



# Estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes y evaluaciones para las nuevas generaciones

## Preparando a nuestros graduados para el mundo que les espera

Maryland está creando un sistema de educación de clase mundial que prepara a los estudiantes para la universidad y para obtener éxito en sus carreras en el siglo veintiuno. Para lograr esto, el Estado ha adoptado estándares académicos rigurosos con puntos de referencia internacionales para inglés / artes y letras y matemáticas –los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, del inglés **Common Core State Standards**– e implementará un nuevo currículo y evaluaciones de las nuevas generaciones alineadas con esos estándares.

### **¿Por qué necesitamos nuevos estándares?**

A fin de estar preparados para los desafíos del trabajo y de la universidad, los estudiantes deben graduarse de la preparatoria con un conocimiento y unas habilidades que les ayuden a alcanzar el éxito en la economía global actual, basada en el conocimiento. Maryland ha liderado al país en establecer estándares académicos sólidos y un currículo que acompaña, pero para proporcionarles de verdad a los estudiantes una educación de clase mundial, el Estado debe continuar subiendo los estándares y mejorando los logros para todos.

### **Acerca de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes**

Los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes (de las siglas en inglés CCSS) son un conjunto de expectativas académicas claras y de alta calidad en inglés / artes y letras / alfabetización y matemáticas que definen el conocimiento y las habilidades que todos los estudiantes deben dominar al final del curso. La meta es sencilla e importante: mantener a los estudiantes encaminados hacia el éxito en la universidad y en la carrera que escojan.

CCSS fue creada por medio de una iniciativa a nivel estatal, coordinada por la Asociación Nacional de Gobernadores y el Consejo de los Jefes de las Escuelas Estatales, en colaboración con profesores, padres y madres de familia, líderes de educación superior y expertos de todo el país. A la fecha, CCSS ha sido adoptada voluntariamente por 45 estados y por el Distrito de Columbia.

Maryland adoptó los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en 2010 y en los años que han transcurrido desde entonces ha traducido los estándares a un currículo desafiante y cautivador – el currículo estatal de conocimientos fundamentales de Maryland.

### **¿De qué forma los nuevos estándares difieren de los antiguos?**

Los cambios de enseñanza de los estándares de conocimientos fundamentales comunes les proporcionarán a los estudiantes una educación que no sólo está dirigida hacia la obtención de un diploma de preparatoria, pero los preparará para la universidad, para una carrera y para la vida después de la graduación.

- En inglés / artes y letras / alfabetización – que aplica a los estudios sociales, la ciencia, y las materias técnicas así como al inglés – los estudiantes estarán expuestos a mayor contenido de material rico en no ficción y textos informativos adicionales a la literatura. La lectura y la escritura se basarán en evidencia de textos, tanto de literatura como de no ficción.
- En matemáticas – la instrucción se enfocará en menos temas por curso, pero la instrucción será más profunda en contenido. Los conceptos matemáticos serán lógicamente conectados de un curso al siguiente y estarán ligados a temas principales del curso. Los estándares están diseñados para ayudar a desarrollar fluidez en aritmética, aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real y en crear un entendimiento profundo de los conceptos matemáticos.

### **Los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes...**

- *Proporcionan metas de aprendizaje consistentes para todos los estudiantes, independientemente de dónde vivan.*
- *Son relevantes con el mundo real.*
- *Están anclados en la preparación para la universidad y las carreras que los estudiantes escojan.*
- *Reflejan el conocimiento y las habilidades más valoradas por los empleadores y la educación superior.*
- *Tienen puntos de referencia internacional de acuerdo con los estándares de los países que tienen un mejor desempeño, como Singapur y Japón.*

## Las nuevas evaluaciones

Un esfuerzo paralelo está asimismo en progreso para desarrollar un nuevo sistema de evaluación a fin de medir el contenido fundamental y las habilidades incrustadas en CCSS. En la primavera de 2010, Maryland se convirtió en un estado gobernante en la sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (de las siglas en inglés PARCC), un consorcio de 22 estados que trabajan de manera mancomunada en el desarrollo de un conjunto de evaluaciones K-12 comunes en inglés / artes y letras y matemáticas ancladas en lo que se necesita a fin de estar listo para la educación superior y el mercado laboral.

