buổi điều trần. Cơ quan dịch vụ công phải tuân thủ khung thời gian được mô tả trong Bộ luật về Quy định Maryland (COMAR), trừ khi phụ huynh học sinh và nhóm IEP có văn bản thỏa thuận chung về gia hạn khung thời gian.

Xác định Nhu cầu Thẩm định:

Cơ quan dịch vụ công phải bảo đảm những thủ tục thẩm định sẽ được áp dụng khi cần thiết và phụ huynh sẽ nhận văn bản thông báo về thủ tục thẩm định mà cơ quan dịch vụ công đề nghị hoặc từ chối tiến hành. Nếu cơ quan dịch vụ công xác định là không cần thêm dữ liệu hoặc không nghi ngờ con quý vị là học sinh khuyết tật hoặc chậm phát triển, thì cơ quan dịch vụ công phải thông báo bằng văn bản về việc từ chối thẩm định con của quý vị. Nếu quý vị không đồng ý với quyết định đó thì quý vị có thể kháng nghị bằng cách nộp đơn yêu cầu buổi điều trần với Văn phòng Điều trần Hành chính (OAH).

Thẩm định:

Thẩm định là thủ tục riêng biệt cho từng học sinh. Một cơ quan dịch vụ công có thể sử dụng nhiều loại công cụ và hình thức thẩm định để thu thập thông tin về chức năng, phát triển và học tập thích hợp của học sinh đó. Thông tin này có thể hỗ trợ trong việc xác định trẻ em này có phải là một học sinh khuyết tật hay không và nội dung IEP của trẻ em đó. Thông tin học tập bao gồm sự tiến bộ của con quý vị trong chương trình giáo dục chung, hoặc cho trẻ em trước tuổi đi học, tham gia vào các hoạt động thích hợp. Sự thẩm định bao gồm những bài trắc nghiệm in sẵn, quan sát, thông tin từ phụ huynh, cũng như những nguồn thông tin khác:

- Được lựa chọn và sử dụng theo cách không phân biệt chủng tộc hoặc văn hóa;
- Được sử dụng bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của trẻ hoặc bằng cách truyền đạt thông tin khác và dưới hình thức dễ mang lại thông tin chính xác nhất về những gì mà trẻ biết và có thể thực hiện về mặt học tập, phát triển và chức năng, trừ khi không thể làm như thế;
- Được sử dụng cho những mục đích mà theo đó việc thẩm định hoặc đánh giá là hợp lệ và đáng tin cậy; □ Được sử dụng bởi nhân viên đã qua huấn luyện và có kiến thức theo những hướng dẫn của người ra bài thi trắc nghiệm;
- Được thiết kế để nhận diện các lĩnh vực cụ thể về nhu cầu giáo dục, không đơn thuần chỉ là cung cấp một chỉ số thông minh tổng quát; và
- Được chọn để phản ánh một cách chính xác năng khiếu hoặc thành tích của trẻ, thay vì những kỹ năng cảm giác, tay chân hoặc lời nói bị khiếm khuyết, trừ khi những kỹ năng này là những yếu tố mà trắc nghiệm đó cần đánh giá.

Mỗi báo cáo về thủ tục thẩm định phải bao gồm:

- Một bản mô tả thành tích của trẻ trong từng lĩnh vực nghi ngờ bị khuyết tật;
- Thông tin thích hợp về chức năng, ý thức, phát triển, hành vi và thể chất;
- Nội dung hướng dẫn cho sự tham gia của trẻ vào chương trình giáo dục chung hoặc, cho trẻ trước tuổi đi học, tham gia vào những hoạt động thích hợp; và
- Cho bất kỳ thẩm định nào không được áp dụng theo những điều kiện tiêu chuẩn, một bản mô tả về khác biệt so với những thủ tục hành chính tiêu

chuẩn như thế nào.

Đánh giá:

Đánh giá là những thủ tục được sử dụng theo những quy định của liên bang và Tiểu bang liên quan đến thủ tục đánh giá và xác định sự hội đủ điều kiện, để xác định xem một trẻ có khuyết tật hay không, và nhu cầu giáo dục của trẻ. Một thủ tục đánh giá đầy đủ và theo từng cá nhân được tiến hành **trước khi** cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan ban đầu cho một học sinh khuyết tật theo IDEA. Việc đánh giá diễn ra tại cuộc họp của nhóm IEP, và nếu thích hợp, những chuyên viên kinh nghiệm khác sẽ kiểm tra:

- Những dữ liệu hiện tại và kết quả thẩm định;
- Những đánh giá và thông tin do phụ huynh cung cấp;
- Thẩm định dựa vào lớp học hiện tại, bao gồm thẩm định và quan sát toàn khu vực và Tiểu bang, và
- Quan sát của giáo viên và nhân viên dịch vụ liên quan để xác định:
 - Trẻ có phải là học sinh khuyết tật hay không;
 - Nhu cầu giáo dục của trẻ;
 - Cấp độ thành tích học tập hiện tại và nhu cầu phát triển;
 - Nhu cầu về giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan của trẻ thường có liên quan đến mức độ khuyết tật mà trẻ được phân loại hay không; và
 - Bổ sung hoặc điều chỉnh cần thiết để cho trẻ đạt mục tiêu IEP và để tham gia, nếu thích hợp, vào chương trình giáo dục chung.

Đánh giá Ban đầu:

Đánh giá ban đầu phải đủ toàn diện để bảo đảm trẻ được thẩm định trong tất cả các lĩnh vực liên quan đến khuyết tật nghi ngờ, bao gồm, nếu thích hợp:

- Thành tích học tập
- Giao tiếp
- Chỉ số thông minh chung
- Sức khỏe, kể cả thính lực và thị lực
- Khả năng vận động
- Tình trạng xã hội, cảm xúc và hành vi

Không sử dụng một thủ tục đơn thuần nào để xác định xem trẻ có phải là học sinh khuyết tật hay không và để xác định một chương trình giáo dục thích hợp cho trẻ.

Trẻ có thể không được xác định là học sinh khuyết tật cần giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan nếu yếu tố xác định:

- Thiếu sự hướng dẫn thích hợp về đọc, bao gồm những phần cơ bản của hướng dẫn đọc là:
 - nhận biết âm vị
 - âm học
 - phát triển từ vựng
 - đọc lưu loát, kể cả kỹ năng đọc bằng lời
 - những phương pháp đọc hiểu
- thiếu hướng dẫn về môn toán
- Giới hạn thành thạo Anh ngữ của trẻ, trừ khi trẻ đủ tiêu chuẩn là trẻ khuyết tật.

Khung Thời gian Hoàn tất Đánh giá Ban đầu:

Phụ huynh của trẻ hoặc cơ quan dịch vụ công có thể yêu cầu đánh giá ban đầu để xác định xem trẻ có bị khuyết tật hay không. Đánh giá ban đầu này phải được hoàn tất trong vòng 60 ngày kể từ ngày nhận văn bản thỏa thuận của phụ huynh cho thẩm định con của họ. Khung thời gian 60 ngày không áp dụng cho cơ quan giáo dục địa phương nếu:

- Trẻ ghi danh vào một trường được phục vụ bởi cơ quan dịch vụ công sau khi phụ huynh thỏa thuận cho thẩm định ban đầu tại một cơ quan dịch vụ công khác và trước khi cơ quan dịch vụ công cũ xác định được trẻ có bị khuyết tật hay không. Ngoại lệ này chỉ áp dụng nếu cơ quan dịch vụ công tiếp sau đang có sự tiến triển đầy đủ để bảo đảm hoàn tất kịp thời quy trình đánh giá, và phụ huynh và cơ quan dịch vụ công tiếp sau đồng ý về một khung thời gian cụ thể để hoàn tất việc đánh giá;
- Phụ huynh của trẻ khất lần hoặc từ chối cho đánh giá trẻ; hoặc
- Cơ quan dịch vụ công và phụ huynh cùng thỏa thuận bằng văn bản gia hạn khung thời gian đánh giá 60 ngày.

Nếu ở đánh giá ban đầu, nhóm IEP xác định rằng trẻ bị khuyết tật và cần giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan, thì nhóm IEP phải họp trong vòng 30 ngày kể từ đánh giá ban đầu để soạn lập IEP cho trẻ. Cơ quan dịch vụ công này sẽ cung cấp cho phụ huynh một bản sao quyết định đánh giá của nhóm IEP.

Chuyển tiếp từ Chương trình Nhũ nhi và Trẻ tập đi:

Cơ quan dịch vụ công sẽ triệu tập cuộc họp nhóm IEP để xác định xem một trẻ chuyển tiếp từ Chương trình Nhũ nhi và Trẻ tập đi tại địa phương có bị khuyết tật cần cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan hay không. Nếu trước đó trẻ được phục vụ theo Phần C, thì thư mời đến cuộc họp IEP đầu tiên, theo yêu cầu của phụ huynh, sẽ được gửi đến điều phối viên dịch vụ Phần C hoặc những đại diện khác của hệ thống Phần C để hỗ trợ cho sự chuyển tiếp dịch vụ được thuận lợi. Nếu nhóm IEP xác định trẻ là học sinh khuyết tật hoặc chậm phát triển, thì nhóm IEP sẽ soạn lập IEP cho trẻ. IEP của trẻ phải có hiệu lực vào ngày sinh nhật thứ ba của trẻ.

Đánh giá lại:

Cơ quan dịch vụ công phải bảo đảm hoàn tất việc đánh giá lại cho mỗi trẻ khuyết tật nếu:

- Cơ quan dịch vụ công xác định rằng nhu cầu giáo dục và dịch vụ liên quan của trẻ, bao gồm thành tích học tập và hoạt động chức năng được cải thiện, phải được đánh giá lại; hoặc
- Nếu phụ huynh hoặc giáo viên của trẻ yêu cầu đánh giá lại.

Đánh giá lại sẽ không được thực hiện nhiều hơn một lần mỗi năm, trừ khi có sự đồng ý của phụ huynh và cơ quan dịch vụ công theo cách khác; và phải diễn ra ít nhất ba năm một lần trừ khi phụ huynh và cơ quan dịch vụ công đồng ý rằng không cần thiết phải đánh giá lại. Trong phạm vi có thể, cơ quan dịch vụ công phải vận động củng cố các cuộc họp đánh giá lại và những cuộc họp nhóm IEP khác cho trẻ. Nhóm IEP sẽ kiểm tra những dữ liệu đánh giá hiện có, bao gồm thông tin từ phụ huynh, thăm định dựa vào lớp học, đánh giá toàn khu vực và Tiểu bang, và các kết quả quan sát để quyết định xem có cần những dữ liệu bổ sung để xác định:

- Trẻ có còn tiếp tục bị khuyết tật cần được cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan không;
- Mức độ nhu cầu hiện tại của trẻ về thành tích học tập và những phát triển liên quan; và
- Có bổ sung hoặc điều chỉnh nào cần thiết cho trẻ để đạt những mục tiêu có thể đánh giá hàng năm về IEP của trẻ và để tham gia, nếu thích hợp, vào chương trình giáo dục chung hay không.

Nếu nhóm IEP xác định là cần những dữ liệu bổ sung, thì việc thăm định chỉ được tiến hành khi đã thông báo cho phụ huynh và đã yêu cầu thỏa thuận của phụ huynh. Nhóm IEP sẽ xem xét kết quả thăm định trong vòng 90 ngày kể từ ngày nhóm IEP đề nghị thăm định. Nếu nhóm IEP xác định là không cần dữ liệu bổ sung, thì cơ quan dịch vụ công sẽ thông báo cho phụ huynh về việc đó, và những lý do cho quyết định đó. Cơ quan dịch vụ công không bắt buộc phải tiến hành thăm định, cho những mục đích đánh giá lại, trừ khi phụ huynh học sinh yêu cầu làm như thế.