## ¿Cómo diferirán las nuevas evaluaciones de las antiguas?

Las evaluaciones PARCC están siendo diseñadas para medir el rango completo de CCSS y la continuidad total de las habilidades de los estudiantes, incluyendo el desempeño de los estudiantes de desempeños altos y bajos. Las nuevas evaluaciones analizarán las habilidades de escritura en cada curso y el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas a profundidad.

- **Mejores evaluaciones** – Las evaluaciones presentarán una mezcla de puntos – respuesta corta, respuesta larga a preguntas abiertas, selección múltiple mejorada, así como artículos de realce tecnológico, para reflejar de una mejor manera el rango completo de contenido y habilidades encontrado en CCSS.
- **Mejor uso de la tecnología** – Las evaluaciones por computadora producirán imágenes oportunas del conocimiento del estudiante, brindándoles a los padres y a los estudiantes mejor información, y a los profesores la oportunidad de ajustar su instrucción para apoyar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes.

## ¿Cuándo se llevará a cabo la transición?

Los educadores de Maryland ayudaron a desarrollar el nuevo currículo y le han proporcionado desarrollo profesional a la transición desde el verano de 2011. La transición de los actuales contenidos del estándar de currículo estatal y de la evaluación escolar de Maryland (del inglés Maryland School Assessment, MSA) a los nuevos estándares curriculares de conocimientos fundamentales comunes y a las evaluaciones PARCC estará finalizada para el año escolar 2014-15. La instrucción alineada con CCSS será implementada en su totalidad en 2013-2014. Las evaluaciones PARCC serán operativas en el año escolar 2014-2015.

## ¿Cómo se está preparando a los maestros?

La transición al currículo estatal de conocimientos fundamentales comunes de Maryland se está llevando a cabo desde el verano de 2011. Los equipos de educadores de 1.500 escuelas públicas de Maryland han estado involucrados en academias intensivas de efectividad del educador, con una duración de tres días, cada verano. Éstas son lideradas por especialistas en el currículo y maestros expertos.

Este verano, Maryland será sede de once academias intensivas de efectividad regionales a fin de proporcionar desarrollo profesional en el nuevo currículo, valoraciones y evaluaciones. Los equipos escolares consisten de cinco representantes – el director, maestros de inglés / artes y letras, matemáticas, STEM (siglas in inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y un quinto miembro para apoyar las discusiones sobre el currículo y las implementaciones.

## Para recursos adicionales:

Visite la página de conocimientos fundamentales comunes de MSDE:  
[www.marylandpublicschools.org/MSDE/programs/ccss/](http://www.marylandpublicschools.org/MSDE/programs/ccss/)

Lea los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en ELA y matemáticas: [www.corestandards.org/the-standards](http://www.corestandards.org/the-standards)

Lea las preguntas frecuentes acerca de los estándares:  
[www.corestandards.org/resources/frequently-asked-questions](http://www.corestandards.org/resources/frequently-asked-questions)

Viste el sitio Web de PARCC: <http://www.parcconline.org/>

Vea la infraestructura del modelo PARCC de contenido:  
[www.parcconline.org/parcc-model-content-frameworks](http://www.parcconline.org/parcc-model-content-frameworks)



Lillian M. Lowery, Ed.D.  
Superintendente estatal de escuelas

Charlene M. Dukes, Ed.D.  
Presidente del consejo estatal de educación de Maryland

Martin O'Malley, Gobernador

Departamento Estatal de Educación de Maryland  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201  
410-767-0600  
1-888-246-0016

410-333-6441 (TTY, teléfono para personas con problemas de audición y del habla)

[www.MarylandPublicSchools.org](http://www.MarylandPublicSchools.org)