Kết thúc Dịch vụ:

Cơ quan dịch vụ công phải đánh giá lại một học sinh khuyết tật theo quy định của liên bang và Tiểu bang trước khi xác định rằng trẻ này không còn là học sinh khuyết tật nữa. Sự đánh giá lại này là không bắt buộc trước khi kết thúc sự đủ tiêu chuẩn của trẻ theo Phần B của IDEA vì đã tốt nghiệp với bằng trung học phổ thông bình thường, hoặc vượt quá tuổi đủ tiêu chuẩn cho giáo dục công lập thích hợp miễn phí (FAPE) theo luật của Tiểu bang.

Quy trình của Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP):

Hop nhóm IEP:

Cơ quan dịch vụ công sử dụng một quy trình nhóm để quyết định xem một trẻ có phải là học sinh khuyết tật theo định nghĩa của IDEA hay không và nhu cầu giáo dục cho trẻ đó. Mỗi cơ quan dịch vụ công chịu trách nhiệm bắt đầu và tiến hành các cuộc họp với mục đích soạn lập, kiểm tra và chỉnh sửa IEP của học sinh khuyết tật, và xác định việc xếp lớp giáo dục của trẻ em đó. Phụ huynh của mỗi học sinh khuyết tật phải được thông báo và tạo cơ hội tham gia vào các cuộc họp nhóm IEP được tiến hành cho con của họ.

Phụ huynh phải là thành viên của nhóm IEP ra quyết định về việc xếp lớp giáo dục cho con của họ. Cơ quan dịch vụ công phải nỗ lực hợp lý để bảo đảm là phụ huynh hiểu và có thể tham gia vào bất kỳ cuộc thảo luận nhóm nào liên quan đến việc xếp lớp giáo dục cho con của họ, bao gồm bố trí thông dịch viên cho phụ huynh khiếm thính, hoặc có ngôn ngữ mẹ đẻ không phải là tiếng Anh.

Sau khi nhóm IEP xác định một trẻ cần giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan, nhóm IEP phải họp trong vòng 30 ngày để soạn lập IEP cho trẻ đó. Là thành viên của nhóm IEP, phụ huynh có quyền yêu cầu kiểm tra IEP của con họ bất cứ lúc nào.

Sự tham gia của Phụ huynh trong Cuộc họp:

Mỗi cơ quan dịch vụ công đều phải thực hiện các bước để bảo đảm rằng một hoặc cả hai phụ huynh của học sinh khuyết tật có mặt tại cuộc họp nhóm IEP, hoặc được tạo cơ hội tham gia. Phụ huynh sẽ được thông báo về cuộc họp đủ sớm để chắc chắn rằng họ sẽ có cơ hội tham gia, và các cuộc họp phải được lên lịch với sự thỏa thuận của hai bên về thời gian và địa điểm. Thông báo này phải cho biết mục đích, thời gian, địa điểm của cuộc họp, và thành phần tham gia. Thông báo này cũng phải báo cho phụ huynh theo ý của phụ huynh hoặc cơ quan dịch vụ công, những cá nhân khác có kiến thức hoặc chuyên môn về trẻ em, kể cả nhân viên dịch vụ liên quan, nếu thích hợp, có thể tham gia vào nhóm IEP. Sự xác định kiến thức hoặc chuyên môn của từng cá nhân sẽ được đưa ra bởi bên (phụ huynh hoặc cơ quan dịch vụ công) mời cá nhân đó làm thành viên của nhóm IEP.

Đối với một học sinh khuyết tật bắt đầu ở tuổi 14, hoặc nhỏ hơn nếu thích hợp, thông báo này cũng phải cho thấy một mục đích của cuộc họp là sẽ chuẩn bị một báo cáo về những nhu cầu dịch vụ chuyển tiếp của học sinh và cơ quan này sẽ mời học sinh và nhận diện bất kỳ cơ quan nào khác sẽ được mời đại diện tham dự. Trước khi một cơ quan dịch vụ công có thể mời đại diện cơ quan khác, cần phải có thỏa thuận của phụ huynh.

Thông báo về cuộc họp nhóm IEP để soạn lập, kiểm tra, hoặc chỉnh sửa IEP của trẻ, bao gồm xác định việc xếp lớp giáo dục của trẻ, phải được gửi ít nhất 10 ngày

trước cuộc họp, trừ khi cuộc họp cấp tốc được triệu tập để:

- Xử lý vấn đề kỷ luật;
- Xác định việc xếp lớp của trẻ, nếu trẻ là học sinh khuyết tật và hiện không nhận các dịch vụ giáo dục; hoặc
- Đáp ứng những nhu cầu khẩn cấp khác của trẻ để bảo đảm cung cấp FAPE.

Nếu phụ huynh không thể tham dự, cơ quan dịch vụ công phải sử dụng những phương pháp khác để bảo đảm sự tham dự của phụ huynh, kể cả gọi riêng hoặc họp thảo luận qua điện thoại. Cuộc họp có thể tiến hành mà không có phụ huynh tham dự nếu cơ quan dịch vụ công không thể thuyết phục phụ huynh tham dự. Nhóm IEP có thể ra quyết định xếp lớp mà không có sự tham gia của phụ huynh, nếu cơ quan dịch vụ công không thể thuyết phục được phụ huynh tham gia trong việc ra quyết định. Trong trường hợp đó, cơ quan dịch vụ công phải lưu hồ sơ về nỗ lực của họ trong việc sắp xếp cuộc họp với sự thỏa thuận của đôi bên về thời gian và địa điểm, như thu âm chi tiết về những cuộc gọi đã thực hiện hoặc cố gắng thực hiện và kết quả của những cuộc gọi đó, bản sao của thư từ gửi đến phụ huynh và phúc đáp nhận được, lưu trữ chi tiết về các cuộc viếng thăm tại nhà phụ huynh hoặc nơi làm việc của họ và kết quả của các cuộc viếng thăm đó.

Một cuộc họp không nên bao gồm những hội thoại không chính thức hoặc không được lên kế hoạch liên quan đến nhân viên của cơ quan dịch vụ công và hội thoại về những vấn đề như phương pháp giảng dạy, kế hoạch lên lớp, hoặc sự điều phối cung cấp dịch vụ nếu những vấn đề đó không được đề cập trong IEP của trẻ. Cuộc họp cũng không nên bao gồm những hoạt động chuẩn bị mà nhân viên của cơ quan dịch vụ công thực hiện để phát triển một đề xuất hoặc đáp ứng với một đề nghị của phụ huynh sẽ được thảo luận tại cuộc họp sau đó.

Nhóm IEP:

Nhóm IEP bao gồm:

- Phụ huynh, người giám hộ, hoặc người đại diện phụ huynh của trẻ;
- Không ít hơn một trong những giáo viên giáo dục chung của trẻ, nếu trẻ đang hoặc có thể tham gia vào môi trường giáo dục chung. Nếu trẻ không có giáo viên giáo dục chung hoặc chưa đến tuổi đi học, thì một người đủ tiêu chuẩn dạy trẻ ở lứa tuổi đó;
- Không ít hơn một trong những giáo viên giáo dục đặc biệt của trẻ, hoặc nếu thích hợp, một nhà cung cấp dịch vụ của trẻ;
- Một đại diện của cơ quan dịch vụ công đủ tiêu chuẩn cung cấp hoặc giám sát việc cung cấp giáo dục được thiết kế đặc biệt để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật và biết chương trình giáo dục chung và nguồn lực của cơ quan dịch vụ công sẵn có;
- Một người có thể diễn giải nội dung giáo dục của những đánh giá. Người này

có thể là một trong những thành viên của nhóm cơ quan dịch vụ công được liệt kê ở trên;

- Nếu phụ huynh hoặc cơ quan dịch vụ công chọn, những cá nhân khác có kiến thức hoặc chuyên môn đặc biệt về trẻ em
- Trong phạm vi thích hợp, với sự đồng ý của phụ huynh, cơ quan dịch vụ công phải mời một đại diện của bất kỳ cơ quan dịch vụ công tham gia có thể chịu trách nhiệm cung cấp hoặc thanh toán cho dịch vụ chuyển tiếp; và
- Nếu thích hợp, là trẻ em. Phải mời trẻ này và dự kiến trẻ sẽ tham gia vào cuộc họp nhóm IEP nếu mục đích của cuộc họp là xem xét những mục tiêu sau trung học cơ sở cho trẻ này và những dịch vụ chuyển tiếp cần thiết để hỗ trợ trẻ đạt được những mục tiêu đó.

Tham gia Nhóm IEP:

Một thành viên của nhóm IEP không bắt buộc phải tham dự tất cả hoặc một phần cuộc họp IEP nếu phụ huynh của trẻ khuyết tật và cơ quan dịch vụ công đồng ý bằng văn bản rằng sự tham dự của thành viên này là không cần thiết vì lĩnh vực chương trình giáo dục hoặc dịch vụ liên quan của thành viên này không được sửa đổi hoặc bàn bạc trong cuộc họp.

Một thành viên của nhóm IEP có thể được miễn tham dự toàn bộ hoặc một phần những cuộc họp IEP khi cuộc họp này liên quan đến việc sửa đổi hoặc thảo luận lĩnh vực chương trình giáo dục hoặc dịch vụ liên quan của thành viên này, nếu -

- Phụ huynh và cơ quan dịch vụ công đồng ý miễn bằng văn bản; và
- Thành viên được miễn nộp văn bản góp ý vào việc soạn lập IEP cho phụ huynh và nhóm IEP, trước cuộc họp.

Nội dung IEP:

IEP được soạn lập bởi nhóm IEP và bao gồm:

- Một báo cáo về mức độ thành tích học tập hiện tại và hoạt động chức năng của trẻ, bao gồm—
 - Khuyết tật của trẻ ảnh hưởng như thế nào đến sự tham gia và tiến bộ của trẻ vào chương trình giáo dục chung (tức là, chương trình giáo dục giống như cho trẻ không khuyết tật); hoặc
 - Đối với trẻ em trước tuổi đi học, khi thích hợp, thì khuyết tật ảnh hưởng đến sự tham gia của trẻ vào những hoạt động thích hợp như thế nào;
- Một báo cáo về những mục tiêu hàng năm có thể đánh giá, bao gồm những mục tiêu học tập và chức năng được thiết kế để—
 - Đáp ứng những nhu cầu này do khuyết tật của trẻ để giúp trẻ tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục chung; và
 - Đáp ứng mọi nhu cầu giáo dục khác do khuyết tật của trẻ.

- Một bản mô tả về những điểm mốc hoặc mục tiêu ngắn hạn.
- Một bản mô tả cách đánh giá sự tiến bộ của trẻ để đáp ứng các mục tiêu hàng năm, và khi cung cấp những báo cáo định kỳ về sự tiến bộ mà trẻ đang có để đạt những mục tiêu hàng năm (như qua việc sử dụng các báo cáo định kỳ hoặc hàng quý, đồng thời với việc ban hành những thẻ báo cáo).
- Một báo cáo về giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan, và những trợ giúp và dịch vụ bổ sung, dựa trên những nghiên cứu kiểm tra đồng cấp trong phạm vi thực tế, phải được cung cấp cho trẻ, hoặc thay mặt trẻ, và một báo cáo về những sửa đổi chương trình hoặc hỗ trợ cho nhân viên giáo dục sẽ được cung cấp để giúp trẻ—
 - Tiến bộ thích hợp để đạt những mục tiêu hàng năm;
 - Được tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục chung và để tham gia vào những hoạt động ngoại khóa và ngoài chương trình học tập; và
 - Được giáo dục và tham gia với những trẻ khuyết tật và không khuyết tật khác;
- Một bản giải thích mức độ, nếu có, mà trẻ sẽ không tham gia với trẻ em không khuyết tật trong môi trường giáo dục bình thường và trong các hoạt động;
- Một báo cáo về sự điều chỉnh thích hợp cho cá nhân cần thiết để đánh giá thành tích học tập và hoạt động chức năng của trẻ theo thẩm định toàn khu vực và Tiểu bang; và
- Nếu nhóm IEP xác định rằng trẻ này phải được thẩm định khác thay thế cho cách thẩm định thông thường toàn khu vực hoặc Tiểu bang về thành tích của học sinh, thì một báo cáo giải thích tại sao—
 - Trẻ không thể tham gia vào thẩm định thông thường, và
 - Thẩm định thay thế cụ thể được chọn là thích hợp cho trẻ;
- Ngày dự kiến bắt đầu dịch vụ và sửa đổi, và tần suất, địa điểm và thời gian dự kiến của những dịch vụ và sửa đổi này.

Cơ quan dịch vụ công sẽ cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ theo IEP của trẻ và thực sự nỗ lực để hỗ trợ trẻ đạt những mục đích và mục tiêu hoặc những điểm mốc được liệt kê trong IEP. Cơ quan dịch vụ công, giáo viên hoặc cá nhân khác sẽ không bị qui trách nhiệm nếu trẻ không đạt sự phát triển theo kế hoạch trong những mục tiêu hàng năm và điểm mốc hoặc mục đích.

IDEA 2004 không yêu cầu phải đưa thông tin bổ sung vào IEP của trẻ ngoài những gì đã được yêu cầu rõ ràng theo luật IDEA hoặc nhóm IEP để bao gồm thông tin theo một thành phần trong IEP của trẻ đã có trong một phần khác trong IEP của trẻ.

Nếu một trẻ yêu cầu dịch vụ năm học mở rộng, IEP phải bao gồm giáo dục đặc biệt cụ thể và những dịch vụ liên quan để cung cấp ngoài năm học tiêu chuẩn.

Dịch vụ Chuyển tiếp:

Dịch vụ chuyển tiếp là một nhóm những hoạt động phối hợp được thiết kế để thúc đẩy sự chuyển tiếp từ hoạt động học đường sang hoạt động sau học đường, bao gồm giáo dục sau trung học cơ sở, giáo dục hướng nghiệp và công nghệ, việc làm tích hợp, dịch vụ người trưởng thành, sống độc lập, hoặc tham gia vào cộng đồng. Nhóm hoạt động này dựa trên nhu cầu của trẻ, xem xét sự ưu tiên và sở thích của trẻ, và bao gồm những khóa học, dịch vụ liên quan, và hoạt động cộng đồng.

- Bắt đầu khi trẻ được 14 tuổi hoặc nhỏ hơn, nếu thích hợp, và cập nhật hàng năm, IEP phải bao gồm báo cáo về những nhu cầu dịch vụ chuyển tiếp tập trung vào khóa học của trẻ.
- Bắt đầu trước khi IEP đầu tiên có hiệu lực khi trẻ lên 16 tuổi, hoặc nhỏ hơn nếu được nhóm IEP xác định là thích hợp, cập nhật hàng năm và sau đó, IEP phải bao gồm—
 - Những mục tiêu thích hợp sau trung học cơ sở có thể đánh giá dựa trên những thẩm định chuyển tiếp thích hợp theo tuổi liên quan đến huấn luyện, giáo dục, việc làm, và kỹ năng sống độc lập, nếu thích hợp; và
 - Dịch vụ chuyển tiếp (bao gồm khóa học) cần thiết để hỗ trợ cho trẻ trong việc đạt được những mục tiêu trên.
- Yêu cầu cung cấp dịch vụ chuyển tiếp không áp dụng cho học sinh khuyết tật bị kết án như một người trưởng thành theo luật của Tiểu bang và bị giam giữ trong cơ sở cải huấn người trưởng thành và sự đủ tiêu chuẩn cho giáo dục đặc biệt và những dịch vụ liên quan sẽ kết thúc trước khi học sinh đủ tiêu chuẩn ra tù.

Tóm lược Thành tích:

Đối với trẻ đã kết thúc sự đủ tiêu chuẩn, thì cơ quan dịch vụ công phải cung cấp cho trẻ đó một bản tóm lược thành tích học tập và hoạt động chức năng, bao gồm những khuyến cáo về cách hỗ trợ trẻ trong việc đạt được những mục tiêu sau trung học cơ sở.

Cung cấp Thỏa thuận để Bắt đầu Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt:

Cơ quan dịch vụ công phải có được văn bản thỏa thuận của phụ huynh trước khi cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho học sinh bị khuyết tật. Cơ quan dịch vụ công có thể không cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan nếu phụ huynh của học sinh từ chối cung cấp văn bản thỏa thuận cho bắt đầu giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho cơ quan dịch vụ công, hoặc không đáp ứng với yêu cầu cung cấp thỏa thuận cho bắt đầu giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan của cơ quan dịch vụ công. Nếu phụ huynh từ chối cung cấp thỏa thuận

cho bắt đầu giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho cơ quan dịch vụ công, thì cơ quan dịch vụ công **không thể** cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ. Nếu phụ huynh của trẻ bị khuyết tật từ chối cung cấp thỏa thuận đầu tiên, thì cơ quan dịch vụ công không bị coi là vi phạm yêu cầu cung cấp FAPE, và không bắt buộc phải triệu tập cuộc họp nhóm IEP hoặc soạn lập IEP cho học sinh đó.

Thu hồi Thỏa thuận cho Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt:

Kể từ ngày 31 tháng 12 năm 2008, Đạo luật Giáo dục cho Người Khuyết tật (IDEA) cho phép phụ huynh có quyền thu hồi thỏa thuận cho cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan, qua đó kết thúc việc cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho con của họ. Mặc dù sự thay đổi này trái ngược với sự diễn giải đã có từ lâu của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ, nhưng nó tạo ra sự nhất quán với trọng tâm của IDEA về vai trò của phụ huynh trong việc bảo vệ quyền của con họ và mục tiêu của Bộ về tăng cường sự tham gia của phụ huynh và lựa chọn giáo dục cho con của họ.

Bất cứ lúc nào sau khi cơ quan dịch vụ công bắt đầu cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ khuyết tật, phụ huynh của trẻ đều có thể thu hồi thỏa thuận **bằng văn bản** về việc tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan. Cơ quan dịch vụ công **không thể** tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ này, nhưng phải có văn bản thông báo cho phụ huynh trước khi ngừng cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan. Cơ quan dịch vụ công **không thể** sử dụng quy trình hòa giải hoặc điều trần để có được thỏa thuận hoặc áp đặt rằng dịch vụ sẽ được cung cấp cho trẻ. Cơ quan dịch vụ công sẽ không bị coi là vi phạm yêu cầu cung cấp FAPE cho trẻ vì không cung cấp thêm giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ, và không bắt buộc phải triệu tập cuộc họp nhóm IEP hoặc soạn lập IEP để cung cấp thêm giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ. Mặc dù phụ huynh có thể thu hồi thỏa thuận cho tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan, nhưng cơ quan dịch vụ công không bắt buộc phải điều chỉnh hồ sơ giáo dục của trẻ để loại bỏ bất kỳ tham chiếu nào cho sự tiếp nhận giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan của trẻ vì sự thu hồi thỏa thuận đó.

Soạn lập, Kiểm tra và Chỉnh sửa IEP:

Trong khi soạn lập, kiểm tra và chỉnh sửa IEP của trẻ, nhóm IEP sẽ xem xét và lập hồ sơ:

- Những ưu điểm của trẻ và quan ngại của phụ huynh về việc tăng cường giáo dục cho con của họ;
- Kết quả đánh giá ban đầu hoặc mới nhất của trẻ;
- Nhu cầu học tập, phát triển và chức năng của trẻ;
- Kết quả thành tích của trẻ theo các chương trình thẩm định toàn khu vực và Tiểu bang, khi thích hợp;

- Nhu cầu giao tiếp;
- Những nhu cầu dịch vụ và thiết bị công nghệ hỗ trợ cho trẻ.
- Cân nhắc những yếu tố đặc biệt, cụ thể cho trẻ như:
 - Trong trường hợp mà hành vi của trẻ ngăn cản bản thân, hoặc người khác học tập, cân nhắc sử dụng biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực, và những chiến lược khác để giải quyết hành vi đó;
 - Trong trường hợp trẻ bị giới hạn về thành thạo Anh ngữ, hãy cân nhắc nhu cầu ngôn ngữ nếu có liên quan đến IEP của trẻ;

- Trong trường hợp trẻ bị mù hoặc khiếm thị, cung cấp giáo dục bằng ngôn ngữ Braille, bao gồm sách giáo khoa Braille, và sử dụng Braille trừ khi nhóm IEP xác định sau khi đánh giá kỹ năng đọc và viết của trẻ, những nhu cầu, và phương tiện đọc và viết thích hợp (bao gồm đánh giá nhu cầu trong tương lai của trẻ với giáo dục bằng ngôn ngữ Braille hoặc sử dụng Braille), rằng giáo dục bằng ngôn ngữ Braille hoặc sử dụng Braille không thích hợp cho trẻ, kể cả sách giáo khoa bằng ngôn ngữ Braille; và

- Trong trường hợp trẻ bị điếc hoặc nặng tai, cân nhắc nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp của trẻ, cơ hội giao tiếp trực tiếp với bạn đồng lứa và nhân viên chuyên môn bằng ngôn ngữ và cách giao tiếp của trẻ, trình độ học vấn và nhu cầu đầy đủ, kể cả những cơ hội giáo dục trực tiếp bằng ngôn ngữ và cách giao tiếp của trẻ.

Nếu qua việc xem xét những yếu tố đặc biệt trên, nhóm IEP xác định trẻ cần thiết bị, dịch vụ, biện pháp can thiệp, điều chỉnh cụ thể hoặc sửa đổi chương trình để trẻ nhận được FAPE, thì nhóm IEP phải có báo cáo về ảnh hưởng đó trong IEP của trẻ.

Là thành viên của nhóm IEP, giáo viên giáo dục chung của trẻ, trong phạm vi thích hợp, phải tham gia vào việc soạn lập IEP của trẻ. Việc tham gia bao gồm hỗ trợ trong việc xác định biện pháp can thiệp, sự hỗ trợ hành vi tích cực thích hợp và những chiến lược khác cho trẻ, cũng như những hỗ trợ và dịch vụ bổ sung, sửa đổi chương trình, và hỗ trợ nhân viên nhà trường.

Nhóm IEP sẽ xem xét IEP của trẻ định kỳ, nhưng không dưới mỗi năm, để:

- Xác định những mục tiêu hàng năm cho trẻ có đạt được không; và
- Chỉnh sửa IEP, khi thích hợp, để giải quyết—
 - Việc không tiến bộ như dự kiến theo những mục tiêu hàng năm và chương trình giáo dục chung, nếu thích hợp;
 - Kết quả đánh giá lại; - Thông tin về trẻ được cung cấp cho, hoặc bởi phụ huynh;
 - Những nhu cầu dự kiến của trẻ; hoặc
 - Những vấn đề khác thích hợp cho chương trình của trẻ.

Sửa đổi:

Phụ huynh của trẻ và cơ quan dịch vụ công có thể không đồng ý triệu tập cuộc họp nhóm IEP để tạo thay đổi cho IEP. Trong khi thay đổi cho IEP của trẻ sau cuộc họp IEP hàng năm cho một năm học cụ thể, phụ huynh của trẻ khuyết tật và cơ quan dịch vụ công có thể đồng ý soạn lập một tài liệu văn bản để sửa đổi hoặc chỉnh sửa IEP hiện tại của trẻ. Theo yêu cầu, phụ huynh phải được cung cấp một bản IEP đã chỉnh sửa có cả phần sửa đổi.

Xếp lớp:

Là thành viên của nhóm IEP, phụ huynh được tham gia vào các quyết định về xếp lớp cho con họ. Trong phạm vi tối đa thích hợp, học sinh khuyết tật, kể cả học sinh trường tư thục và công lập hoặc các cơ sở chăm sóc khác, được giáo dục cùng với học sinh không bị khuyết tật. Hàng năm, nhóm IEP sẽ:

- Xác định việc xếp lớp giáo dục cho trẻ, dựa trên IEP; và
- Phê chuẩn cho trẻ được giáo dục ở trường mà trẻ sẽ theo học nếu không bị khuyết tật, trừ khi IEP của trẻ yêu cầu có sắp xếp khác.

Nếu trẻ bị kết án như một người trưởng thành theo luật của Tiểu bang, bị giam giữ trong cơ sở cải huấn cho người trưởng thành, và Tiểu bang đã chứng minh sự an ninh hoặc bắt buộc trừng phạt không thể giảm nhẹ, nhóm IEP có thể sửa đổi IEP hoặc xếp lớp giáo dục của trẻ.

Thi hành IEP:

Cơ quan dịch vụ công phải bảo đảm:

- IEP của trẻ được thực hiện sớm nhất sau khi soạn lập, trừ khi cuộc họp được tổ chức vào mùa hè hoặc kỳ nghỉ, hoặc khi có trường hợp cần hoãn, như sắp xếp đưa đón.
- IEP có hiệu lực cho trẻ vào lúc bắt đầu năm học mới.
- IEP có thể dễ dàng truy cập cho từng giáo viên, nhà cung cấp dịch vụ liên quan và những nhà cung cấp dịch vụ khác chịu trách nhiệm thực hiện IEP của trẻ.
- Mỗi cá nhân được xác định là cung cấp dịch vụ cho trẻ phải được thông báo về trách nhiệm của họ liên quan đến việc thực hiện IEP của trẻ và phải cung cấp sự điều chỉnh, sửa đổi và hỗ trợ.
- Phụ huynh được nhận bản sao IEP của con họ miễn phí.

Trẻ em Chuyển qua một Cơ quan Dịch vụ Công khác:

Chuyển trong cùng Tiểu bang—

Trong trường hợp trẻ khuyết tật chuyển qua cơ quan dịch vụ công khác trong cùng tiểu bang trong cùng năm học, đăng ký vào một cơ quan dịch vụ công mới

với IEP có hiệu lực trong cùng tiểu bang, thì cơ quan dịch vụ công này phải:

- Cung cấp giáo dục công lập thích hợp miễn phí cho trẻ bao gồm những dịch vụ tương đương với những dịch vụ được mô tả trong IEP trước đó, có tham vấn với phụ huynh cho đến khi cơ quan dịch vụ công này chấp nhận IEP trước đó; hoặc
- Soạn lập, chấp nhận, và thực hiện IEP mới nhất quán với luật liên bang và tiểu bang.

Để tạo điều kiện chuyển tiếp thuận lợi cho trẻ trong cùng tiểu bang, cơ quan dịch vụ công mới mà học sinh đăng ký phải có những bước hợp lý để thu nhận kịp thời hồ sơ của học sinh từ cơ quan dịch vụ công trước, bao gồm:

- IEP và tài liệu hỗ trợ; và
- Bất kỳ hồ sơ nào khác liên quan đến việc cung cấp giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ

Chuyển từ ngoài Tiểu bang

Trong trường hợp trẻ khuyết tật chuyển qua những cơ quan dịch vụ công trong cùng năm học, đăng ký vào một cơ quan dịch vụ công mới với IEP đã có hiệu lực ở một tiểu bang khác, thì cơ quan dịch vụ công phải:

- Cung cấp giáo dục công lập thích hợp miễn phí cho trẻ bao gồm những dịch vụ tương đương với những dịch vụ được mô tả trong IEP trước đó, có tham vấn với phụ huynh cho đến khi cơ quan dịch vụ công này tiến hành đánh giá, nếu được cơ quan dịch vụ công này xác định là cần thiết; và
 - Soạn lập một IEP mới, nếu thích hợp, nhất quán với luật liên bang và tiểu bang.

Để tạo điều kiện chuyển tiếp thuận lợi cho trẻ ra ngoài tiểu bang, cơ quan dịch vụ công trước mà trẻ đã đăng ký phải có những bước hợp lý để đáp ứng kịp thời yêu cầu từ cơ quan dịch vụ công mới về hồ sơ giáo dục.

Yêu cầu Tốt nghiệp:

Cơ quan dịch vụ công phải thông báo cho phụ huynh về yêu cầu tốt nghiệp của Tiểu bang và địa phương và sự tiến bộ của trẻ trong việc đáp ứng những yêu cầu đó. Khi một học sinh khuyết tật tốt nghiệp trung học phổ thông với bằng trung học phổ thông tiêu chuẩn, cơ quan dịch vụ công này phải cung cấp thông báo cho phụ huynh về việc tốt nghiệp sắp đến của con họ. Tốt nghiệp với bằng trung học phổ thông tiêu chuẩn tạo ra sự thay đổi trong việc xếp lớp và kết thúc quyền hưởng FAPE của trẻ.

Dịch vụ Năm Học Mở rộng (ESY):

Dịch vụ năm học mở rộng (ESY) có nghĩa là việc mở rộng giáo dục đặc biệt cụ thể và dịch vụ liên quan cho cá nhân được cung cấp cho một học sinh khuyết tật

ngoài năm học bình thường của cơ quan dịch vụ công, theo IEP, miễn phí cho phụ huynh và đáp ứng tiêu chuẩn của MSDE. Dịch vụ ESY chỉ cần thiết cho FAPE khi những phúc lợi mà học sinh khuyết tật nhận trong năm học bình thường sẽ là rất mạo hiểm nếu học sinh này không được cung cấp một chương trình giáo dục trong những tháng hè. Cơ quan dịch vụ công không thể hạn chế dịch vụ ESY với những loại khuyết tật cụ thể hoặc giới hạn đơn phương về loại, số lượng hoặc thời gian dịch vụ.

Dịch vụ ESY được cung cấp nếu nhóm IEP của trẻ xác định, theo từng trường hợp, rằng những dịch vụ đó là cần thiết để cung cấp FAPE. Phụ huynh được thông báo về sự sẵn có của dịch vụ ESY, điều này có thể cần thiết để đáp ứng những nhu cầu riêng của một học sinh khuyết tật. Ít nhất mỗi năm, nhóm IEP phải xác định xem học sinh này có cần dịch vụ ESY không. Sự xác định này phải được đưa ra đủ sớm trong năm học để phụ huynh có đủ thời gian thực hiện những quyền bảo vệ theo thủ tục của họ nếu họ không đồng ý với đề xuất của cơ quan dịch vụ công. Tuy nhiên, sẽ không quá sớm vì không có đủ thông tin để ra quyết định sau khi biết thông tin.

Để xác định những lợi ích mà một học sinh khuyết tật nhận được trong năm học bình thường có mạo hiểm hay không nếu học sinh không được cung cấp một chương trình giáo dục trong những tháng hè, nhóm IEP phải xem xét những yếu tố sau:

- IEP của trẻ có bao gồm những mục tiêu hàng năm liên quan đến các kỹ năng sống quan trọng của trẻ hay không;
- Trẻ có bị thoái triển mạnh về kỹ năng sống quan trọng do sự gián đoạn năm học bình thường và không hồi phục những kỹ năng đã mất trong một thời gian hợp lý hay không;
- Sự tiến bộ của trẻ để đạt những mục tiêu và mục đích IEP;
- Có biểu hiện những kỹ năng nổi bật hoặc cơ hội đột phá;
- Can thiệp hành vi;
- Bản chất và/hoặc độ nặng của khuyết tật; và
- Những trường hợp đặc biệt.

Nhóm IEP phải xem xét từng yếu tố một cách độc lập để xác định sự ảnh hưởng đến khả năng của học sinh để nhận lợi ích giáo dục từ chương trình này. Trong khi xem xét nhu cầu dịch vụ ESY, tiêu chuẩn này phải được áp dụng cho từng cá nhân học sinh. Nhóm IEP phải lập hồ sơ về việc xem xét những yếu tố và kết quả của việc xem xét đó để xác định những lợi ích và thu nhận trong năm học bình thường có mạo hiểm hay không nếu học sinh này không được cung cấp dịch vụ năm học mở rộng.

Tìm hiểu Quy trình Đánh giá, Sự hội đủ Điều kiện và IEP ở Maryland

biệt/Dịch vụ Can thiệp Sớm. Bộ Giáo Dục Tiểu bang Maryland không phân biệt trên cơ sở chủng tộc, màu da, giới tính, tuổi, nguồn gốc dân tộc, tôn giáo, hoặc khuyết tật ảnh hưởng đến việc làm hoặc cho phép tiếp cận các chương trình. Để biết thêm thông tin liên quan đến chính sách của Bộ, hãy liên lạc với Equity Assurance and Compliance Branch theo số điện thoại: 410-767-0246, Fax: 410-333-2226, hoặc TDD: 410-333-6442. • Tài liệu này được soạn lập và xuất bản bởi Ban Giáo dục Đặc biệt/Dịch vụ Can thiệp Sớm bằng ngân quỹ của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ, Phòng Giáo dục Đặc biệt và Dịch vụ Phục hồi Chức năng, IDEA, Phần B, Giấy phép số #H027A080035A. • Quan điểm thể hiện ở đây không nhất thiết phản ánh quan điểm của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ hoặc bất kỳ cơ quan liên bang nào khác và không nên coi là như vậy. • Thông tin này không có bản quyền. Độc giả được khuyến khích sao chép và chia sẻ thông tin này, nhưng vui lòng ghi rõ Ban Giáo dục Đặc biệt/Dịch vụ Can thiệp Sớm, Bộ Giáo Dục Tiểu bang Maryland. • Theo Đạo luật Người Mỹ Khuyết tật (ADA), tài liệu này sẵn có dưới định dạng thay thế theo yêu cầu. Hãy liên lạc với Family Services and Interagency Branch theo số điện thoại: 410-767-0858, Fax: 410-333-1571, TDD: 410-333-0731.

200 West Baltimore Street, lầu 9 Baltimore, MD 21201 điện thoại: 410-767-0261 • điện thoại miễn phí: 1-800-535-0182, fax: 410-333-8165 • 410-333-0731
TDD www.MarylandPublicSchools.org Nancy S. Grasmick, Ủy viên Giáo dục Tiểu bang của Nhà trường James H. DeGraffenreid, Jr., Chủ tịch, Ủy ban Giáo dục Tiểu bang Carol Ann Heath-Baglin, Trợ lý Ủy viên Giáo dục Tiểu bang, Ban Giáo dục Đặc biệt/Dịch vụ Can thiệp Sớm Martin O'Malley, Thống đốc